

**Colloque
pédagogique
Collège Ahuntsic
15 janvier 2025**

Christine Marquis, Cégep de Saint-Jérôme
Edith Gruslin, Collège Ahuntsic

Bruno Poellhuber, Université de Montréal
Normand Roy, Université de Montréal

**L'intelligence artificielle
générationnelle en
enseignement supérieur:
évolution, enjeux et
pistes d'action pour le
personnel enseignant**

Plan de la présentation

- Présentation du projet
- Résultats / discussions
 - *Perceptions à l'égard de l'IAg / Enjeux et défis*
 - *Connaissances et littératie de l'IA*
 - *Formation*



Problématique

Lancement de ChatGPT en novembre 2022 : préoccupations au niveau du plagiat

Croissance rapide des outils d'IA générative (Copilot, Gemini, Notebook LM, etc.)

Adoption massive par les personnes étudiantes donnant naissance à plusieurs enjeux

Sondage sur l'utilisation de l'IAg, Cégeps et universités de la région de Montréal (PIM, 2025)

- Constatation d'une **adoption significative et progressive** des outils d'IAg :
 - **53 %** des personnes étudiantes des cégeps affirment **utiliser l'IAg dans le cadre de leurs études**, contre **73%** pour celles de l'université.
- Une majorité d'enseignantes et d'enseignants demande un **encadrement clair et des besoins de formation**.

Dernier rapport de KMPG (2025)

- **73 %** des étudiants canadiens **utilisent des outils d'IA générative dans leurs travaux scolaires**, par rapport à 59 % en 2024 et 52 % en 2023
- **45 %** affirment que leur **premier réflexe est d'utiliser l'IA** lorsqu'ils reçoivent une tâche au lieu de rédiger eux-mêmes la première ébauche
- **57 %** affirment avoir l'**impression de tricher** lorsqu'ils utilisent l'IA générative
- **77 %** souhaitent que leur établissement d'enseignement **offre des cours** sur la façon d'utiliser l'IA

Le projet de recherche



Image générée par une IA [Midjourney]

Objectifs de recherche

- O1- Mesurer le niveau de littératie de l'IA des personnes enseignantes, étudiantes et professionnelles (conseillers pédagogiques et bibliothécaires) en enseignement supérieur ;
- O2- Décrire la perception générale, les attitudes, questionnements et les inquiétudes qu'ont les différents acteurs de l'enseignement supérieur envers ChatGPT ... ;
- O3- Décrire les **opportunités perçues** de ChatGPT pour l'enseignement, l'apprentissage et la recherche, ainsi que **les enjeux et défis liés à ces utilisations** ;
- O4- Documenter les différents usages effectifs de ChatGPT par les personnes étudiantes, enseignantes ou professionnelles ... et décrire les avantages et les risques divers liés à ces usages ... ;

Enquête UdeM – CSTJ – CRLT : oct 2023

- Au près de la **population enseignante** (100 %) des 3 établissements participants
- Au près de 100 % des **personnes étudiantes des cégeps**, 30 % de **celles de l'UdeM** (échantillonnage aléatoire)

Questionnaires	n
Communauté étudiante	2407
Personnel enseignant	322
Total	2729

Entrevues de groupe	n pers.
Communauté étudiante	32
Personnel enseignant	22
Total	54

Enquête UdeM – CSTJ – CRLT : mai 2025

- Auprès de la **population enseignante** (100 %) des 3 établissements participants
- Auprès de 100 % des **personnes étudiantes des cégeps**, 30 % de **celles de l'UdeM** (échantillonnage aléatoire)

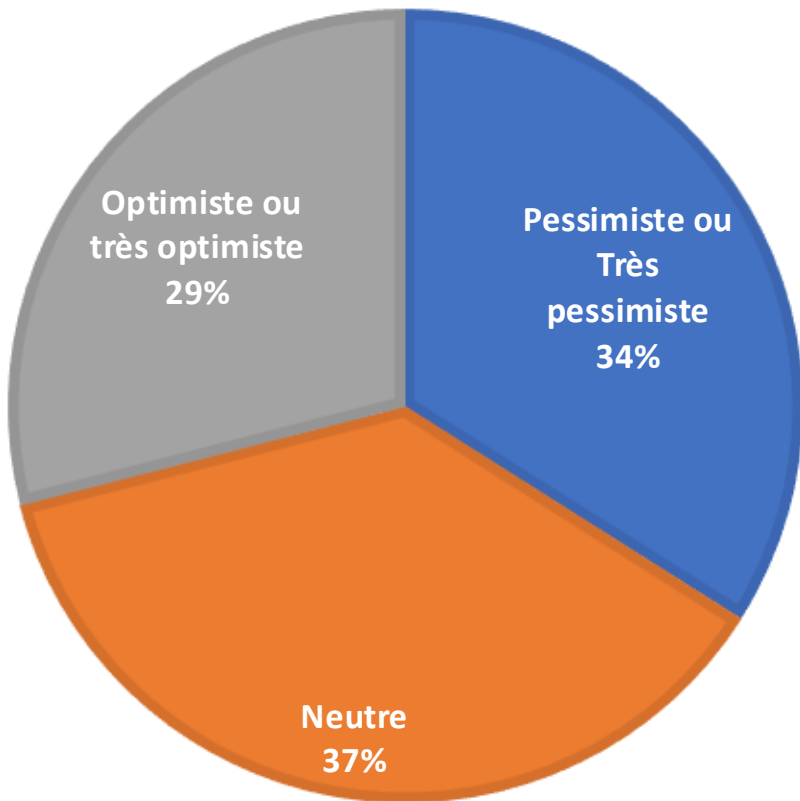
Questionnaires	n
Communauté étudiante	1754
Personnel enseignant	295
Total	2049



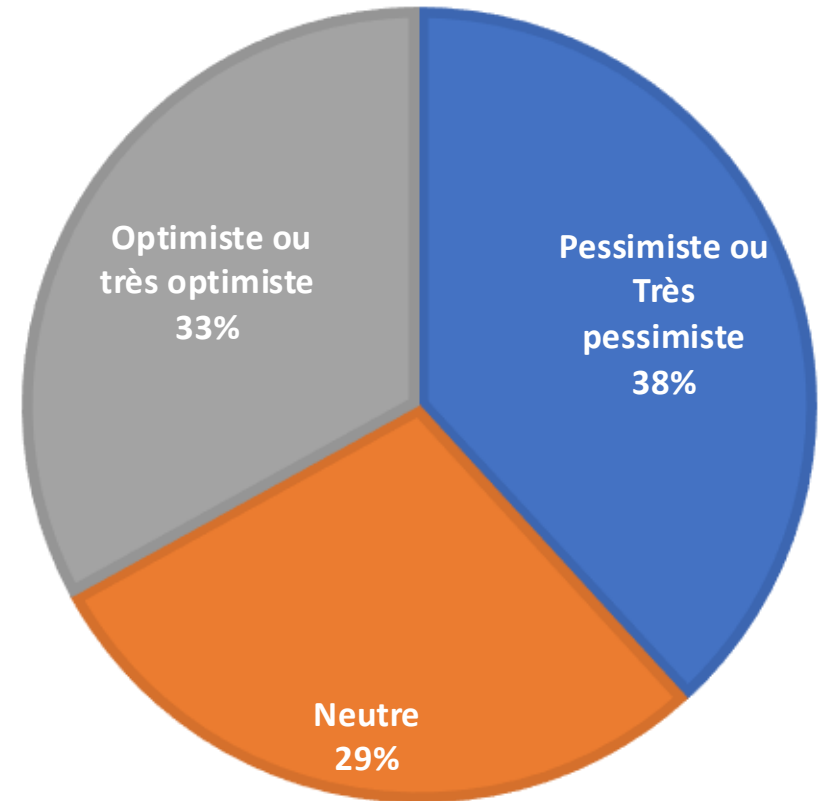
Perceptions à l'égard de l'IAg / enjeux et défis

Énoncé : « Êtes-vous optimiste ou pessimiste quant aux changements que ChatGPT pourrait engendrer dans le milieu collégial et universitaire ? »

