

Collège Ahuntsic



**CAHIER
PROGRAMME**
2024 – 2025

300.43

Sciences humaines

Profil Psychologie et
comportement humain

NOTE : Tous les renseignements contenus dans ce document sont à jour en date de juin 2024 et s'adressent aux personnes inscrites en *Sciences humaines, profil Psychologie et comportement humain* au Collège Ahuntsic.

Bienvenue au Collège Ahuntsic!

Ce cahier-programme de *Sciences humaines, profil Psychologie et comportement humain*, vous présente votre programme d'études. Dans ce cahier, vous retrouverez plusieurs renseignements dont, en premier lieu, une brève présentation de la finalité et des buts du programme d'études. Nous vous présenterons les objectifs de la formation générale ainsi que les compétences de formation reliées à votre programme d'études. La grille de cours et le logigramme pédagogique permettent d'entrevoir comment les apprentissages que vous entreprenez sont planifiés pour faciliter votre réussite.

Chaque cours de la formation spécifique en *Psychologie et comportement humain* est décrit de la façon suivante : compétences visées, présentation générale du cours, objectifs poursuivis, aperçu du contenu abordé et activités d'apprentissage prévues.

Le cahier-programme comprend :

- la présentation du programme;
- les buts du programme;
- le logigramme;
- la grille de cours et les descriptifs de cours;
- le tableau de suivi de l'atteinte des compétences.

Pour connaître les règles de la vie étudiante, les conditions d'obtention du DEC et d'autres éléments pertinents à votre réussite scolaire et à votre intégration au Collège Ahuntsic, consultez le document intitulé « Politiques, règlements, vie pédagogique et services », en format PDF, qui se trouve dans l'Intranet du Collège.

Il est à noter que le *Règlement sur le régime des études collégiales* (RREC) prévoit, entre autres, l'imposition d'une épreuve synthèse propre à chaque programme conduisant au DEC afin de vérifier l'atteinte de l'ensemble des objectifs et des standards déterminés pour ce programme. La réussite de cette épreuve synthèse est exigée pour l'obtention du DEC. Au Collège Ahuntsic, l'épreuve synthèse se traduit par des activités synthèses qui font partie d'un ou de plusieurs cours (stages, projets de fin d'études, etc.). La réussite de ce ou de ces cours constitue la réussite de l'épreuve. Les cours porteurs de l'épreuve synthèse sont identifiés dans le cahier-programme.

De plus, la réussite de l'épreuve uniforme de langue française est une condition d'obtention du DEC.

Bonne lecture et bonne réussite scolaire!

Buts du programme

Sciences humaines

Profil Psychologie et comportement humain

Type de sanction :	DEC
Nombre d'unités :	58,33 ou 58,66 unités
<u>Durée de la formation</u>	
Formation générale :	660 heures d'enseignement
Formation spécifique :	810 heures d'enseignement
Total :	1470 heures d'enseignement

FINALITÉ DU PROGRAMME D'ÉTUDES

Le programme d'études *Sciences humaines* vise à offrir à l'élève une formation équilibrée comportant une formation générale et une formation scientifique appuyée sur diverses disciplines permettant la compréhension et l'analyse de réalités humaines. Cette formation le rendra apte à poursuivre des études universitaires dans le domaine des sciences humaines, des sciences de l'éducation, des sciences de l'administration, du droit, des sciences sociales ou des sciences psychosociales.

BUTS DU PROGRAMME D'ÉTUDES

Les buts de la formation spécifique sont clairs : développer chez l'élève un corps de connaissances générales, des méthodes de travail, des outils d'analyse, des habiletés communicationnelles et des attitudes propices à l'apprentissage de même qu'au travail autonome et collaboratif. À des apprentissages fondamentaux s'ajoutent des dispositions d'esprit marquées par la curiosité, l'ouverture et la capacité de raisonner et d'argumenter. Ainsi outillée, exercée à la discipline de l'esprit critique et scientifique, apte aux vues les plus larges comme aux analyses les plus pointues et dotée des qualités de maturité intellectuelle nécessaires à la réussite des études supérieures, la personne diplômée en sciences humaines est préparée à jouer un rôle actif et positif à titre de citoyenne ou de citoyen au Québec.

