

Les étudiantes et étudiants sous contrat de réussite au collégial et leur accès aux études supérieures

Chantal Paquette, enseignante-chercheure (retraîtée)
Cégep André-Laurendeau

Marie-Hélène Véronneau, professeure au département de psychologie et titulaire de la Chaire UQAM sur la promotion du bien-être durant les transitions scolaires et postsecondaires
Université du Québec à Montréal

ÉTUDIANTES & ÉTUDIANTS
SOUS
CONTRAT
DE
RÉUSSITE
les connaître, les soutenir



LÉPSIS
Laboratoire d'études sur les parcours
scolaires et les influences sociales

UQAM

**Chaire sur la promotion
du bien-être durant les transitions
scolaires et postsecondaires**

FACULTÉ DES SCIENCES HUMAINES
Université du Québec à Montréal

« Étudiants et étudiantes sous contrat de réussite » (ESC)

En vertu du *Règlement sur les règlements ou politiques qu'un collège d'enseignement général et professionnel doit adopter* (2001):

- Étudiants et étudiantes ayant connu 50 % ou plus d'échecs à une session donnée (soit environ 35 % des collégiens et collégiennes) ;
- Imposition de conditions pour être autorisés à se réinscrire à la session suivante (condition la plus courante: réussite de 50 % + 1 cours).



Présentation de la recherche

Première phase (2020-2023) – PAREA :

- Brosser le profil des ESC (caractéristiques et parcours) ;
- Inventorier les mesures de soutien disponibles ;
- Élaborer, expérimenter et évaluer un modèle d'intervention.

Seconde phase (2023-2025) – PIM, PARES et FRQ :

- Bonifier et réexpérimenter le modèle d'intervention ;
- Développer des outils pour l'accompagnement des ESC ;
- Documenter la transition des ESC vers les études universitaires.

Plan de la communication

Partie 1 :

Les ESC et leurs enjeux de persévérance et de réussite

Partie 2 :

Le soutien aux ESC lors de leurs études collégiales

Partie 3 :

L'accès à l'université

Partie 1 :

Les ESC et leurs enjeux de persévérance et de réussite

ÉTUDIANTES & ÉTUDIANTS
SOUS
CONTRAT
DE **RÉUSSITE**
les connaître, les soutenir



[∞]
LÉPSIS
Laboratoire d'études sur les parcours
scolaires et les influences sociales

UQÀM

**Chaire sur la promotion
du bien-être durant les transitions
scolaires et postsecondaires**

FACULTÉ DES SCIENCES HUMAINES
Université du Québec à Montréal

Caractéristiques des ESC associées à une plus forte probabilité d'échecs multiples (analyse d'un échantillon de 2 272 ESC)

- **Caractéristiques individuelles** : personnes de sexe masculin, plus âgées, immigrantes ou autochtones.
- **Caractéristiques relevant des antécédents et comportements scolaires** : moyenne générale au secondaire inférieure à 75 %, personne refusée dans son premier choix de programme, aspirations scolaires limitées, faible motivation et assiduité moindre dans les études.
- **Enjeux personnels** : inquiétudes financières, situation de handicap, besoin de soutien psychologique ou pour la réussite.

Catégories de facteurs liés aux échecs des ESC (46 entrevues)

- **Facteurs motivationnels** : manque d'intérêt pour le programme, causant absentéisme, désengagement et procrastination
- **Enjeux personnels démobilisateurs**: rupture amoureuse, deuil, problème de santé physique ou mentale, déménagement, etc.
- **Difficultés liées à la transition vers les études collégiales** : nécessité d'adaptation des stratégies d'apprentissage, manque d'autonomie et difficile gestion du temps.



