



Evaluation des
apprentissages

Merci pour votre su...



BOOTCAMP

CAMP D'ENTRAÎNEMENT
EN PÉDAGOGIE



Bienvenue!



BOOTCAMP

CAMP D'ENTRAÎNEMENT
EN PÉDAGOGIE







Personnes
ressources



Evaluation de l'apprentissage





Problématique

Avance-t-on dans la réflexion pour établir une hiérarchie des compétences développées au plus d'un cours d'un programme technique au Collège Montmorency?

Difficulté de porter un jugement professionnel lors de l'évaluation des compétences

Manque de recherche scientifique portant sur le jugement professionnel lors de l'évaluation des compétences

Question de recherche

Comment la professionnalité est-elle intégrée dans le jugement professionnel lors de l'évaluation certificative d'une hiérarchie des compétences développées au plus d'un cours d'un programme technique?

Cadre de référence

- La révision des écrits porte sur trois grands thèmes
- Le concept de compétence (De Koster (2008), Lemaire (2008, 2010), Tardif (2008), Tardif (2008, 2010))
- L'évaluation des apprentissages (Hir (2008), Derant (2008), Jero (2008), Lemaire (2008, 2010), Poirier (2008), Tardif (2008), Tardif (2008, 2010))
- Le jugement professionnel (Hir et Muller-Lippert (2008), Derant et Thériault (2010), Lefebvre et Goh (2008), Lemaire (2008), Lefebvre, Muller et Derant (2008), Lemaire (2008, 2010, 2014), Muller-Lippert (2008), Tardif (2008, 2010), Tardif (2008, 2014))

Objectifs spécifiques

1. Décrire les pratiques évaluatives mises en œuvre par des enseignants et des enseignants du Collège lors de l'évaluation certificative d'une hiérarchie des compétences qui se développent dans plus d'un cours d'un programme technique au Collège Montmorency.
2. Analyser les pratiques de jugement d'enseignants et d'enseignants lors de l'évaluation certificative d'une hiérarchie des compétences qui se développent dans plus d'un cours d'un programme technique au Collège Montmorency.

Chapman, M. (2010). Recherche le jugement professionnel d'enseignants et d'enseignants lors de l'évaluation certificative de compétences qui se développent dans plus d'un cours au Collège. Essai de maîtrise en éducation, Université de Sherbrooke, Québec.

Méthodologie

- Une étude de cas (Merriam, 1998) s'inscrit dans une approche qualitative (Merriam et Trumbull, 2001)
- Un cas se définit comme une enseignante ou un enseignant d'un programme technique à l'enseignement régulier au Collège et un cours qu'elle ou qu'il enseigne dans le ou les compétences se développent sur plus d'un cours
- Les outils sont liés à la collecte de données soit l'entrevue semi-structurée et les documents relatifs à l'évaluation certificative

Interprétation des données

- La prise en compte de la dynamique évaluative propre à l'approche par compétences, réalisée d'un projet en application de techniques spécifiques dans le cadre de l'évaluation certificative
- Une approche complexe et intégrée dans l'évaluation certificative, les dimensions de cette opérationnelle sur l'évaluation des apprentissages à l'échelle de l'individu, l'équipe, l'école et institutionnelle, ainsi qu'un moment globalisant une appropriation de l'approche par compétences dans le cadre des pratiques évaluatives
- Le jugement professionnel, une place centrale dans l'évaluation certificative
 - Le personnel enseignant se questionne, s'interroge et réfléchit des interventions qualitatives, ce qui lui permet de porter un jugement professionnel qui ne se résume pas à une note arithmétique
 - Le jugement évaluatif est basé sur la position institutionnelle d'évaluation des apprentissages du Collège et sur une façon d'appréhender, soit, un savoir-être
 - L'importance du moment de porter un jugement évaluatif est importante, il y a des enjeux liés à l'évaluation
 - Certains défis sont présents dans l'exercice du jugement évaluatif
 - Identification de certaines compétences d'étudiants et d'étudiantes selon le cadre de la compétence en question
 - Les meilleurs élèves peuvent se tromper
 - L'étudiant ou l'étudiante qui réussit au moment de l'évaluation, le note peut être différent à la fin de la session

Pistes de recherches futures

- Une recherche de plus grande envergure portant sur l'exercice du jugement professionnel lors de l'évaluation certificative
- Les impacts des outils sur l'exercice du jugement en évaluation