Expliquer des réalités humaines en utilisant les principaux faits, concepts, théories, modèles et approches propres aux disciplines des sciences humaines

Les savoirs théoriques permettent de jeter un regard scientifique et rigoureux sur la société contemporaine. En recourant aux faits, aux concepts, aux théories, aux modèles et aux approches des diverses disciplines des sciences humaines, l'élève acquiert une compréhension nuancée et complexe de l'humain, des sociétés et du monde.

Par l'entremise de ces connaissances, l'élève est apte à analyser, à interpréter et à apprécier les différentes réalités humaines du monde contemporain. Il est en mesure de s'intéresser de manière consciencieuse à des phénomènes tant individuels que collectifs ou globaux.

Traiter de divers enjeux du monde actuel relatifs à la citoyenneté

Les transformations auxquelles sont soumises les sociétés contemporaines redéfinissent les fondements de la vie en collectivité et les conditions d'exercice de la citoyenneté. La formation en sciences humaines permet à l'élève d'appréhender ces enjeux et de se poser comme détenteur de droits et de responsabilités à l'intérieur d'une société démocratique, pluraliste et ouverte sur le monde ainsi que comme interprète de ces réalités.

Pour ce faire, l'élève construit son jugement, s'ouvre aux autres, tient compte de la diversité des points de vue et des perspectives, fait l'apprentissage de la délibération et d'une prise de parole responsable sur des questions touchant le Québec comme les autres sociétés dans le monde : les inégalités sociales et économiques, la préservation de l'environnement, le respect des minorités, etc. Les réalités et perspectives des Premières Nations et des Inuits occupent également une place de choix dans l'analyse des enjeux traités dans le cadre du programme d'études. À terme, l'élève s'engage sur la voie du développement de savoirs, d'attitudes et de comportements favorisant l'exercice d'une citoyenneté éclairée.

Utiliser des outils et des méthodes de travail intellectuel ainsi que les technologies nécessaires à la réussite et à la poursuite de ses études

La formation scientifique de l'élève s'établit, entre autres, sur la base du développement de savoir-faire pratiques conduisant à un travail intellectuel rigoureux. Ce dernier implique la planification efficace de ses tâches, les stratégies de recherche, la communication orale et écrite de ses idées, la collaboration avec les autres et la connaissance même des processus d'apprentissage. L'exploitation de ces méthodes de travail intellectuel facilite son passage du secondaire au collégial et lui permet de réussir ses études en sciences humaines et de se préparer aux études universitaires.

Une meilleure utilisation des technologies occupe, dans cette perspective, un rôle privilégié. La maîtrise de ces outils constitue un objectif de formation essentiel, un moyen de parvenir à l'efficacité du travail intellectuel et, ultimement, à un enrichissement de la compréhension des réalités humaines.

Démontrer un esprit scientifique et une curiosité intellectuelle, et exercer une pensée critique.

L'élève développe un esprit scientifique et exerce une pensée critique par une initiation aux fondements théoriques et méthodologiques ainsi qu'aux interprétations de plusieurs disciplines des sciences humaines. En plus de l'amener à s'ouvrir à des champs du savoir qui ne lui sont pas tous familiers, cette diversité des regards permet à l'élève de mieux saisir la complexité des réalités humaines et stimule son intérêt pour une meilleure compréhension du monde actuel.

Au terme de ses études, l'élève fait montre de rigueur par sa capacité à différencier les faits des opinions, son aptitude à construire un raisonnement appuyé sur des sources crédibles et son habileté à développer une argumentation cohérente. Il est en mesure d'évaluer le discours scientifique sur des phénomènes humains de manière critique et de revoir ses idées à la lumière de nouvelles données. L'élève fait preuve de curiosité pour les différentes réalités que recouvre l'étude des sciences humaines et tend vers une plus grande autonomie intellectuelle.

Expérimenter des méthodes de recherche propres aux sciences humaines.

L'élève est en mesure de comprendre les caractéristiques et les étapes d'une recherche ayant pour objectif la construction d'un savoir scientifique en lien avec les réalités humaines. Il est capable de réaliser les différentes étapes d'une recherche scientifique, notamment l'élaboration d'une problématique.

Il est également capable, selon les objectifs de la recherche, d'élaborer ou d'utiliser des outils de collecte de données qualitatives ou quantitatives. Dans le respect des règles éthiques, il est apte à analyser différents types de données et à faire des liens pertinents dans l'explication de réalités humaines. Il peut aussi jeter un regard critique sur l'ensemble de sa démarche de recherche. Enfin, l'élève est en mesure de situer la contribution de méthodes de recherche au développement des savoirs disciplinaires et de les contextualiser.