Enjeux de persévérance et de réussite des ESC

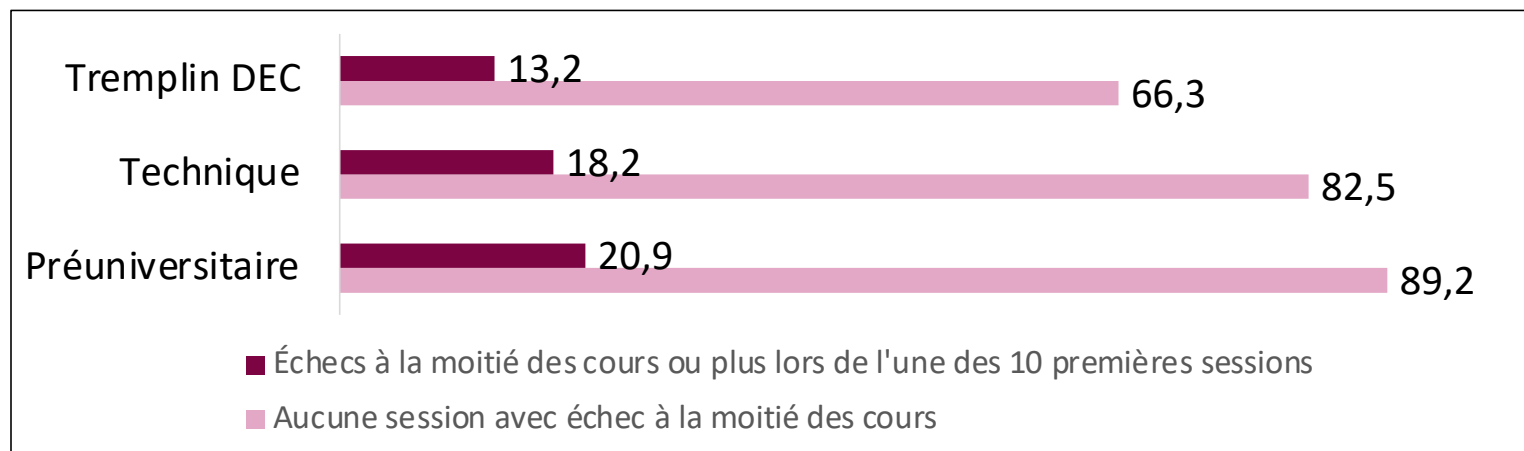
Tableau 1. Parcours scolaires des ESC en fonction du moment des échecs multiples

	Moment des échecs multiples	
	Première session (40 % des ESC)	Autre session
Inscription à la session du contrat	76 %	67 %
Non-respect des conditions du contrat	49 %	35 %
Obtention d'un DEC 2 ans après la durée prévue	15 %	26 %

Enjeux de persévérance et de réussite des ESC

- **Seuls 19 % des ESC** obtiennent un DEC (contre 85 % des non-ESC) ;
- Si on ventile par secteur d'études :

Figure 1. Proportion d'ESC et de non-ESC ayant obtenu un DEC (deux ans après la durée minimale du programme initial) en fonction du secteur d'études (cohortes 2010-2013)



Enjeux de persévérance et de réussite des ESC : problématique du refus d'aide

- Entre **70 et 90 %** des personnes étudiantes vulnérables refusent l'aide offerte ou n'en sollicitent pas
- **Facteurs explicatifs majeurs**: attribution des échecs à des facteurs externes pénalisants et non contrôlables, baisse du sentiment d'efficacité personnelle, capacité moindre d'autodétermination, méconnaissance des services d'aide, motivation extrinsèque pour les études



Bilan : problématiques d'accès aux études collégiales pour les ESC

- Parcours scolaire antérieur plus faible
- Problèmes motivationnels et enjeux financiers
- Difficultés d'adaptation aux études collégiales
- 40 % des ESC ont vécu leurs échecs en première session
- Le quart (ou plus) ne se réinscrit pas à la session du contrat
- De 35 à 49 % des ESC échouent leur contrat (et sont possiblement expulsés)



Partie 2 :

Le soutien aux ESC lors de leurs études collégiales

ÉTUDIANTES & ÉTUDIANTS
SOUS
CONTRAT
DE **RÉUSSITE**
les connaître, les soutenir



[∞]
LÉPSIS
Laboratoire d'études sur les parcours
scolaires et les influences sociales

UQÀM

**Chaire sur la promotion
du bien-être durant les transitions
scolaires et postsecondaires**

FACULTÉ DES SCIENCES HUMAINES
Université du Québec à Montréal

Inventaire des mesures implantées dans les cégeps

(entrevues avec 28 responsables de mesures d'aide et 46 ESC)

Mesures **dédiées** aux ESC **peu nombreuses** :

- Rencontre **facultative** avec l'API pour signer le contrat (18 collèges) et peu de suivi des conditions imposées (5 collèges) ;
- Selon plus de la moitié des ESC, **aucune** mesure proposée ;
- Approche dite « **passive** »: on leur signale certaines mesures et on laisse l'initiative aux ESC d'y recourir de façon volontaire et autonome ;
- La majorité des ESC juge ces **mesures universelles** (centres d'aide, ateliers, etc.) mal adaptées et insuffisantes.