Communauté étudiante



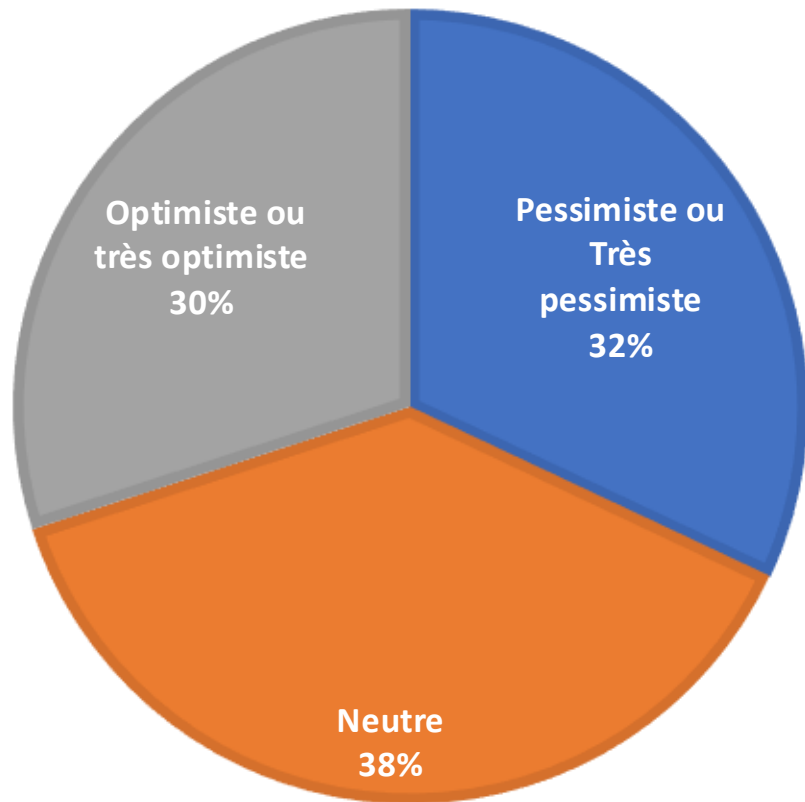
2023



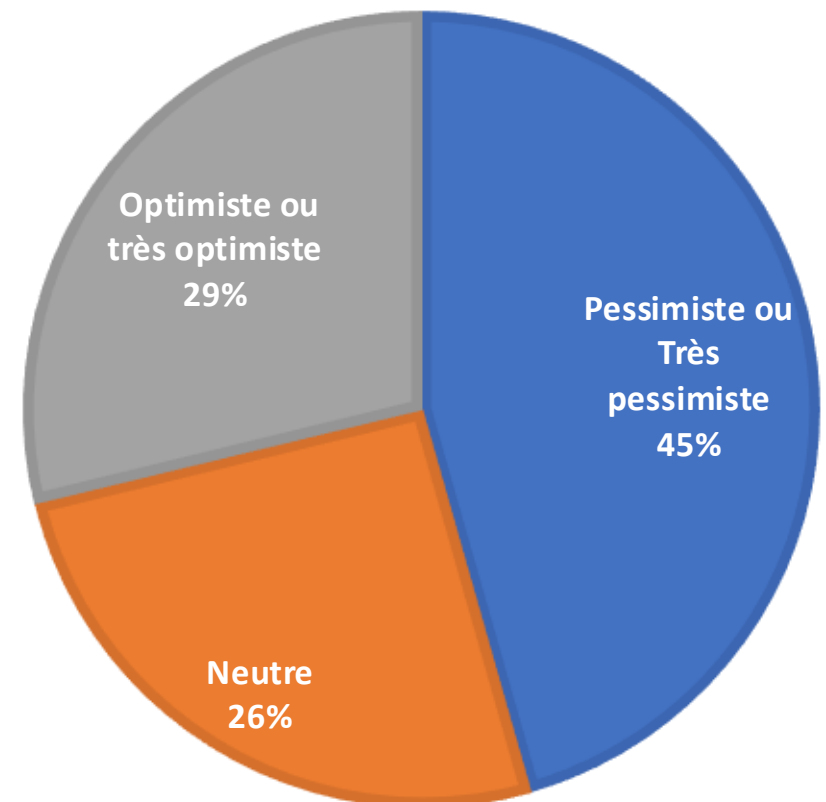
2025

Énoncé : « Êtes-vous optimiste ou pessimiste quant aux changements que ChatGPT pourrait engendrer dans le milieu collégial et universitaire ? »

Personnel enseignant



2023



2025

« Quels sont les principaux enjeux, risques ou défis que pose ChatGPT? » (Question ouverte) - 2023

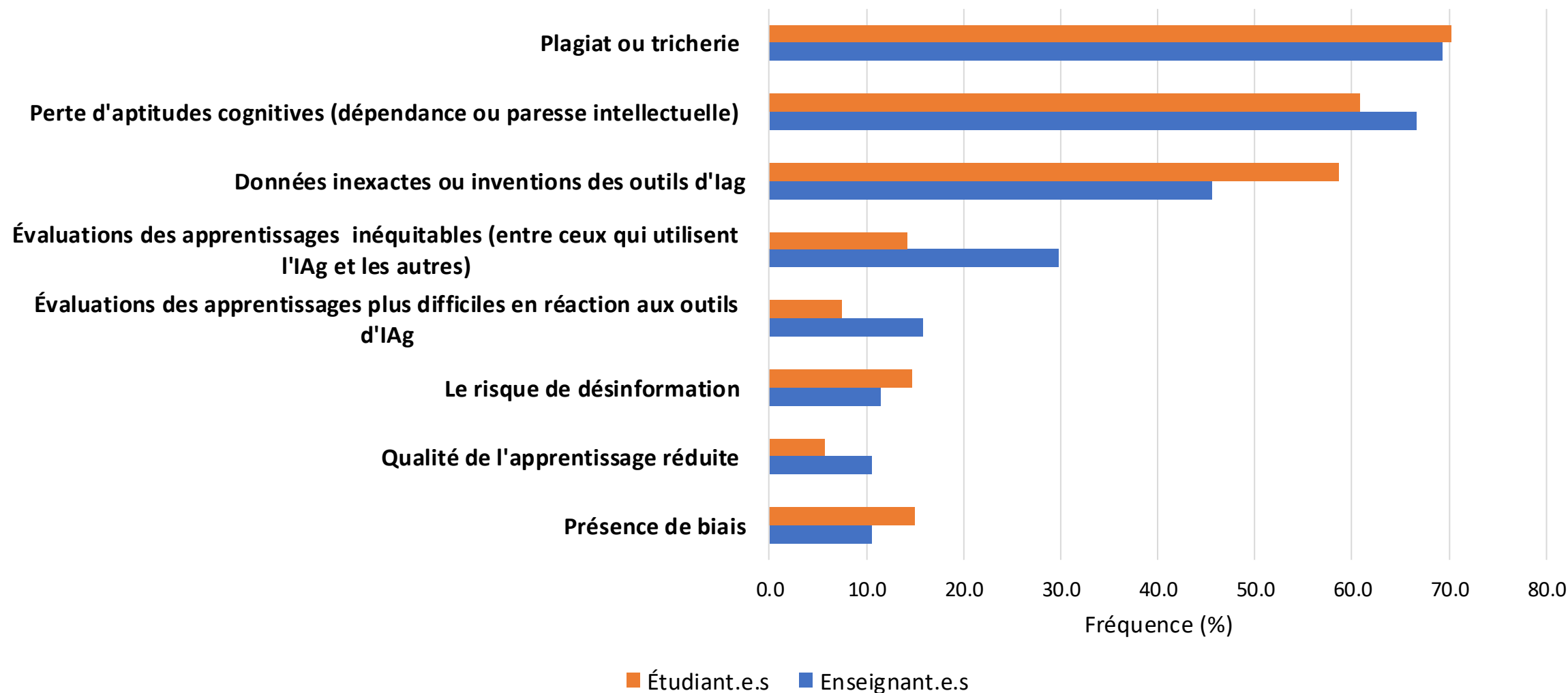
Communauté étudiante

Évaluations-Apprentissages
Perte aptitudes
Plagiat
Données inexactes
Qualité apprentissage
Respect propriété intellectuelle

Personnel enseignant

Qualité apprentissage
Perte aptitudes
Plagiat
Données inexactes
Évaluations-Apprentissages
Respect propriété intellectuelle

« Selon vous, quels sont les CINQ principaux défis, enjeux, ou risques que posent les outils d'IAg comme ChatGPT pour l'enseignement, l'apprentissage ou la recherche? » (Questionnaire) - 2025



Résultat central 1

Les enjeux et défis posés par l'IAg demeurent les mêmes deux années après :

- Plagiat**
- Perte cognitive**
- Confabulations (données inexactes)**



<https://monurl.ca/miroiagen>

En sous-groupes de 4-5 personnes

- 1) Rendez-vous dans le MIRO.
- 2) Choisissez un enjeu.
- 3) Identifiez ce que vous avez déjà mis en place ou ce que vous pourriez mettre en place dans vos pratiques pour prendre en compte cet enjeu.
- 4) Partagez la pratique que vous trouvez la plus inspirante.