Communiquer sa pensée de façon claire et structurée dans la langue d'enseignement et utiliser des ressources documentaires en langue seconde dans le contexte d'une formation en sciences humaines.

L'analyse et l'interprétation des réalités humaines s'appuient sur une excellente maîtrise de la langue d'enseignement. Pour expliquer des réalités humaines, l'élève manie une langue claire et riche à l'oral et à l'écrit. La lecture et la compréhension de divers types de textes, notamment à caractère scientifique, sont essentielles en sciences humaines. L'élève sait produire différents types de textes conformes aux normes de rédaction ainsi qu'aux aspects orthographiques, grammaticaux et syntaxiques de la langue d'enseignement. À l'oral, il sait utiliser un niveau de langue adapté au type de communication.

L'usage de la langue seconde s'avère aussi indispensable pour l'élève destiné à poursuivre des études à l'université, dans un contexte où les ressources documentaires ne sont pas toujours disponibles dans la langue d'enseignement. Il sait se documenter ainsi que lire et comprendre des textes relatifs aux sciences humaines en langue seconde.

Démontrer l'intégration d'acquis disciplinaires et méthodologiques nécessaires à l'étude de réalités humaines.

L'analyse de réalités humaines complexes exige la mise en relation d'acquis disciplinaires et méthodologiques variés. L'élève est en mesure de réinvestir les connaissances, les habiletés et les attitudes acquises tout au long de son parcours d'études collégiales en sciences humaines et de les exploiter correctement dans l'étude de diverses questions.

Conscient de sa démarche globale d'apprentissage, l'élève pose un regard critique sur les acquis de sa formation et ses aptitudes à traiter l'information, à la retenir et à la transférer. Il dispose ainsi des savoirs favorisant l'atteinte d'objectifs déterminés.

Profil de sortie

Sciences humaines



300.43 Psychologie et comportement humain

Analyser les facteurs qui influencent le comportement des individus afin d'interagir de façon adaptée.

