

Huit grandes caractéristiques de l'étudiant ont été retenues. Elles constituent toutes, selon de nombreuses études et recherches-actions reconnues, des déterminants essentiels de la persévérance et de la réussite à l'enseignement supérieur d'une majorité d'étudiants.



1. Les habiletés d'étude

Se fixer des objectifs, créer un environnement propice à l'apprentissage, minimiser les distractions, planifier et organiser son apprentissage et l'utilisation de son temps, effectuer des recherches, élaborer et vérifier sa compréhension et son exploitation des objets à l'étude, suivre sa progression, demander de l'aide au besoin sont toutes des habiletés liées à l'étude.

Celles-ci font appel à la curiosité intellectuelle de l'étudiant, tout comme à ses habiletés fondamentales de lecture, d'écriture, de traitement de l'information, d'analyse, de jugement, de synthèse.

3. La croyance et la capacité de se développer intellectuellement

La croyance de l'étudiant en la capacité de se développer intellectuellement exerce une influence positive directe sur son estime de soi, sur sa persévérance et sur sa réussite selon plusieurs auteurs.

Elle incite l'étudiant à demeurer motivé, à apprendre de manière approfondie, à se centrer sur son processus et ses stratégies d'apprentissage et de régulation de l'apprentissage, à analyser ses difficultés et leurs causes, à accroître ses efforts plutôt qu'à se laisser abattre par les erreurs ou les errances qui ponctuent son cheminement de formation.

2. La capacité de modifier ses représentations

Apprendre implique de confronter ses connaissances avec ce qui est enseigné et de réorganiser, de modifier son savoir à la lumière de nouveaux apprentissages.

Les représentations ou les conceptions erronées et la difficulté de les rectifier sont l'une des principales raisons des échecs scolaires.

Les étudiants qui ont développé leur pensée critique et qui ont l'habitude de structurer, de remettre en question et de mettre à l'épreuve leurs connaissances réussissent mieux.

Des études démontrent la grande importance et l'impact bénéfique marqué de cet état d'esprit et des comportements qui y sont associés pour tous les étudiants, mais en particulier pour ceux qui doivent affronter des stéréotypes tenaces, par exemple les étudiantes dans le domaine des sciences et des mathématiques ou les étudiants membres de communautés peu représentées à l'enseignement supérieur.

4. Les visées de l'étudiant

SES INTENTIONS DE FORMATION

Les intentions renvoient aux finalités que l'étudiant poursuit en s'inscrivant dans un programme d'études.

Plus les intentions reposent sur une démarche d'orientation approfondie, plus leur réalisation est essentielle pour l'étudiant, plus elles sont réalistes et adaptées au cadre de formation, et plus elles contribuent à sa persévérance et à sa réussite.

SES BUTS D'APPRENTISSAGE

Les buts désignent la direction générale imprimée à l'apprentissage. Un étudiant en quête de compétence – qui poursuit un but de maîtrise – fait preuve d'ouverture à l'expérience, manifeste motivation et intérêt pour les objets d'apprentissage, consent les efforts requis pour apprendre, traite en profondeur ce qui lui est enseigné de manière à bien l'intégrer et à pouvoir l'utiliser en situation.

Il sait tirer profit de ses recherches et de ses expériences pour apprendre, se montre persévérant face aux obstacles, difficultés ou défis, même lorsqu'il éprouve un sentiment de faible efficacité personnelle.

Un étudiant peut aussi poursuivre un but de performance, qu'il s'agisse d'obtenir des notes élevées, d'être le meilleur ou de faire valoir son potentiel. Un tel étudiant s'investit également dans ses tâches scolaires pour atteindre sa cible.

Les buts positifs des deux types sont associés à la réussite, mais les étudiants poursuivant seulement un but de performance apparaissent plus vulnérables

émotionnellement et plus susceptibles de faire des apprentissages superficiels, ce pourquoi une approche mixte (buts positifs de maîtrise et de performance) apparaît la plus appropriée et la plus profitable.

SES OBJECTIFS SPÉCIFIQUES DE RÉSULTAT

Les objectifs de l'étudiant ont trait à ses aspirations précises, c'est-à-dire aux résultats qualitatifs qu'il veut atteindre dans chaque cours ou à des améliorations, des progrès qu'il veut réaliser.

Ces objectifs dépendent à la fois des intentions de formation de l'étudiant, de son but ou de ses buts d'apprentissage, de l'utilité attribuée à chaque cours, de sa situation d'étudiant et de sa croyance en ses capacités et en leur potentiel de développement.

Les étudiants qui se fixent des objectifs élevés, bien définis et importants pour eux s'engagent davantage dans le développement des capacités et des habiletés visées, recherchent et exploitent des stratégies et des activités d'apprentissage convenant à leurs objectifs, évitent mieux les distractions, font preuve d'une plus grande persistance face aux difficultés et apprécient davantage leur formation.

Plus les objectifs visés par l'étudiant sont importants et difficiles à atteindre pour lui, plus l'effet sur la réussite semble élevé.

5. La perception de soi et le sentiment d'efficacité scolaire

Des liens étroits et des effets réciproques unissent une perception positive de soi comme étudiant dans un domaine, une discipline, un cours et la réussite scolaire, peu important l'âge, le genre, l'origine, la culture.