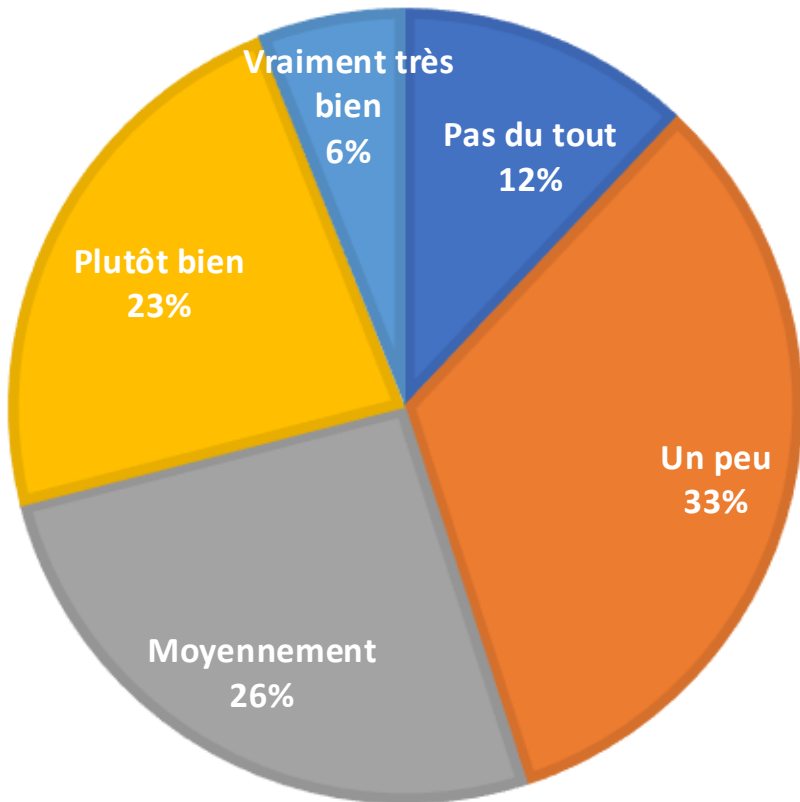
Littératie de l'IA

Énoncés

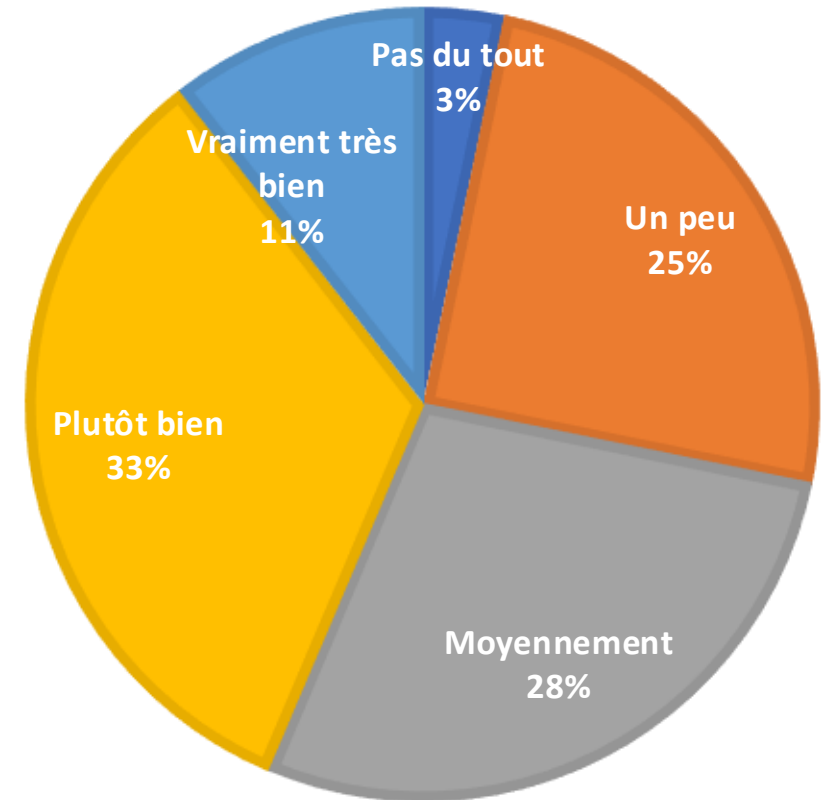
«Dans quelle mesure connaissez-vous ChatGPT?»

«Dans quelle mesure connaissez-vous au moins un outil d'IA générative (ex.: ChatGPT, Gemini, Claude, DALL-E, Mid-Journey, etc.)»

Communauté étudiante



2023



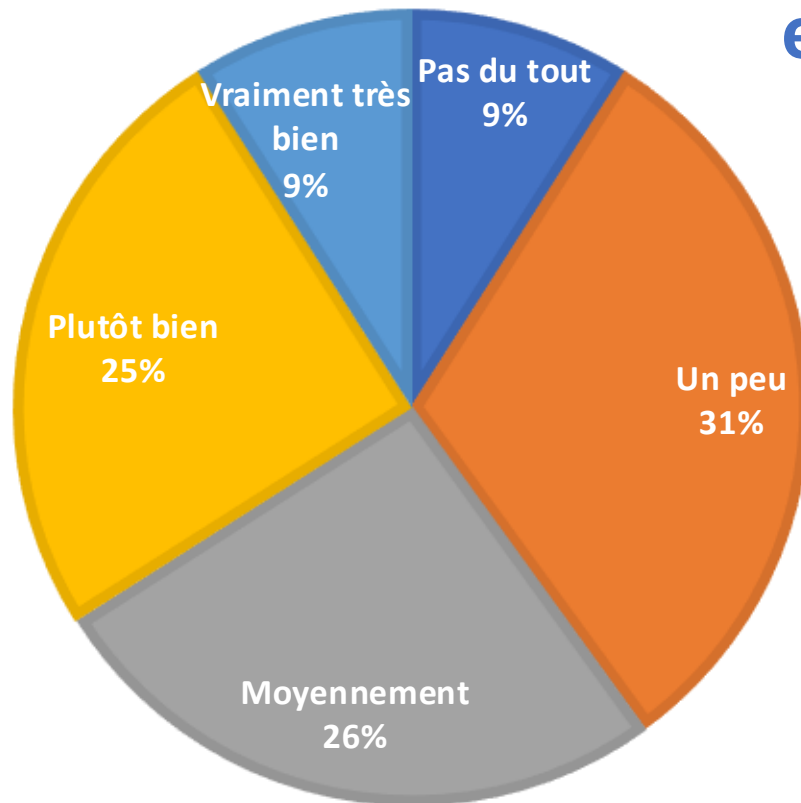
2025

Énoncés

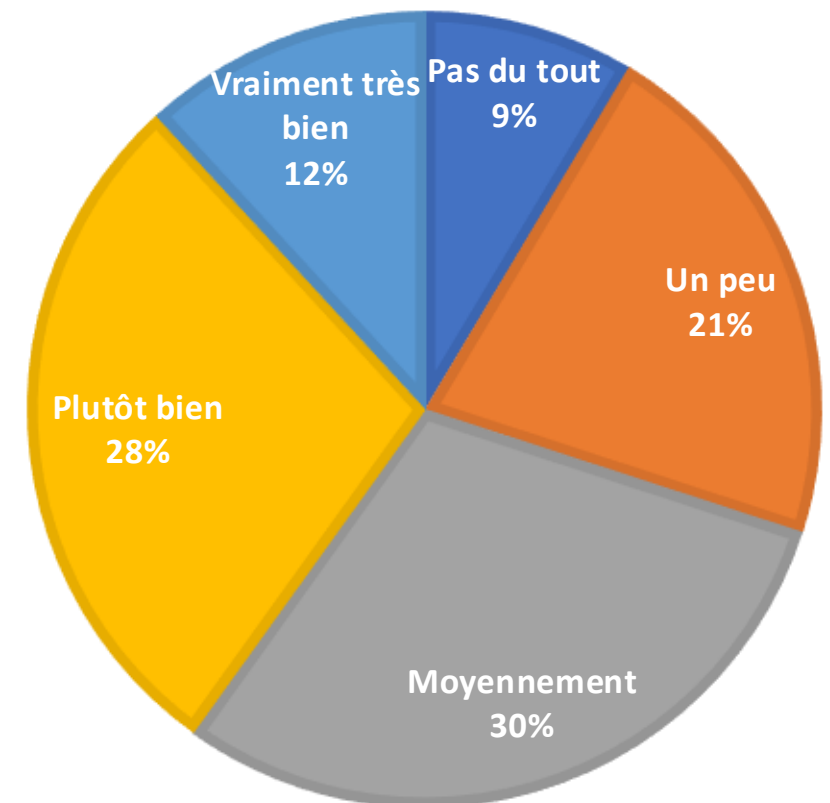
«Dans quelle mesure connaissez-vous ChatGPT?»

«Dans quelle mesure connaissez-vous au moins un outil d'IA générative (ex.: ChatGPT, Gemini, Claude, DALL-E, Mid-Journey, etc.)»

Personnel enseignant

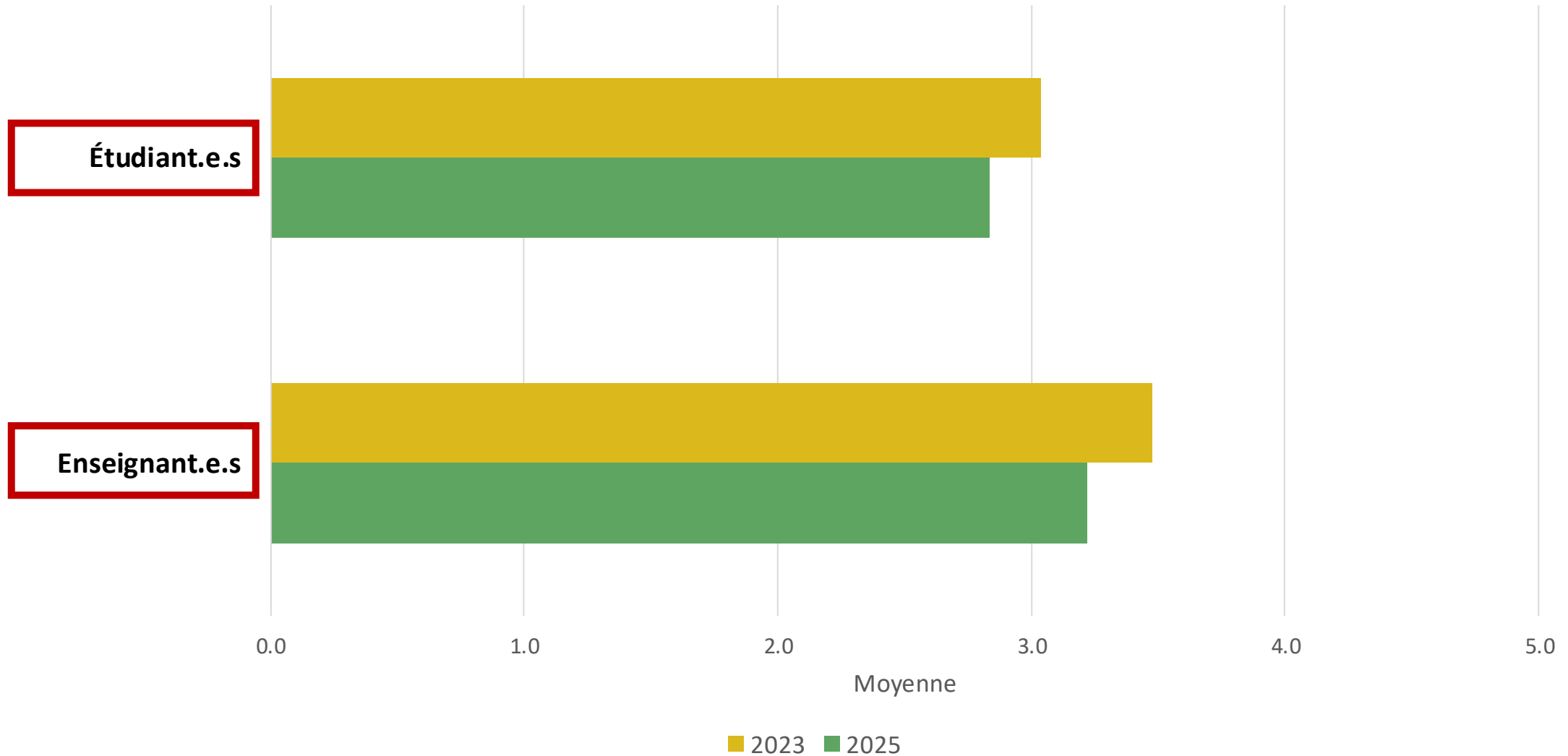


2023



2025

Niveau de confiance en sa définition (Pouvez-vous nous expliquer brièvement ce qu'est ChatGPT et comment cet outil fonctionne?)