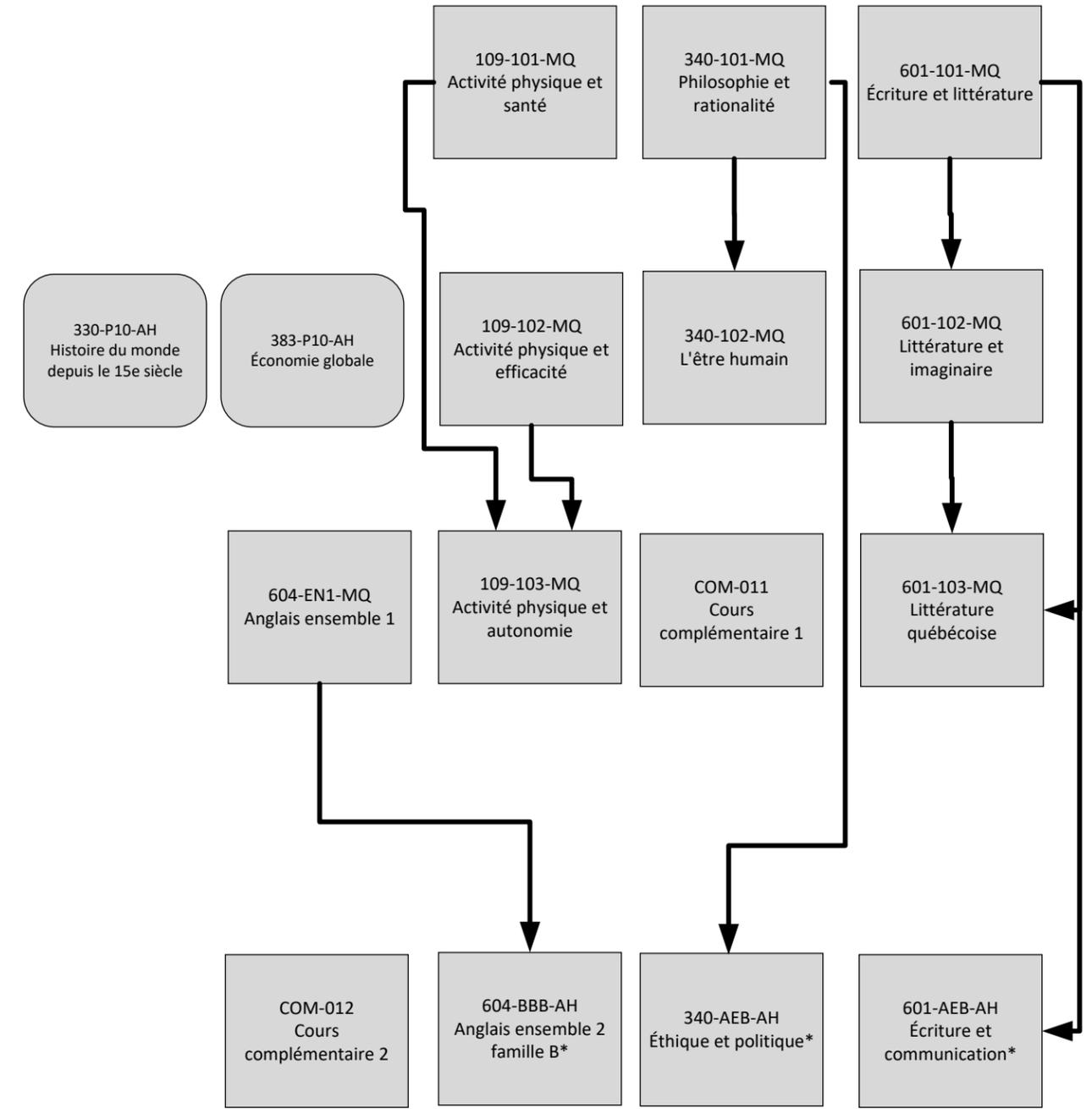
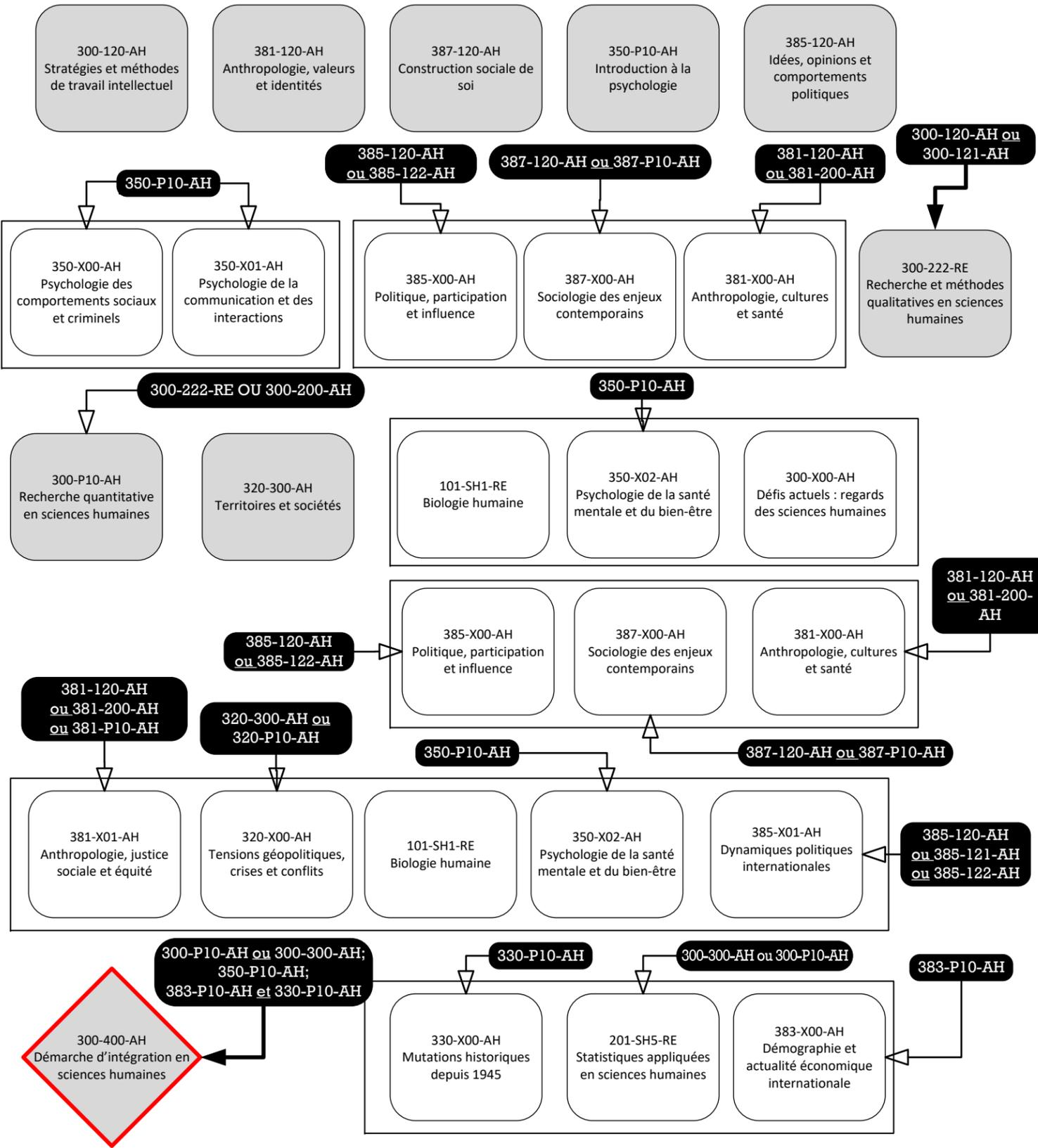
Session 1

