

**Quelques situations scolaires problématiques vécues par les petites écoles des villages  
auxquelles  
l'École éloignée en réseau pourrait apporter des solutions**

1— Diminution de temps de transport pour certains élèves

- Pour certaines activités, des élèves d'une classe donnée se joignent à leur groupe-classe en réseau. Ils sont, soit chacun chez soi, soit ensemble dans un lieu distant de l'école.

2— Difficultés d'accès, pour les élèves, à des activités de formation qui ne sont pas disponibles dans l'école

- Un ou plusieurs élèves d'un groupe donné, d'une école donnée, participent à une ou des activités de formation, en réseau, avec un groupe d'élèves d'une autre école, sous la supervision de l'enseignant ou de l'enseignante de cette deuxième école.
- Des élèves de différentes écoles constituent un groupe virtuel et participent à des activités de formation qui constituent le cours.

3— Limitation des possibilités et des occasions d'activités de collaboration entre élèves d'une même classe dans une école, par suite du petit nombre d'élèves de même niveau par classe

- Des élèves d'un même niveau d'une classe multi niveaux (classe A) participent à une ou des activités de formation avec les élèves du même niveau d'une autre classe (classe B), multi niveaux ou non, d'une autre école, sous la supervision du titulaire de la classe A ou de la classe B.

4— Limitation des possibilités et des occasions d'activités de collaboration entre élèves d'une classe, d'une école donnée, par suite du petit nombre de classes de l'école

- Des élèves d'une classe, d'un cycle donné, classe multi niveaux, d'une école donnée, (classe A) participent à une ou des activités avec les élèves d'une classe analogue (classe B) d'une autre école, sous la supervision du titulaire de la classe A ou de la classe B, ou leur supervision conjointe.

5— Limitation des possibilités et des occasions de collaboration ou de partage des tâches entre des enseignants de même niveau ou de même cycle, par suite du petit nombre de classes de même niveau ou de même cycle existant dans l'école

- On peut essayer de reconstituer en réseau les possibilités de flexibilité de l'organisation des groupes et de partage des tâches que permet dans une école un nombre suffisant de classes d'un même cycle ou de classes d'un même niveau. Ainsi,
  - constitution de groupes selon les besoins des élèves. Des élèves plus faibles ou plus forts d'une classe multi niveaux (classe A) d'une école donnée participent en réseau à des activités de remédiation (pour les faibles) ou d'enrichissement (pour les forts) avec des élèves faibles ou forts d'une classe (classe B), multi niveaux ou non, d'une autre école, sous la supervision de l'enseignant A ou B;
  - constitution de groupes selon l'expertise des enseignants et des enseignantes. Un enseignant ou une enseignante d'une classe, d'une école donnée, assure en réseau la supervision d'une ou des activités d'apprentissage, dans un domaine pour lequel il a de l'expertise, à des élèves d'une classe d'une autre école.

6— Limitation de la disponibilité (distance, quantité de ressources accordées dépendant de ratios basés sur le nombre d'élèves) des services complémentaires (orthopédagogue, psychologue...) pour les petites écoles éloignées

- Communication visuelle en réseau entre spécialistes des services complémentaires et enseignants ou enseignantes.
- Participation en réseau à des activités d'orthopédagogie pour des élèves.

7— Isolement des enseignants et limitation des échanges professionnels

- Les échanges professionnels entre enseignants d'écoles différentes participant à des projets communs sont possibles.

8— Difficultés pour le directeur ou la directrice de la gestion de deux écoles éloignées

- À venir

**Liste non exhaustive d'éléments requis pour  
la mise en œuvre du modèle de  
l'école éloignée en réseau dans les petites écoles des villages**

- Implication de la communauté
- Situation d'une école *en projet*
- Le directeur ou la directrice d'école
- Gestion de la classe dans des situations multitâches
- Gestion des activités en coordination avec une autre classe éloignée
- Pratiques de pédagogies différenciées
- Pratiques de pédagogie privilégiant l'*apprentissage*
- Mode particulier de fonctionnement et tâche de l'enseignant (*individuelle* ou *globale*?)
- Formation initiale propre à cette situation
- Conditions techniques (connectivité, matériel, logiciels...)
- Soutien technique : nature
- Soutien pédagogique : nature (conseillers pédagogiques, perfectionnement entre pairs...)
- Règles d'affectation des enseignants
- Règles d'attribution des tâches des enseignants
- Règles concernant la responsabilité pédagogique des enseignants (évaluation, notes du bulletin, communication aux parents...)
- Règles financières d'attribution des ressources
- Jumelage des écoles
- Gestion de la mise en réseau d'écoles par la commission scolaire
- Etc.

**Paul Inchauspé**  
**Le 28 janvier 2003**