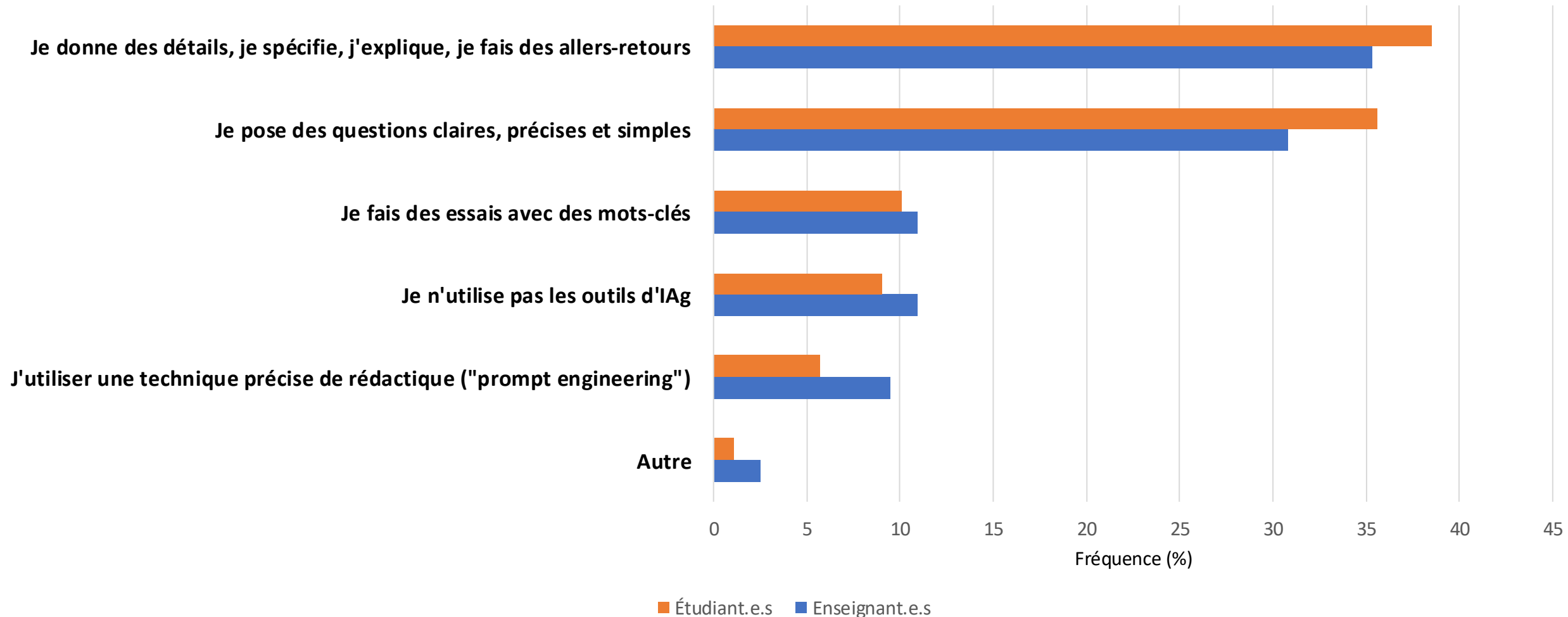


Énoncé : « Quelles sont vos stratégies pour obtenir des réponses satisfaisantes avec ChatGPT? » (Question ouverte analysées avec IramuTEK) - 2023

Quatre catégories de réponses (n=363)

- Classe 4 : Je n'utilise pas (11,8%)
- Classe 1 : Questions claires, précises, simples (52,6%)
- Classe 3 : Mots-clés, essais (12,1%)
- Classe 2 : Détails, définir, expliquer, spécifier, demander (23,4%)

Énoncé : « Quand vous formulez une question ou une demande à un outil d'IA générative comme ChatGPT, quelles sont vos stratégies pour obtenir des réponses satisfaisantes? » (Questionnaire) - 2025

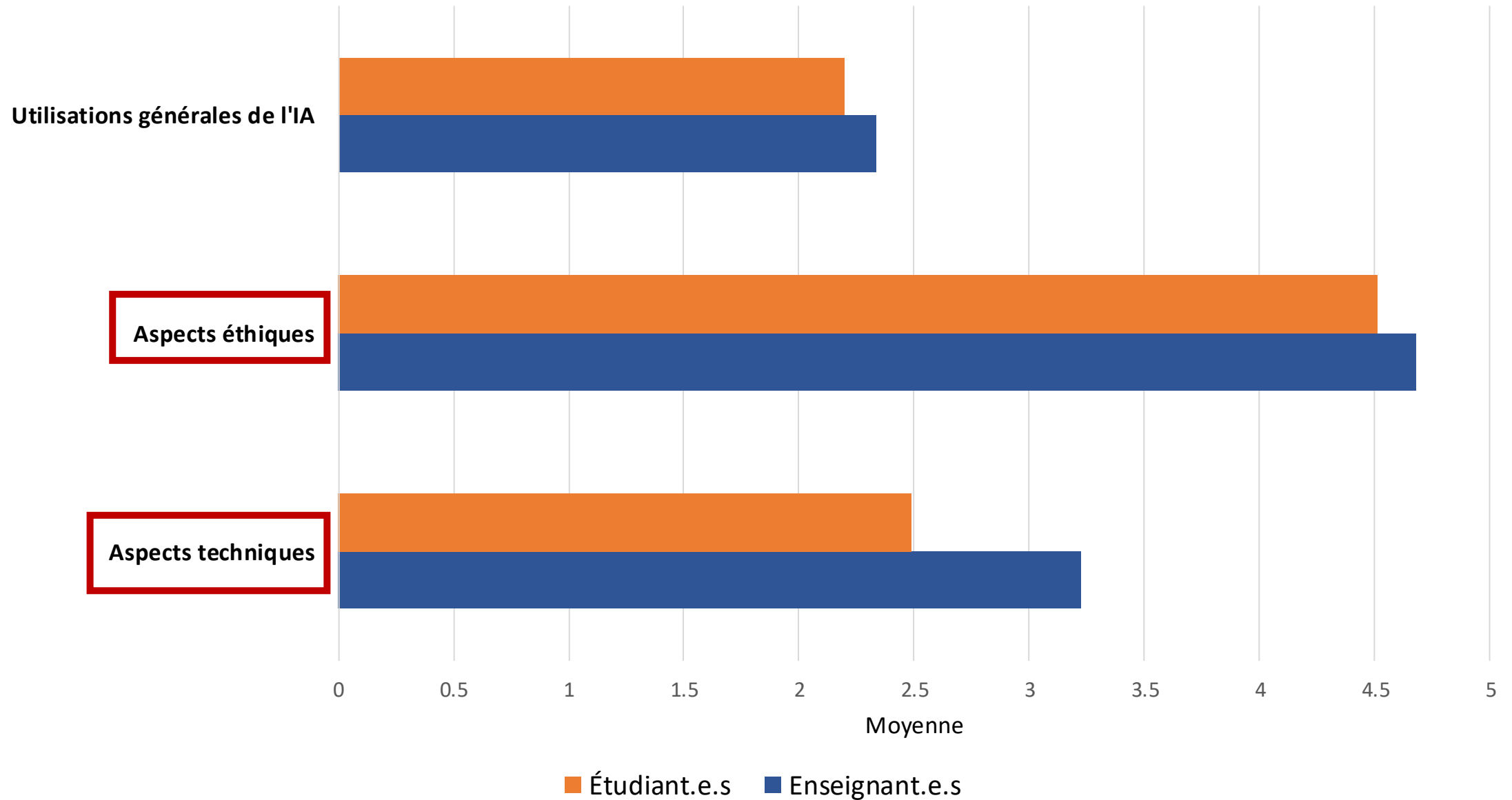


Littératie de l'intelligence artificielle

Ensemble de **compétences** permettant aux individus d'**évaluer de manière critique** les technologies d'IA, de **communiquer et de collaborer efficacement** avec l'IA et d'**utiliser l'IA comme un outil** en ligne, à la maison et au travail (Long et Magerko, 2020)

- Kim et Lee (2022) : **Six** facteurs de la littératie de l'IA : impact social de l'IA, compréhension de l'IA, planification d'une solution d'IA, résolution de problèmes avec l'IA, littératie des données, et **éthique de l'IA**.
- Blok et al. (2023) : **Trois** domaines : technique, économique et humain
- Lepage (2024) : **Trois** facteurs : **technique, pédagogique et éthique**
- Poellhuber, Tremblay, Roy et al.: un modèle en cours de validation