Plus l'étudiant attribue ses réussites à des facteurs personnels, plus elles contribuent à l'accroissement de son sentiment d'efficacité scolaire. Plus l'étudiant croit en son efficacité scolaire, plus il est susceptible de bien réussir. Le sentiment d'efficacité scolaire, c'est-à-dire la croyance ou la conviction que l'on peut faire ce qui doit l'être pour parvenir aux résultats souhaités, joue un rôle essentiel dans la réussite.

Les étudiants ayant un sentiment élevé d'efficacité démontrent une plus grande volonté d'accomplir des tâches complexes, apprennent plus efficacement, manifestent moins d'anxiété, font plus d'efforts et sont plus persévérants.

Le sentiment d'autoefficacité scolaire est aussi un élément clé du contrôle – observation et analyse de ses performances, jugement personnel sur leur qualité, ajustement – de son apprentissage.

6. Les traits de personnalité de l'étudiant

SON ATTITUDE CONSCIENCIEUSE

L'étudiant consciencieux est plus susceptible de se montrer motivé et engagé, de travailler fort, de façon responsable, organisée, minutieuse, disciplinée, persévérante et contrôlée, en étant orienté vers la réussite.

Les étudiants très consciencieux utilisent des moyens d'apprentissage en profondeur qui contribuent au développement des habiletés, des capacités et des compétences cibles de la formation et à une réussite scolaire élevée – dans la mesure, bien sûr, où l'évaluation des apprentissages est bien de niveau taxonomique complexe. Chamorro-Premuzic et Furnham ont constaté que des étudiants détenant des habiletés cognitives moindres peuvent bien réussir en se montrant très consciencieux et que des étudiants possédant de bonnes habiletés cognitives réussissent moins bien s'ils ne se montrent pas consciencieux.

Kappe et van der Flier ont mis en relief qu'être consciencieux est étroitement relié à la présence en classe, au développement d'habiletés, à la participation active à des projets collectifs et à la menée à bien d'une thèse.

Le caractère consciencieux de l'étudiant est, selon plusieurs chercheurs, la dimension prédictive de sa performance scolaire la plus consistante et la plus forte.

SA FORCE DE CARACTÈRE

La force de caractère – la volonté et la ténacité – désigne la capacité à maintenir le cap sur la réalisation d'intentions à long terme malgré l'éloignement des cibles, l'investissement requis et les difficultés.

Plus un étudiant passionné par un domaine ou déterminé à atteindre une finalité lointaine fait preuve de force de caractère, et plus il reliera ses buts d'apprentissage et ses objectifs spécifiques à cette finalité, plus il investira moyens, temps et effort – sous la forme d'un entraînement volontaire continu et intense – dans sa concrétisation, et plus ses accomplissements, son degré de compétence et de performance seront élevés.

SA MAÎTRISE DE SOI

La maîtrise de soi réfère au contrôle volontaire des comportements, des émotions et de l'attention en présence de tentations ou de satisfactions immédiates qui entrent en conflit avec les intentions, buts et objectifs poursuivis.

Elle agit quotidiennement sur la durée et l'intensité de l'accomplissement des tâches scolaires, et influence les notes obtenues et le degré de réussite.

7. La compétence sociale et émotionnelle de l'étudiant

Un étudiant compétent socialement et émotionnellement est conscient de ses forces, de ses lacunes et de ses préférences.

Il exploite sa connaissance de soi, ses émotions et ses valeurs pour se fixer des objectifs scolaires et pour les atteindre. Il anticipe les conséquences de ses choix et de ses actions, et il fait preuve de résilience.

Il mobilise sa considération envers les autres – étudiants, enseignants et intervenants – et ses habiletés relationnelles pour interagir avec eux de manière positive et pour apprendre à leur contact.

Il tire profit de sa capacité à provoquer et à gérer le changement en montrant initiative et leadership, tout comme en reconnaissant et en résolvant les problèmes que la poursuite de ses objectifs entraîne.

8. L'engagement de l'étudiant

Les habiletés d'étude et la capacité de modifier ses représentations contribuent clairement à la réussite des étudiants. Leur développement, leur activation et leur exploitation dépendent de l'engagement de l'étudiant dans sa formation.

L'engagement de l'étudiant – clé de la réussite pour un grand nombre d'étudiants – se manifeste par le sentiment d'appartenance à l'ordre d'enseignement, à l'établissement, au programme d'études; › par la participation active de l'étudiant à sa formation :

son implication dans les activités d'apprentissage et dans la réalisation des tâches scolaires, le temps et l'énergie qu'il consacre à l'atteinte des objectifs d'apprentissage; › par l'adoption de la conduite attendue : respect des règles et des consignes, présence en classe, concentration, initiative, efforts, persistance face aux difficultés, interactions positives avec les enseignants¹ et avec les autres étudiants; par l'implication de l'étudiant dans des activités institutionnelles.

* Version abrégée tirée du Dossier du CAPRES : *Des pistes pour accroître la persévérance et la réussite à l'enseignement supérieur.*
<http://www.capres.ca/wp-content/uploads/2015/09/Dossier-CAPRES-Pistes-pour-accro%C3%AEtre-la-r%C3%A9ussite-et-la-pers%C3%A9v%C3%A9rance-%C3%A0-l'enseignement-sup%C3%A9rieur.pdf>