Modèle d'intervention : principes sous-jacents et élaboration

Principes:

- Éducabilité de tous
- Responsabilité conjointe des ESC et de l'établissement
- Personnalisation des interventions

Élaboration:

- Par un comité de cocréation (2021-2022)
- Expérimentations et évaluations (hiver 2023 et hiver 2025)



Modèle d'intervention : composantes principales

A) Rencontre groupale pré-session

- Mieux informer les ESC sur les services disponibles
 - Désamorcer les préconceptions négatives quant à leur pertinence ;
 - Permettre une prise de contact avec les responsables.
- Contrer le refus d'aide
 - Présenter des témoignages d'anciens ESC offrant des exemples de réussite scolaire liée aux efforts (« empowerment »), de satisfaction suscitée par les apprentissages, d'appréciation de l'efficacité des services reçus, etc. ;
 - Déclencher une autoréflexion en vue d'une décision éclairée quant au recours à l'aide.



Modèle d'intervention : composantes principales

B) Complétion du SPEC Réussite / questionnaire d'autoévaluation

- Modalités:
 - Durée d'environ 15 minutes ;
 - 50 questions réparties en dix thèmes (motivation, gestion du temps, méthodes de travail, enjeux personnels, habitudes de vie, etc.).
- Génération automatique d'un bilan individuel
 - Identification des trois principales forces et des trois défis majeurs ;
 - Constitue à la fois un outil d'autoréflexion, de diagnostic et d'intervention.

Figure 2. Exemple de bilan du questionnaire SPEC Réussite

		Score	Effet sur ma réussite	Générer le bilan
+	Enjeux personnels	7,8	✓	Forces ↓
+	Besoins financiers et matériels	7,1	✓	
+	Aspirations scolaires et professionnelles	6,1	✓	
+	Acquis et compétences scolaires	5,1	○	
+	Méthodes de travail	5,1	○	
+	Relations et entourage	5,1	○	
+	Habitudes de vie et santé	5,1	○	
+	Motivation et engagement	4,1	✗	↑ Défis
+	Recours aux ressources d'aide	4,1	✗	
+	Gestion du temps	2,3	✗	



Modèle d'intervention : composantes principales

C) Suivi personnalisé

- Rencontre individuelle en début de session
 - Élaboration d'un plan d'action ;
 - Référence aux services d'aide jugés nécessaires ;
 - Aménagements de l'horaire.
- Suivi de mi-session (et autres rencontres au besoin)
 - Évaluation des progrès dans l'atteinte des objectifs du plan d'action.
- Bilan de fin de session



Modèle d'intervention : résultats des expérimentations

(quatre cégeps expérimentateurs à l'hiver 2023 et à l'hiver 2025)

Taux de réussite des contrats :

- Supérieurs de 12 à 15 % chez les ESC participants (groupe expérimental) par rapport à ceux qui n'ont pas pris part au projet (groupes contrôles).

Taux de réussite moyen des cours et taux de réinscription à la session suivante (colligés pour l'hiver 2023)

- Supérieurs respectivement d'environ 8 % chez le groupe expérimental.

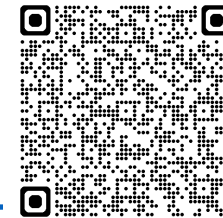
Questionnaire distribué aux ESC participants de l'hiver 2025 :

- Grande satisfaction face aux diverses composantes du modèle ;
- Perception majoritaire d'un impact positif sur la réussite.