Littératie de l'IA - 2023



INTÉGRATION DE L'IA AU POSTSECONDAIRE

· État de la connaissance et pistes d'actions concrètes ·



Chantal Tremblay
Professeure agrégée à l'UQÀM



Normand Roy
Professeur agrégé à l'UdeM
Directeur du GRIIPTIC



Bruno Poellhuber
Professeur titulaire à l'UdeM
Directeur académique au CPU



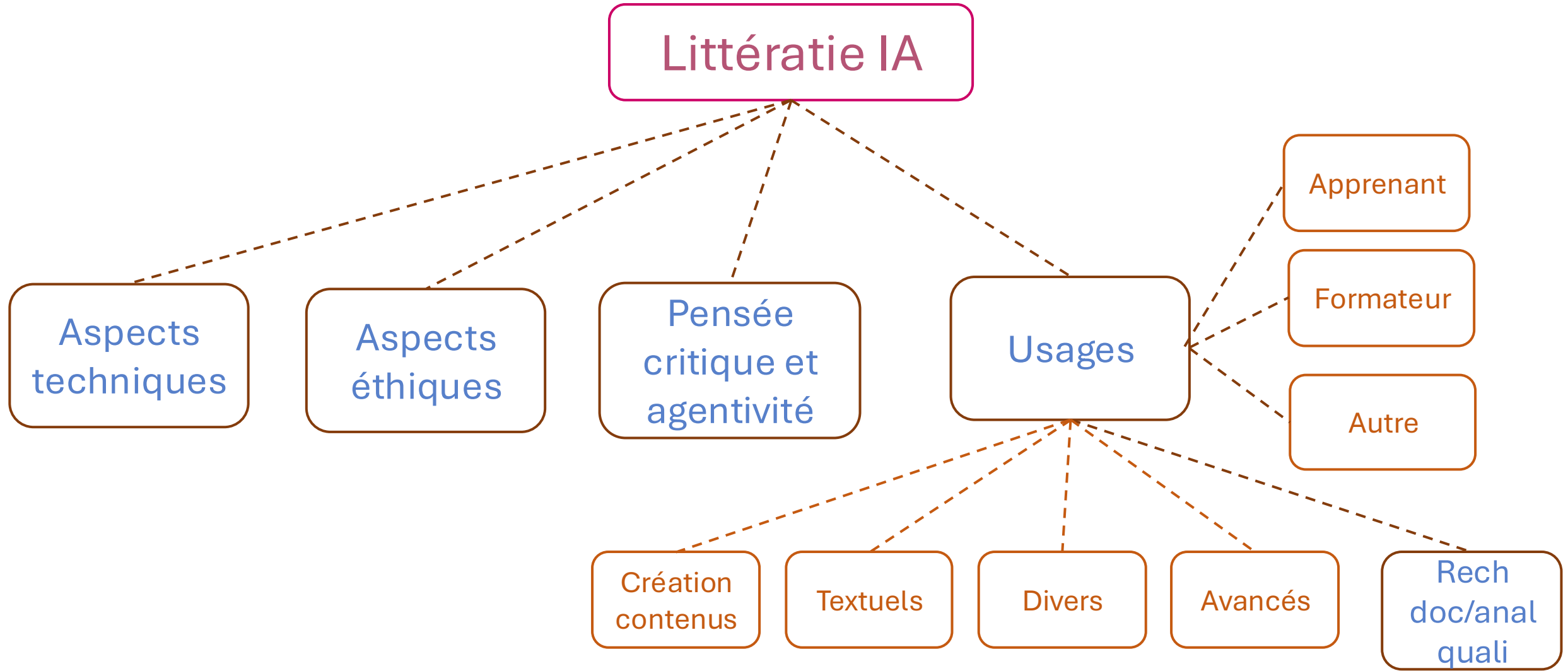
Hugo G. Lapierre
Professeur adjoint à l'UdeM



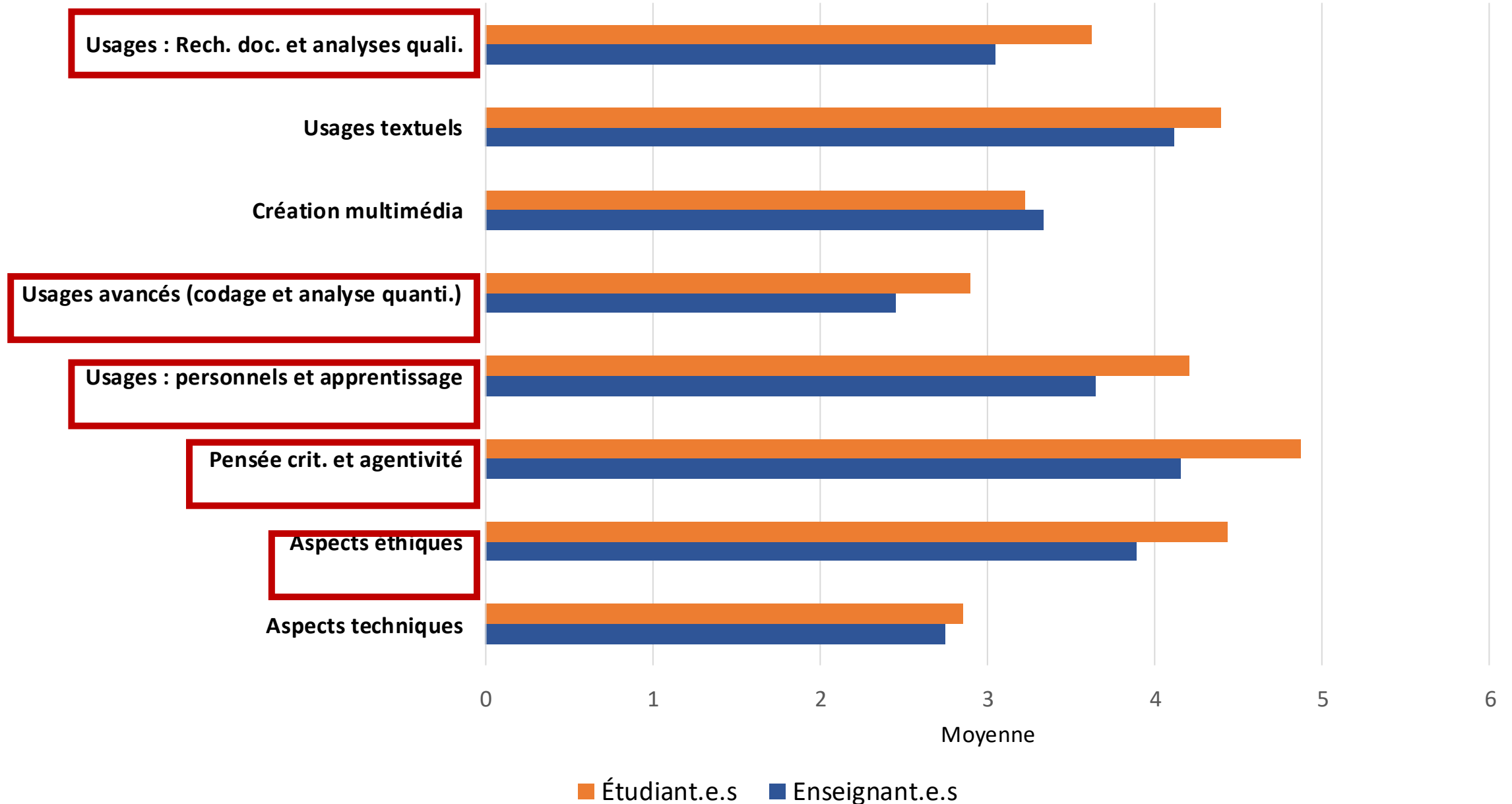
Marjorie Cuerrier
Conseillère de recherche sociétés,
cultures et santé associée au GRIIPTIC
(secteur jeune)



Anne-Marie Sénécal
Conseillère de recherche sociétés,
cultures et santé associée au GRIIPTIC
(secteur post-secondaire)



Littératie de l'IA - 2025



Résultat central 2

Le niveau de littératie de l'IA perçu est plus élevé pour les personnes étudiantes pour presque toutes les dimensions.

Les aspects techniques ressortent comme les aspects les plus faibles alors qu'ils constituent le fondement d'un usage éthique.



En sous-groupes de 4-5 personnes

- 1) Rendez-vous dans le MIRO.
- 2) Identifiez ce que vous avez déjà mis en place ou ce que vous pourriez mettre en place pour le développement de la littératie de l'IA de vos étudiant.e.s.
- 3) Partagez la pratique qui vous inspire le plus.