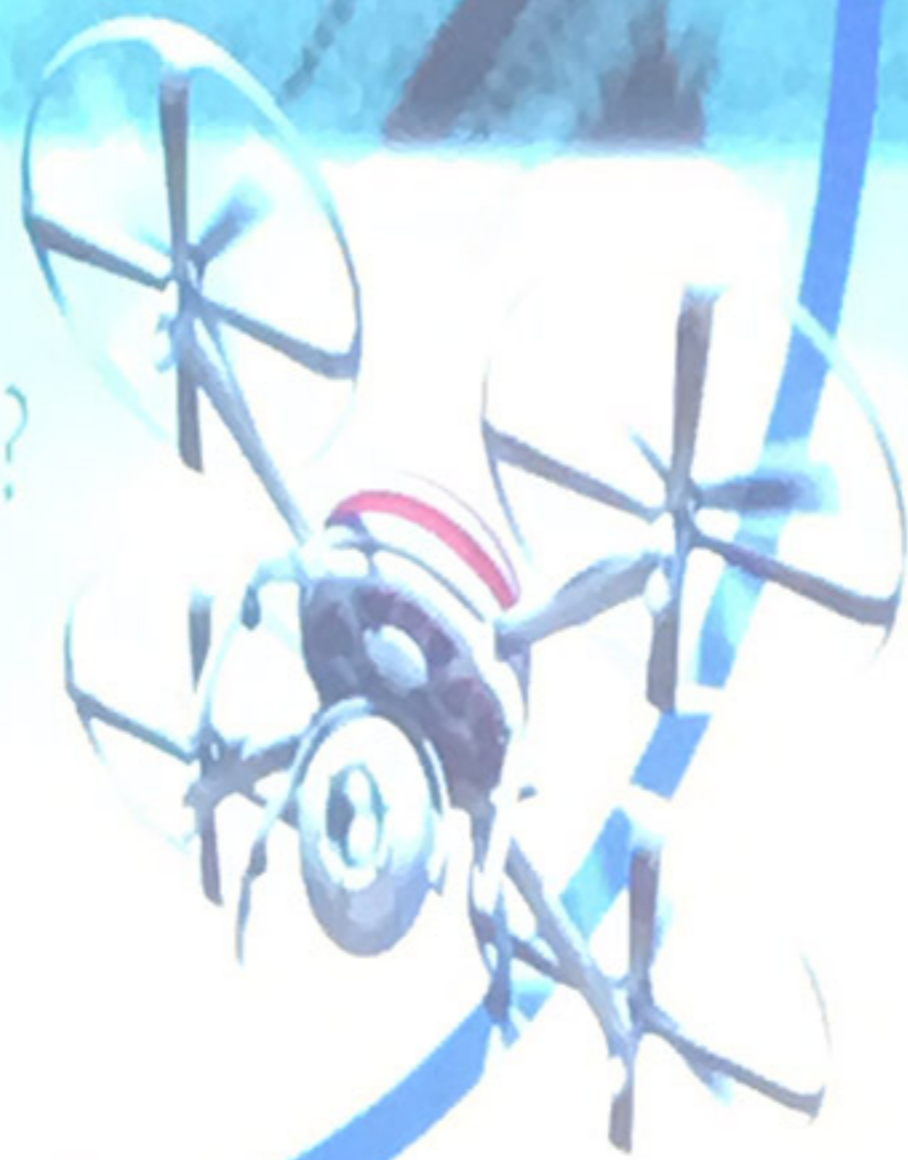






À VOUS MAINTENANT D'EXPLORER LES
POSSIBILITÉS!

Des questions ?







TOILETTES



scène a



sja



ROSE



SOP

POSTER 1: A large poster on an easel, containing text and diagrams, possibly a flowchart or process diagram. The text is too small to read but appears to be a structured document.

POSTER 2: A smaller poster on the wall, with text and possibly a diagram.

POSTER 3: A poster on the wall, similar in format to the others, with text and diagrams.

POSTER 4: A poster on the wall, partially visible.

POSTER 5: A poster on the wall, partially visible.

POSTER 6: A poster on the wall, partially visible.

POSTER 7: A poster on the wall, partially visible.

POSTER 8: A poster on the wall, partially visible.

POSTER 9: A poster on the wall, partially visible.

POSTER 10: A poster on the wall, partially visible.

POSTER 11: A poster on the wall, partially visible.

POSTER 12: A poster on the wall, partially visible.

POSTER 13: A poster on the wall, partially visible.

POSTER 14: A poster on the wall, partially visible.



EXIT

Meeting agenda
1. Introduction
2. Presentation
3. Discussion
4. Q&A

Meeting agenda
1. Introduction
2. Presentation
3. Discussion
4. Q&A

Meeting agenda
1. Introduction
2. Presentation
3. Discussion
4. Q&A

Meeting agenda
1. Introduction
2. Presentation
3. Discussion
4. Q&A

Meeting agenda
1. Introduction
2. Presentation
3. Discussion
4. Q&A

Meeting agenda
1. Introduction
2. Presentation
3. Discussion
4. Q&A

Meeting agenda
1. Introduction
2. Presentation
3. Discussion
4. Q&A

Meeting agenda
1. Introduction
2. Presentation
3. Discussion
4. Q&A

ÉTAPE 3 : APPROPRIATION (15 MIN)

- Visualiser l'inspection IMPACT EXPORT
- Mettre en avant les participants qui ont dit ou qui cherchent





es
es
Ed.
rooke
ions
rs
12,8 %
pétences
r des
4 %
in (94,1%)
2 %
dyade
ve (16,5 %)
stagiaires
paires de
e réflexion
munication
ension (100 %)
à améliorer ses
tage (70,6 %)
ative privilégie
ion indirecte
concrets, adap
Humaines du collég

ROOKE
Faculté d'éducation
Épreuves collégiales : études
M/A
... (ESP) sous la responsabilité des
... institutionnelle d'évaluation des
... établissement.
... documentée.
...
... certificatives d'apprentissages ne permettent
... des compétences de l'ensemble du
...
... M. Ed.
... M. Sc.