Implantation de nouvelles mesures

- *Guide d'implantation de mesures de soutien destinées aux étudiantes et étudiants en situation d'échec* : voir [Guide-implantation](#)
- Processus d'implantation structuré pour accompagner les cégeps dans leur recherche de solutions
- Assorti de 30 ressources complémentaires (textes de synthèse, vidéos, gabarits ou modèles, fiches d'activités, listes à cocher, aide-mémoires, etc.), disponibles en ligne et téléchargeables



Partie 3:

L'accès à l'université

ÉTUDIANTES & ÉTUDIANTS
SOUS
CONTRAT
DE **RÉUSSITE**
les connaître, les soutenir



[∞]
LÉPSIS

Laboratoire d'études sur les parcours
scolaires et les influences sociales

UQÀM

**Chaire sur la promotion
du bien-être durant les transitions
scolaires et postsecondaires**

FACULTÉ DES SCIENCES HUMAINES
Université du Québec à Montréal

L'accès à l'université

- La réalisation de ce volet de l'étude a été soutenue par une équipe étudiante de l'UQAM



Samuel L.-Paradis
Doctorant en psychologie



Shanyce Alyssa Joseph
Doctorante en psychologie



Flavie Béland
Étudiante au bacc en psychologie

Combien souhaitent aller à l'université?

Tableau 2 - Niveau scolaire initialement visé en fonction du programme suivi à la première session

Niveau scolaire initialement visé	Secteur d'études à la session 1			Total
	Pré-universitaire	Techniques	Tremplin DEC	
Je ne sais pas	27,6 %	27,8 %	28,7 %	27,9 %
Diplôme d'études collégiales	4,0 %	26,0 %	25,5 %	15,3 %
Certificat universitaire	13,2 %	12,4 %	11,6 %	12,6 %
Baccalauréat	21,3 %	19,4 %	15,0 %	19,6 %
Maîtrise	17,8 %	10,6 %	10,4 %	14,1 %
Doctorat	16,1 %	3,8 %	8,8 %	10,6 %
Total	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %
	1189	834	432	2 455

56,9%
souhaitent
aller à
l'université



Combien souhaitent aller à l'université?

- Environ **19,2%** des ESC ont obtenu un DEC après 10 à 12 sessions
- Plus de la moitié d'entre eux (**59%**) sont des ESC *qui voulaient aller à l'université*
- La plupart des diplômés et diplômées (**53,4%**) étaient dans un programme préuniversitaire
- On estime que de **12 à 21%** s'inscriront à l'université



Caractéristiques des ESC qui vont à l'université

Questionnaire pour ESC en 1re année universitaire

- **Questions sociodémographiques**
- **Parcours scolaire au collégial**
 - Expérience de mise sous contrat
 - Soutien reçu (au cégep / hors cégep)
- **Transition vers l'université**
 - Sentiment de compétence
 - Intégration/adaptation
 - Soutien reçu (à l'université / hors université)
- **Bilan**
 - Perception des effets positifs / négatifs du contrat de réussite



Caractéristiques des ESC qui vont à l'université

Recrutement

- Automne 2024 et Hiver 2025
- Site web, réseaux sociaux, bulletins d'information, associations étudiantes, affiches et affichettes, visites de classes ciblées
- Critères d'inclusion
 - Avoir été ESC au cégep
 - 1^e année d'étude universitaire



Caractéristiques des personnes répondantes

Variable sociodémographique	Fréquences absolues	Fréquences relatives
Étudiant ou étudiante de 1 ^e génération universitaire	5 sur 23	22%
Changement de programme au collégial	12 sur 22	55%
Vit avec ses parents	14 sur 19	74%
Budget serré ou très serré	12 sur 18	67%
Limitation, handicap	8 sur 22	36%

Perception des impacts de la mise sous contrat

		Impacts positifs				Total
		1 Aucun impact positif	2 Peu d'impacts positifs	3 Assez d'impacts positifs	4 Beaucoup d'impacts positifs	
Impacts négatifs	1 Aucun impact négatif	0	0	0	1	1
	2 Peu d'impacts négatifs	2	2	2	0	6
	3 Assez d'impacts négatifs	0	5	0	0	5
	4 Beaucoup d'impacts négatifs	3	1	0	1	5
	Total	5	8	2	2	17



Perception de leur expérience au cégep

Perception d'impacts positifs +	Perception d'impacts négatifs -
↑ motivation, volonté de se prendre en main, importance des études, engagement au cégep, démarches de demande d'aide	↓ motivation, confiance de réussir les cours Plus fréquente chez les hommes