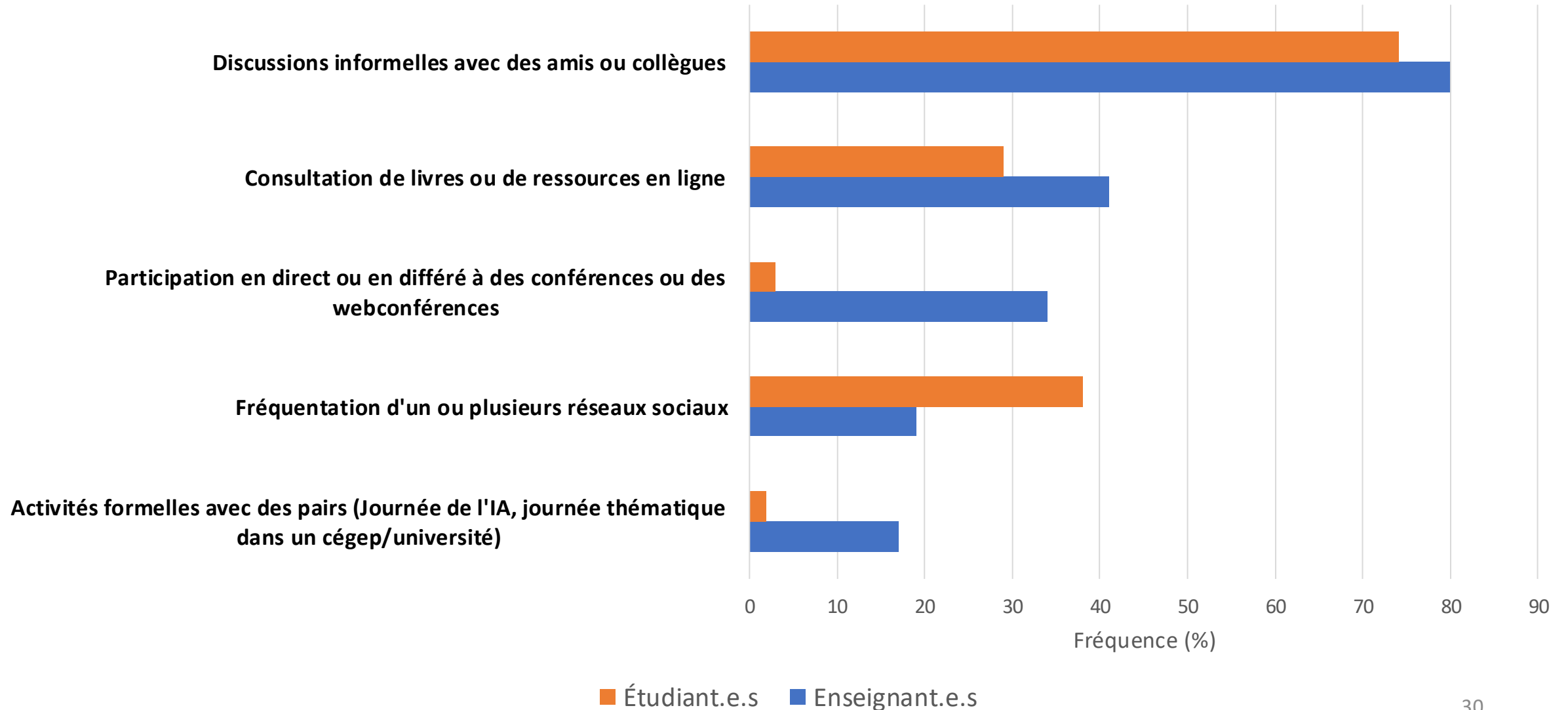


<https://monurl.ca/miroiagen>

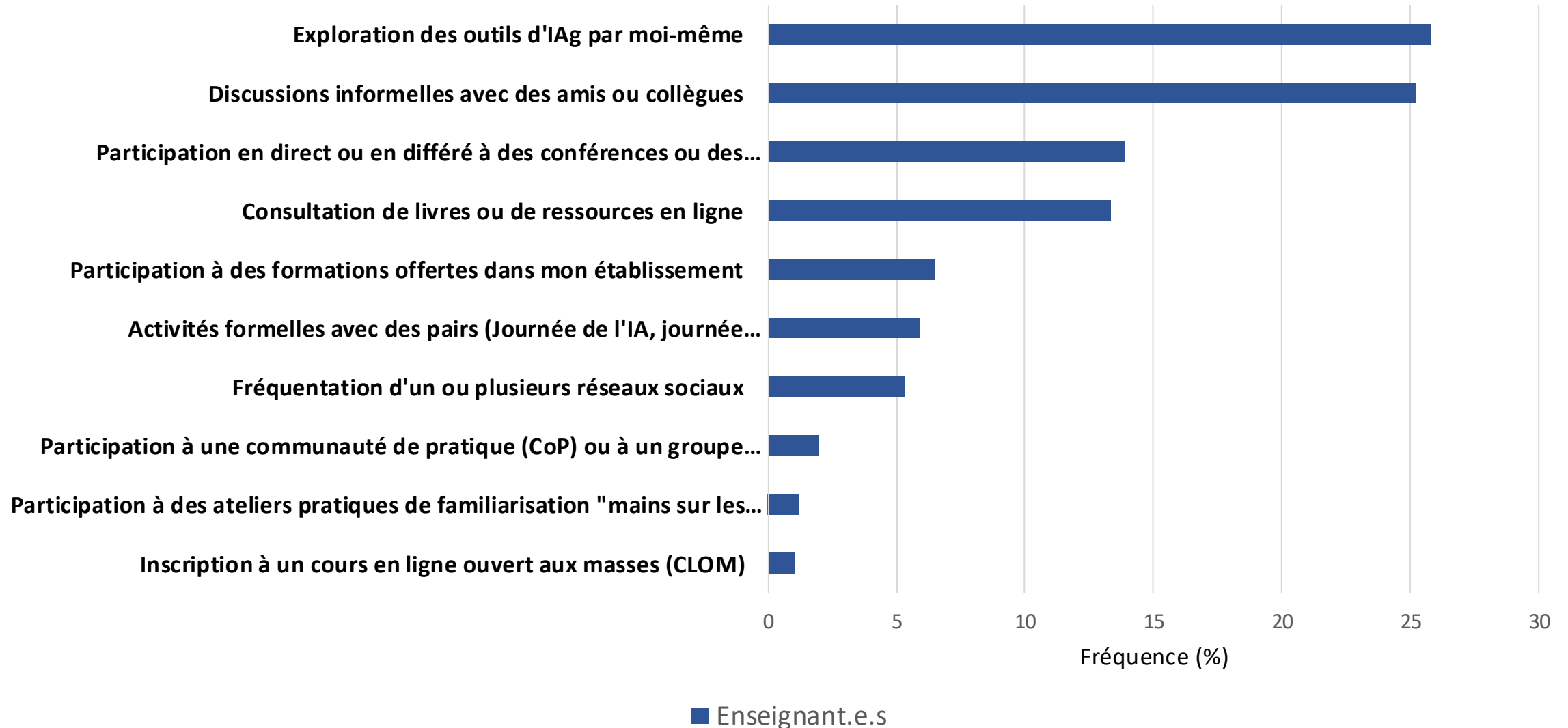
Formation à l'IA



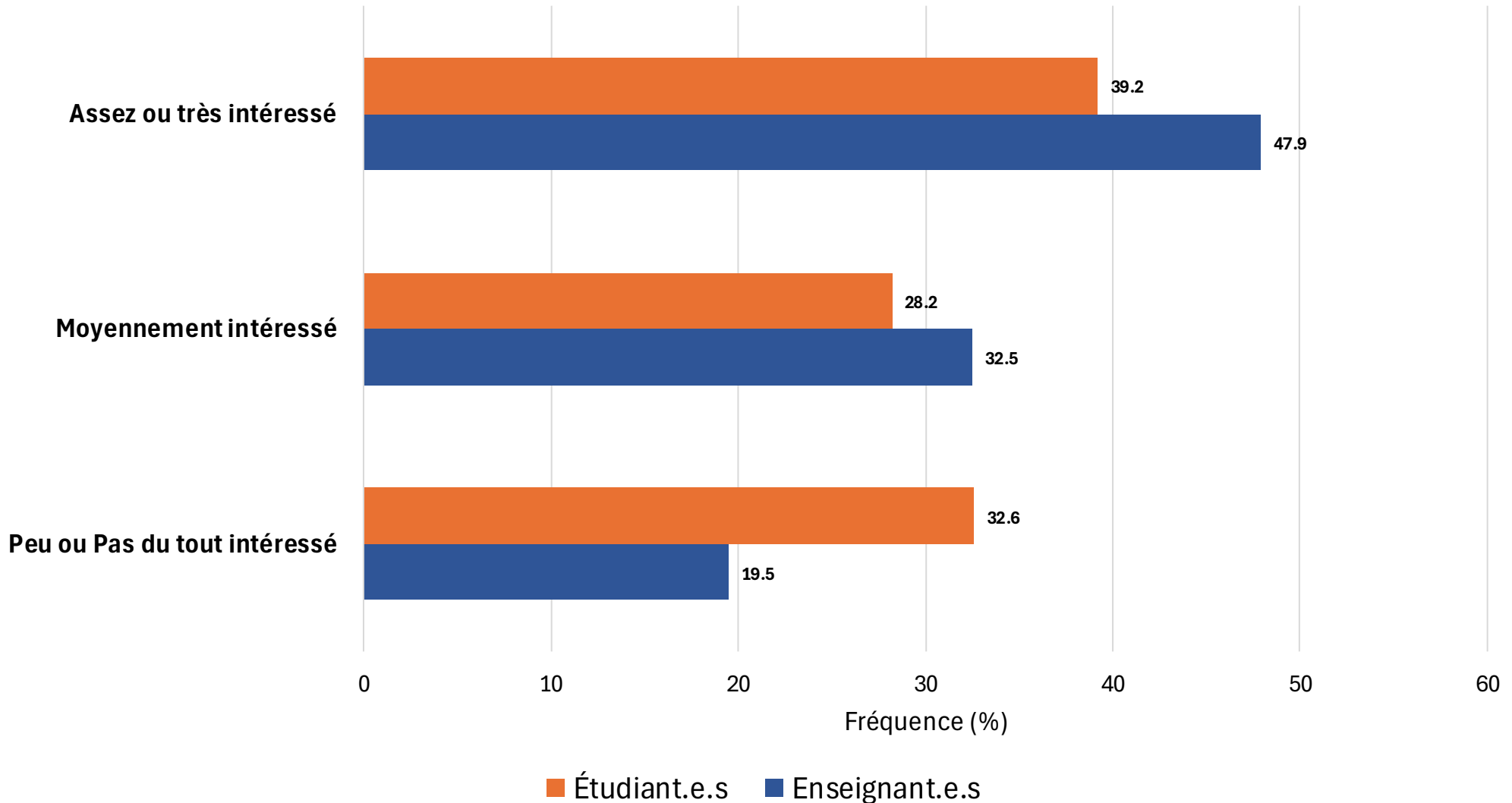
Énoncé : « Qu'avez-vous fait et que faites-vous pour vous renseigner sur ChatGPT? » - 2023



