

# MEILLEURES PRATIQUES ÉVALUATIVES

PERMETTANT DE LIMITER LE PLAGIAT  
ET LA TRICHERIE



---

Cette période d'enseignement à distance amène à réfléchir aux modes d'évaluation afin qu'ils encouragent l'intégrité intellectuelle. Bien que l'enjeu du plagiat soit trop gros pour être éliminé, voici quelques bonnes pratiques qui, sans être parfaites ni exhaustives, peuvent contribuer à le réduire.

# 1

## DIVERSIFIER L'ÉVALUATION

- Envisager plusieurs petits travaux qui se présentent sous divers formats (ex. travaux écrits, présentations orales, affiches, cartes conceptuelles, portfolio, etc.) en limitant les évaluations à fort enjeu;
- Planifier des exercices formatifs (ex. quiz avec questions à court développement sur Kahoot, Forms ou Socrative, courts sondages sur Zoom, simulations sur logiciels spécialisés, etc.) qui permettent de vérifier la compréhension des étudiant.e.s en cours de session tout en les aidant à gagner en confiance;
- Varier les sujets des travaux et des examens d'une session à l'autre, voire d'un groupe à un autre;
- Consulter les bases de données d'achats ou d'échanges de travaux qui existent sur le web. Cela permet d'éviter le plus possible les thèmes les plus populaires.

# 2

## FAVORISER LES RÉDACTIONS

(INDIVIDUELLES OU EN ÉQUIPE), LES TÂCHES COMPLEXES ET LES TRAVAUX DE CRÉATION LORSQUE POSSIBLE

- Faire référence à un cas ou une théorie particulière en lien avec le sujet;
- Demander de repérer et d'utiliser des types de sources d'informations particulières ou récentes;
- Faire référence à ce qui a été discuté en classe;
- Intégrer un événement ou un débat d'actualité en lien avec le sujet;
- Intégrer une réflexion ou une expérience personnelle.

# 3

## UTILISER LES PLATEFORMES D'APPRENTISSAGE NUMÉRIQUE (EX. MOODLE, FORMS, TEAMS, ZOOM, ETC.) À LEUR PLEIN POTENTIEL

- Utiliser les fonctionnalités d'affichage aléatoire des questions;
- Utiliser les fonctionnalités de sélection aléatoire des questions dans une banque de questions (ex. créer 25 questions pour un examen de 10 questions);
- Utiliser les fonctionnalités pour faire afficher les choix de réponses de manière aléatoire;
- Rendre disponibles les questionnaires à un moment précis et pendant une période de temps limitée;
- Présenter les questions d'évaluations une par une, ce qui complexifie les captures d'écran;
- Bloquer les fonctions de clavardage privé entre étudiant.e.s.

# 4

## TÉLÉSURVEILLANCE

- Utiliser la caméra pour valider l'identité d'un étudiant.e lors d'une évaluation ou demander à ce que la caméra demeure ouverte pendant la passation d'une évaluation peuvent avoir un effet dissuasif quant à la tricherie et au plagiat.
- Utiliser des documents remplis par l'étudiant en temps réel auquel l'enseignant peut accéder pendant la rédaction peut aussi permettre de voir l'évolution du travail et repérer des pans de texte copiés depuis une source externe.



N.B. Pendant un examen en mode synchrone, surveiller l'examen d'un étudiant en lui demandant de partager son écran ou en lui demandant d'orienter sa caméra vers sa copie d'examen peut permettre aux autres étudiant.e.s de plagier. La télésurveillance peut être contournée de plusieurs manières par les étudiant.e.s et elle ne suffit pas à éliminer le plagiat et la tricherie lors d'une évaluation.

5

## ENGAGER LES ÉTUDIANT.E.S

- Fournir les critères d'évaluation et expliquer aux étudiant.e.s quels sont les objectifs d'apprentissages liés à votre évaluation;
- Préciser l'utilisation par les enseignant.e.s de logiciels de détection du plagiat (ex. Compilatio);
- Pour les plus longs travaux, demander aux étudiant.e.s de soumettre des étapes intermédiaires de leur travail (ex. ébauche, cahier de recherche, plan de travail) et les approuver;
- Demander aux étudiant.e.s de soumettre les documents liés à leur bibliographie avec les sections citées en surlignement.

Rappelez-vous que les étudiant.e.s ont toujours accès à toute l'information; la correction peut donc être plus exigeante.

6

## ÊTRE UN.E ENSEIGNANT.E PASSEUR D'INTÉGRITÉ INTELLECTUELLE!

Les enseignant.e.s passeurs d'intégrité intellectuelle rappellent les obligations des étudiant.e.s pour chaque évaluation, ainsi que les sanctions qui s'appliquent dans le cas d'un plagiat. Présenter ou inscrire ces notions au plan de cours ne suffit souvent pas! Un.e enseignant.e passeur.e d'intégrité intellectuelle :

- Enseigne les bonnes pratiques d'intégrité intellectuelle et explique ce qu'est le plagiat;
- Sensibilise les étudiant.e.s à la citoyenneté numérique (ex. nétiquette, intégrité intellectuelle, etc.);
- Montre l'intérêt de l'intégrité académique pour l'apprentissage;
- Développe chez les étudiant.e.s les compétences nécessaires à la rédaction de leurs travaux.

D'autres informations pertinentes liées à l'évaluation en enseignement à distance sont disponibles dans une section dédiée sur le [portail du Collège](#). Si vous avez besoin de soutien au sujet de l'utilisation des plateformes d'apprentissage numérique, vous pouvez vous référer à [Madona Moukhachen](#), conseillère pédagogique TIC.



# SOURCES

[Collège Ahuntsic. \(2020\). Évaluation des étudiant.e.s](#)

Daneault, Elisabeth. Collège Ahuntsic. (26 août 2020). Formation pour les enseignants en début de carrière adaptée à l'enseignement à distance (EAD).

[Comité plagiat et intégrité intellectuelle, Réseaux REBICQ et REPTIC \(2020\), Guide sur le plagiat et l'intégrité intellectuelle.](#)

[GRIÉMETIC. \(page consultée le 29 septembre 2020\). Surveiller ses étudiants à distance pendant un examen.](#)

Peters, Martine. UQO. Webinaires. L'enseignant passeur d'intégrité, ça existe? (Journée REPTIC-REBICQ), 11 juin 2020 et L'intégrité académique : pas de relâchement en temps de pandémie, 3 septembre 2020.

TELUQ. (2020). [Contrer le plagiat et la tricherie, Plagiat et malhonnêteté scolaire.](#)

[TURNITIN. \(25 mars 2020\). How to uphold academic integrity in remote learning.](#)

[Université du Québec en Outaouais. \(s.d.\). Groupe de recherche sur l'intégrité académique \(GRIA\).](#)

[Université de Sherbrooke. \(26 août 2020\). L'Éveilleur, Stopper la tricherie en ligne sans jouer à la taupe.](#)

[Université de Sherbrooke. \(21 septembre 2020\). Prévenir la tricherie chez les étudiantes et les étudiants en étant créatif dans son enseignement et ses évaluations.](#)

Tardif, Laurence-Olivier. APOP. (29 septembre 2020). Évaluation en formation à distance : des stratégies renouvelées.

Tremblay, Lisa. Collège Ahuntsic. (28 août 2020). Formation J'ai des idées, pourquoi plagier?