Perception de leur expérience au cégep

Changements de **stratégies** nommés par les ESC

Étude pour les
examens
(n = 13)

Maintenir l'attention
en classe
(n = 10)

Rédiger les travaux
(n = 9)

Planifier le temps
(n = 8)



Perception de leur transition vers l'université

Perception d'impacts positifs +	Perception d'impacts négatifs -
↑ motivation pour les études universitaires ↑ demander de l'aide à l'entourage ou à une ressource externe à l'université	↓ se sentir prêt ou prête pour les études universitaires

Perception moins fréquente chez les ESC:

- ayant une **limitation** ou un **handicap**
- ayant eu au moins **deux contrats** de réussite



Perception de leur transition vers l'université

- Toutes les personnes participantes perçoivent une **assez bonne adaptation** à l'université

Toutefois...

Peu (n = 4) ont sollicité les **ressources d'aide de l'université**
(rencontres, vidéos, soutien psychologique, aide financière)



À retenir : résultats et implications

- L'approche potentiellement « contrôlante » d'un contrat de réussite semble **mal reçue principalement par les hommes**
- Le contrat de réussite est **perçu plus négativement** pour les personnes avec **limitation ou situation de handicap**
- Identifier les étudiants et étudiantes de **1^e génération** et les personnes ayant une **limitation fonctionnelle / situation de handicap** dès le début des études au cégep
 - Offre proactive d'accompagnement *avant* les échecs



Conclusion : recherches futures

ÉTUDIANTES & ÉTUDIANTS
SOUS
CONTRAT
DE **RÉUSSITE**
les connaître, les soutenir



[∞]
LÉPSIS
Laboratoire d'études sur les parcours
scolaires et les influences sociales

UQÀM

**Chaire sur la promotion
du bien-être durant les transitions
scolaires et postsecondaires**

FACULTÉ DES SCIENCES HUMAINES
Université du Québec à Montréal

Recherches futures

- Étude **longitudinale** et prospective, du cégep à l'université
- Procéder à des **entrevues** avec les anciens ESC lors de la transition vers l'université
- Continuer à documenter les impacts de l'implantation du modèle d'intervention (ou de certaines de ses composantes)
- Motiver la participation pour augmenter la **taille d'échantillon**
→ **budgets de recherche** adéquats pour compensations et travail de suivi des individus sur plusieurs années

Pour plus d'informations

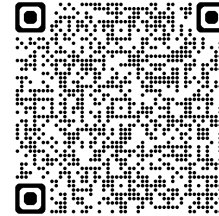


Courriels des présentatrices :

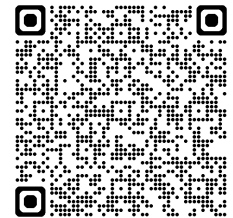
CPaquette.rechercheESC@gmail.com

veronneau.marie-helene@uqam.ca

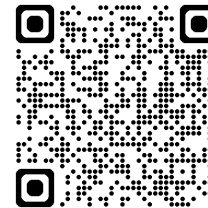
Rapport PAREA 2024 (1^e phase de la recherche):



Guide d'implantation de mesures de soutien (2^e phase de la recherche) :



Rapport sur la transition vers l'université (2^e phase) :



Pour plus d'informations

LÉPSIS

Laboratoire d'études sur les parcours
scolaires et les influences sociales



leipsis.uqam.ca
@lepsislab



@leipsis_uqam



@leipsis_uqam



UQÀM

**Chaire sur la promotion
du bien-être durant les transitions
scolaires et postsecondaires**

FACULTÉ DES SCIENCES HUMAINES
Université du Québec à Montréal



Chaire PBTSP

chairepbtsp.uqam.ca



@chairepbtsp



Chaire PBTSP



ÉTUDIANTES & ÉTUDIANTS
SOUS
CONTRAT
DE **RÉUSSITE**
les connaître, les soutenir



LÉPSIS

Laboratoire d'études sur les parcours
scolaires et les influences sociales

UQÀM

**Chaire sur la promotion
du bien-être durant les transitions
scolaires et postsecondaires**

FACULTÉ DES SCIENCES HUMAINES
Université du Québec à Montréal