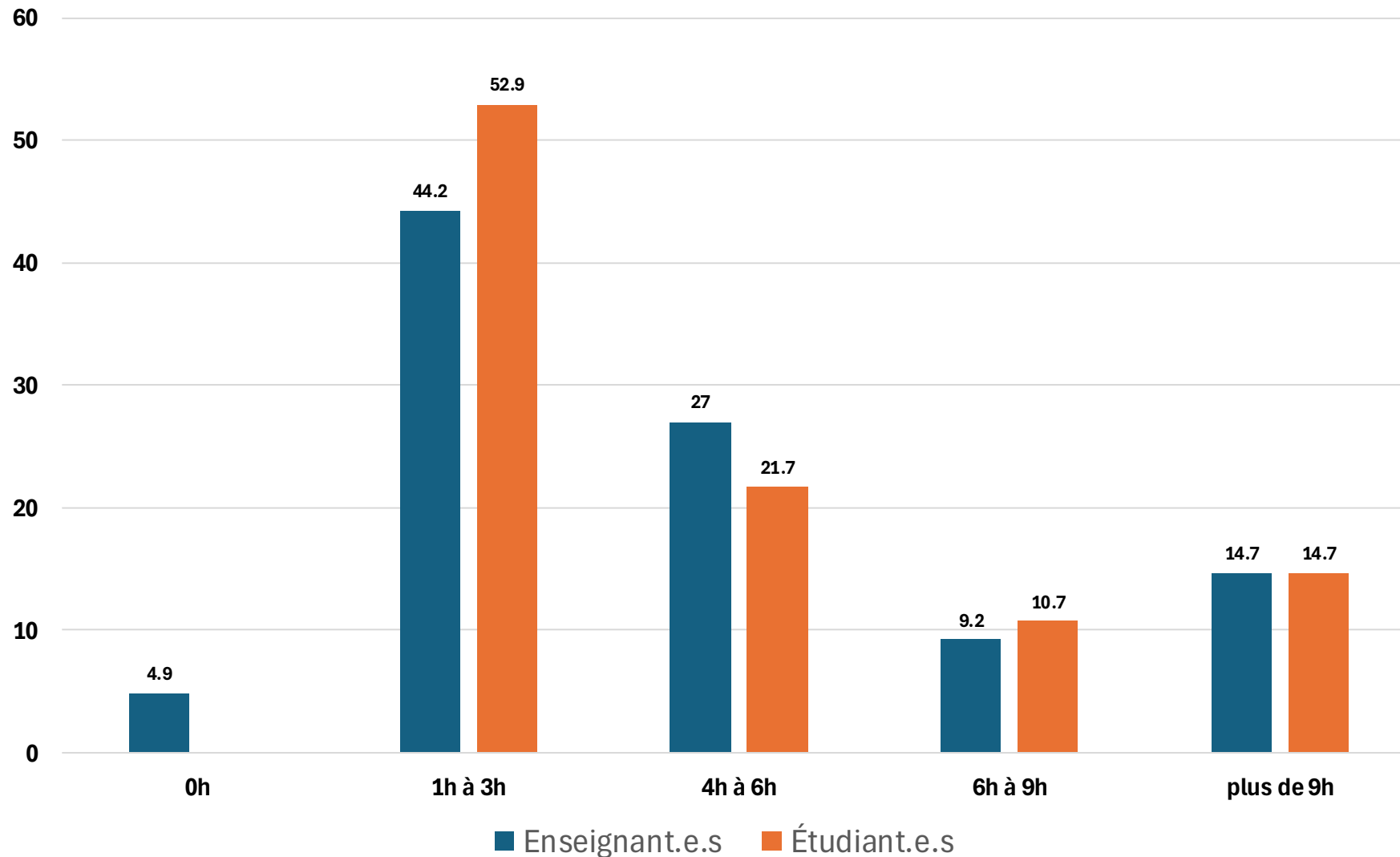
Énoncé : « Qu'avez-vous fait et que faites-vous pour vous renseigner sur ChatGPT et les outils d'Iag? » - 2025



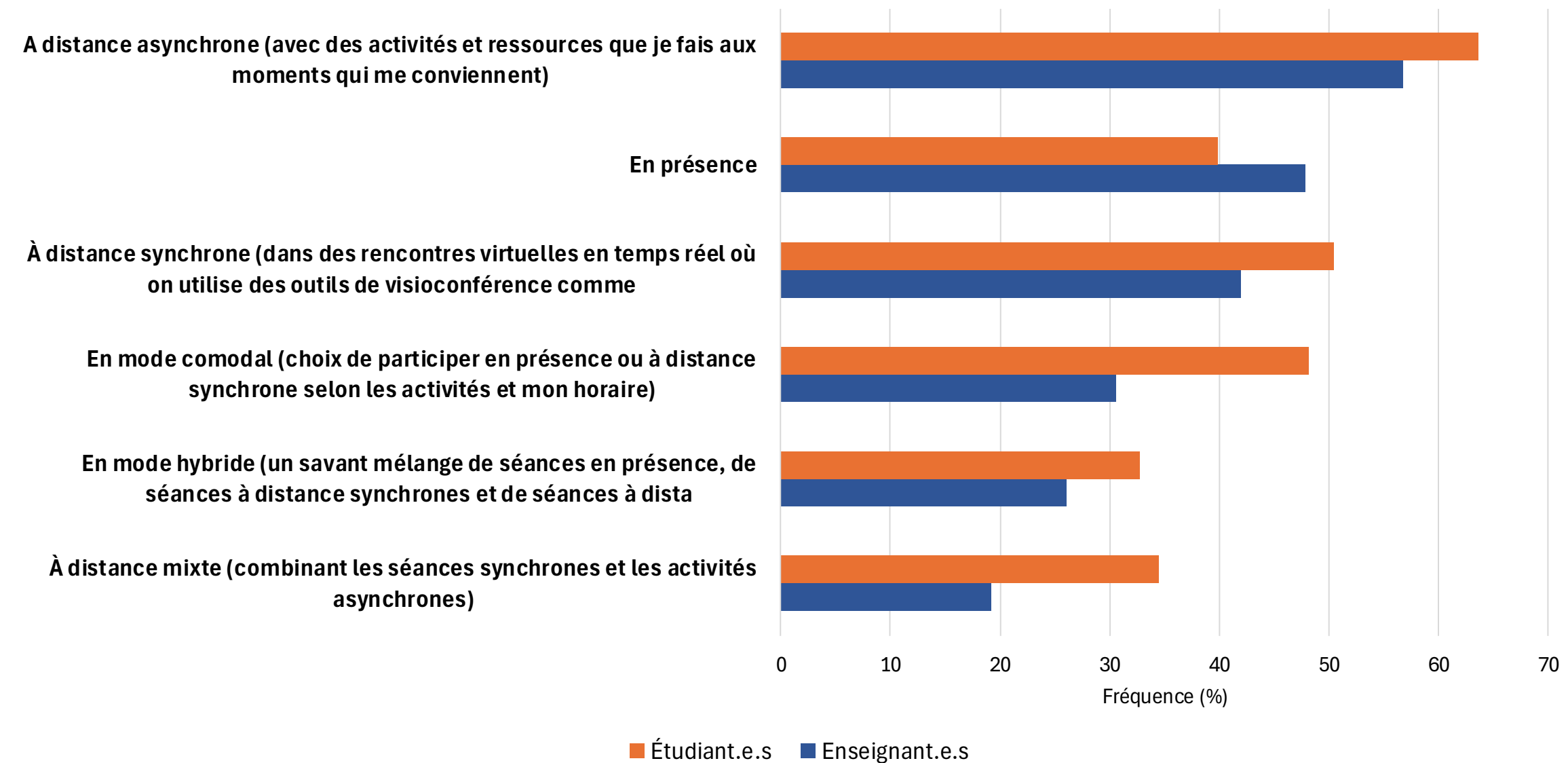
Énoncé : « Dans quelle mesure êtes-vous intéressé.e à suivre des formations sur l'IA et l'IAg ? »



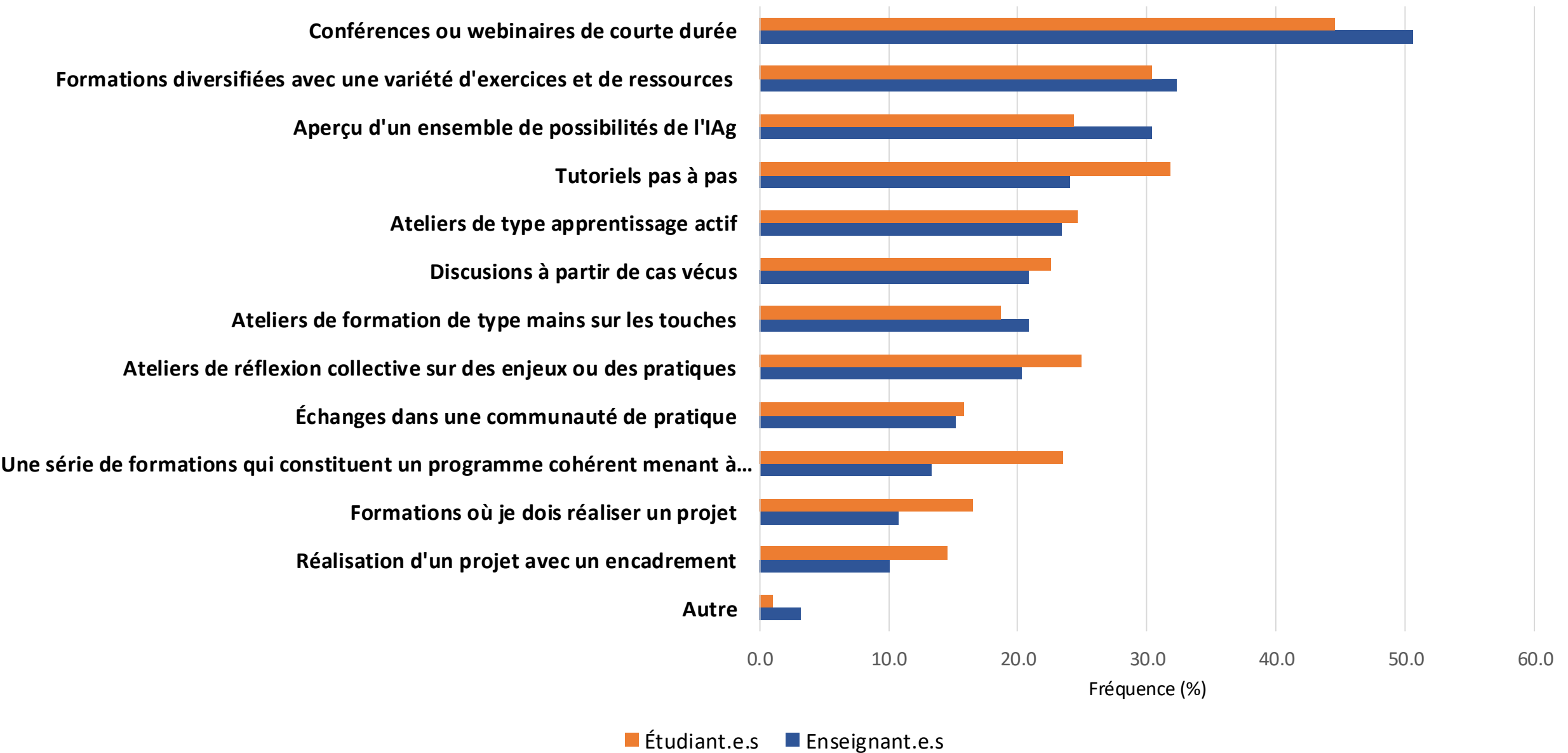
Énoncé : « Combien de temps êtes-vous prêt à consacrer à des formations et à du travail d'appropriation sur l'IA et l'IAg à chaque trimestre ? »