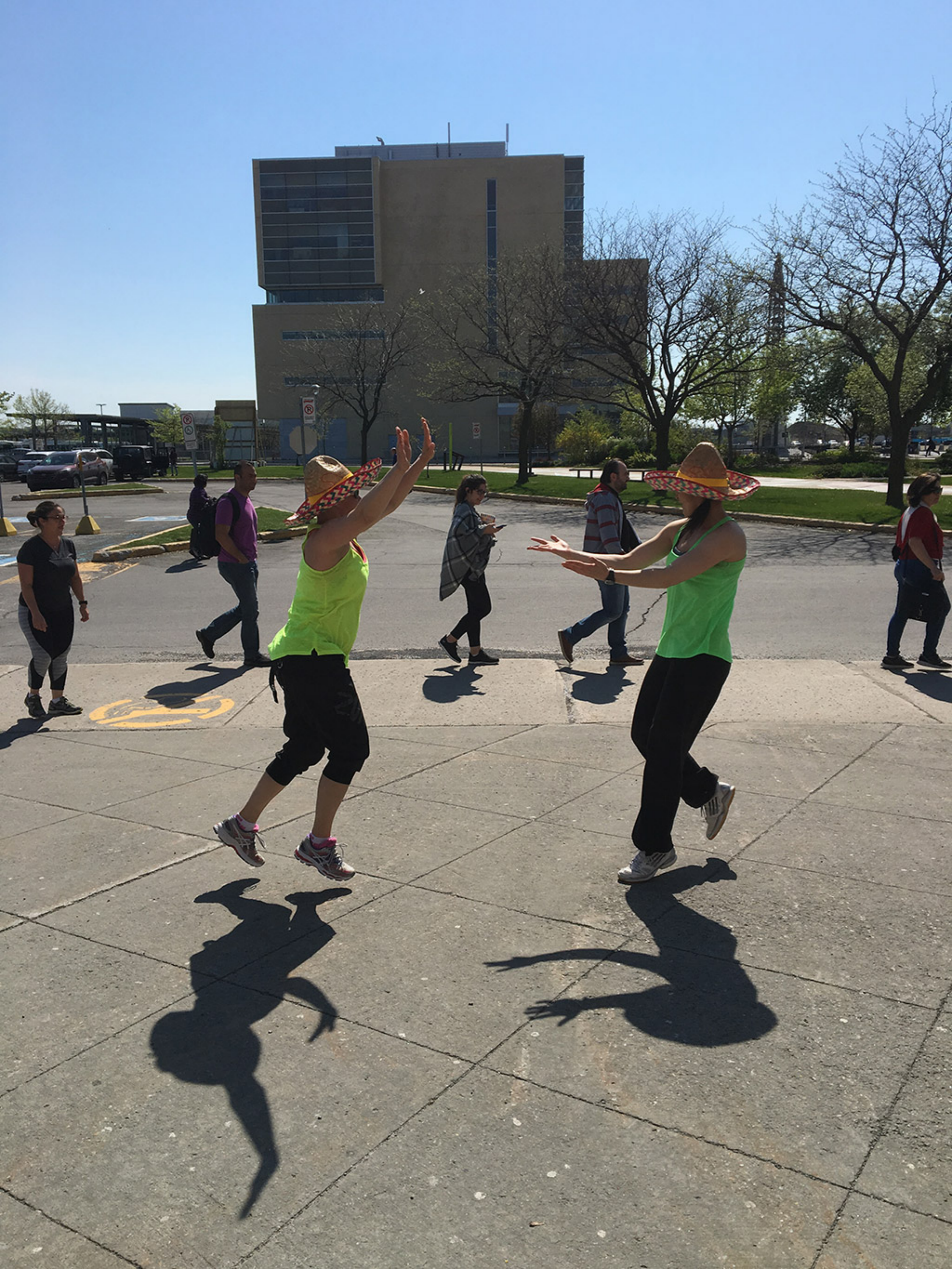
B





















SALLE
ANDRÉ-MATHIEU



BILLETTERIE

HEURES D'OUVERTURE
LUNDI AU VENDREDI
10H00 À 18H00
SAMEDI 10H00 À 17H00
DIMANCHE 10H00 À 17H00