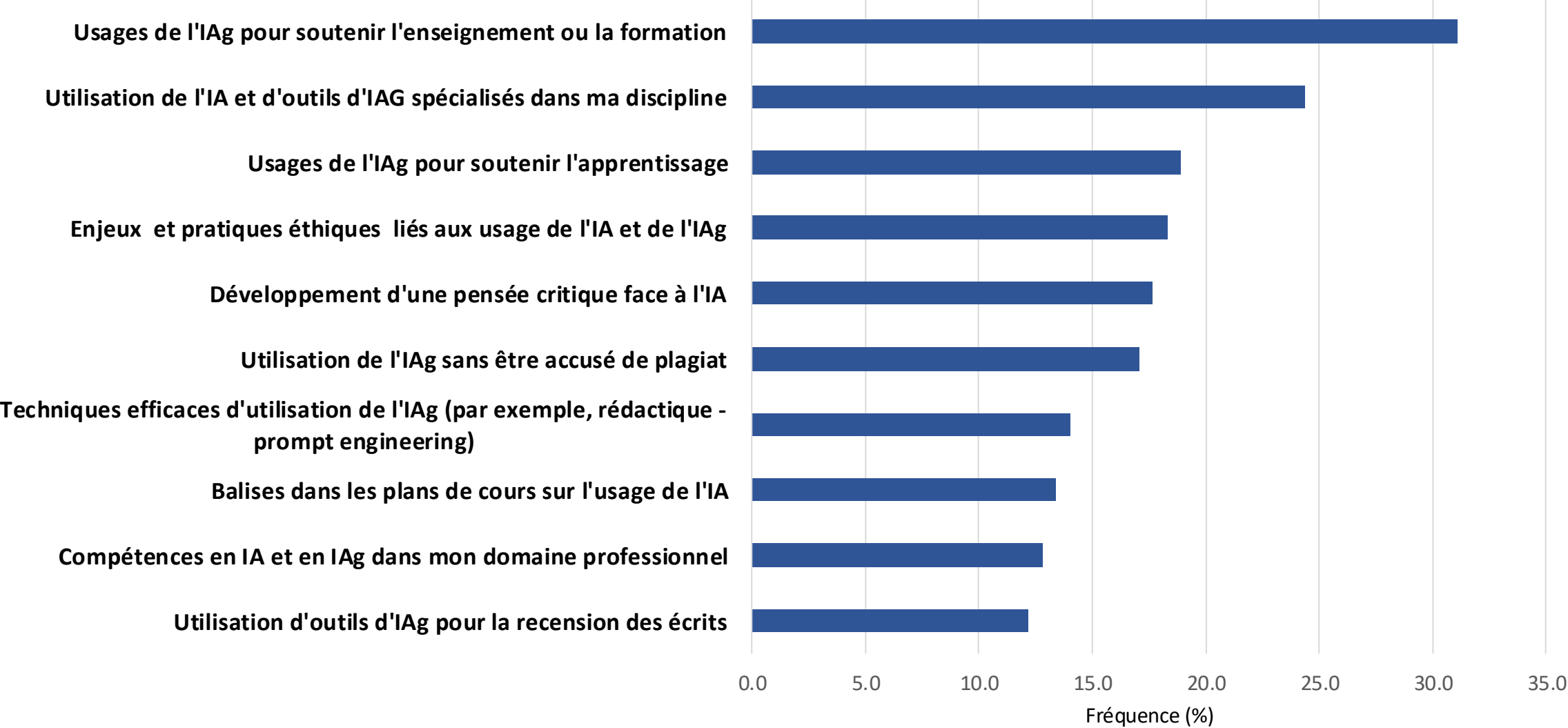
Modes de formation qui seraient préférés



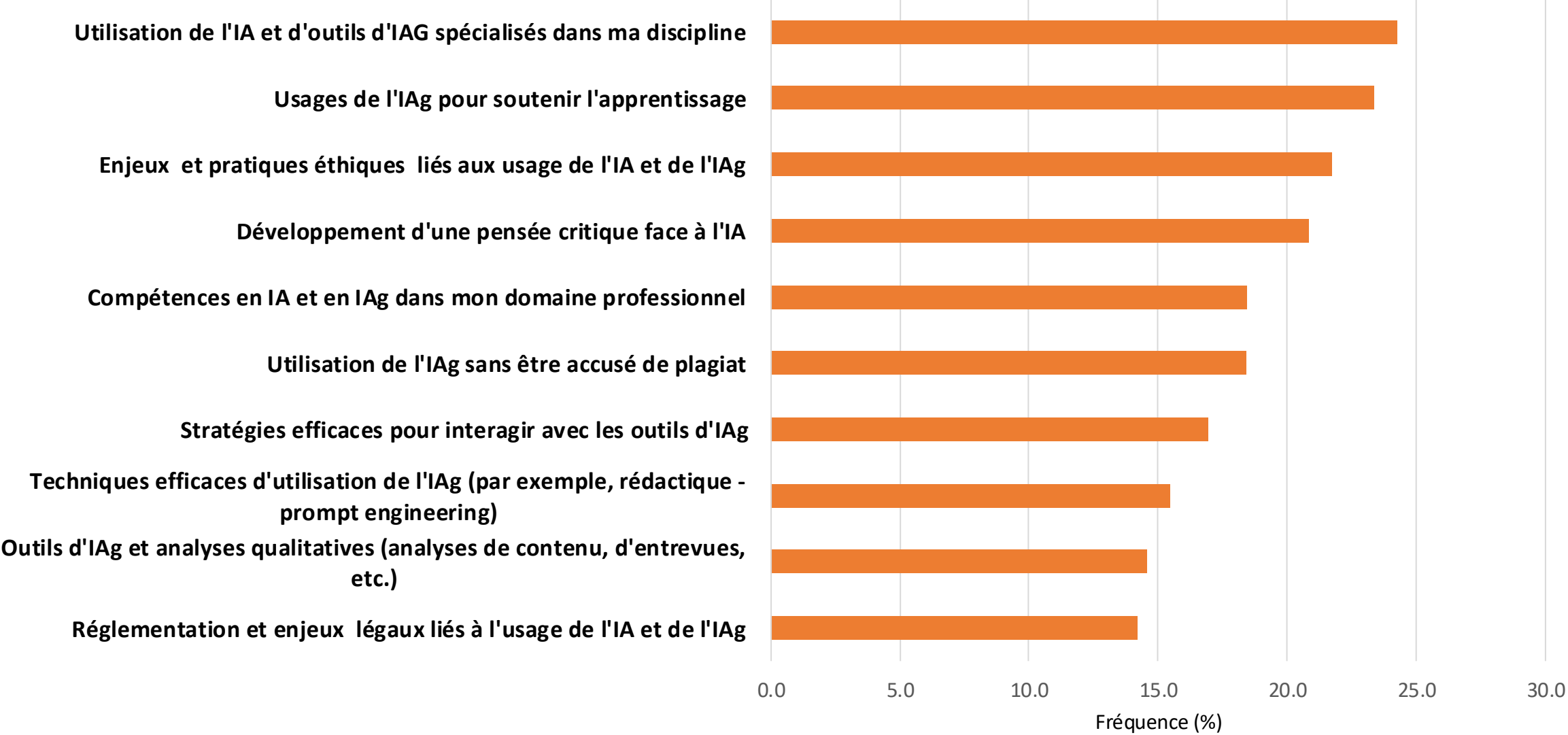
Types de formation qui seraient préférées



Thèmes de formation préférés par le personnel enseignant



Thèmes de formation préférés par la communauté étudiante



Résultat central 3

Les personnes étudiantes semblent moins intéressées à se former à l'IA que les personnes enseignantes.

L'utilisation de l'IA pour l'enseignement, l'apprentissage et des outils spécialisés dans la discipline sont les thèmes de formation suscitant le plus d'intérêt. Une diversité de modalités de formation sont souhaitées, notamment des formations combinant webinaires et ateliers pratiques.



Discussion et conclusion

Questions de discussion

Qu'est-ce que ces résultats vous inspirent?

**De quelle manière entrevoyez-vous la formation à l'IA
dans votre établissement?**