Session 2

Session 3

Session 4

Légende



- Cours porteur(s) de l'épreuve synthèse de programme (ESP)**
- Formation spécifique
- Formation générale
- Cours de formation générale propre*
- Cours au choix

- Corequis (CR) = Le cours corequis doit être réussi avant ou suivi en même temps que le cours avec lequel il est en relation.
 - Préalable absolu (PA) = Le préalable absolu doit avoir été suivi et réussi (60% ou plus).
 - Préalable relatif (PR) = Le préalable relatif doit avoir été suivi et une note de 50% ou plus doit avoir été obtenue.
- Tous les préalables (absolus, relatifs et corequis) en formation spécifique sont indiqués dans chacun des descriptifs de cours.

Grille de cours et descriptifs

300.43

Session 1		Catégorie	Pondération	Unités
601-101-MQ	Écriture et littérature	FGC	2-2-3	2,33
340-101-MQ	Philosophie et rationalité	FGC	3-1-3	2,33
109-101-MQ	Activité physique et santé	FGC	1-1-1	1,00
300-120-AH	Stratégies et méthodes de travail intellectuel	FS	1-2-2	1,66
381-120-AH	Anthropologie, valeurs et identités	FS	2-1-2	1,66
387-120-AH	Construction sociale de soi	FS	2-1-2	1,66
350-P10-AH	Introduction à la psychologie	FS	2-1-2	1,66
385-120-AH	Idées, opinions et comportements politiques	FS	2-1-2	1,66
Session 2		Catégorie	Pondération	Unités
601-102-MQ	Littérature et imaginaire	FGC	3-1-3	2,33
340-102-MQ	L'être humain	FGC	3-0-3	2,00
109-102-MQ	Activité physique et efficacité	FGC	0-2-1	1,00
300-222-RE	Recherche et méthodes qualitatives en sciences humaines	FS	2-2-3	2,33
383-P10-AH	Économie globale	FS	2-1-2	1,66
330-P10-AH	Histoire du monde depuis le 15e siècle	FS	3-1-2	2,00
CHOIX DE 1 COURS PARI MI :				
350-X00-AH	Psychologie des comportements sociaux et criminels	FS	2-1-3	2,00
350-X01-AH	Psychologie de la communication et des interactions	FS	1-2-3	2,00
CHOIX DE 1 COURS PARI MI :				
381-X00-AH	Anthropologie, cultures et santé	FS	2-1-3	2,00
387-X00-AH	Sociologie des enjeux contemporains	FS	2-1-3	2,00
385-X00-AH	Politique, participation et influence	FS	2-1-3	2,00
Session 3		Catégorie	Pondération	Unités
601-103-MQ	Littérature québécoise	FGC	3-1-4	2,66
109-103-MQ	Activité physique et autonomie	FGC	1-1-1	1,00
604-EN1-MQ	Anglais ensemble 1	FGC	2-1-3	2,00
COM-011	Cours complémentaire 1	FGComp	2-1-3	2,00
300-P10-AH	Recherche quantitative en sciences humaines	FS	2-2-2	2,00
320-300-AH	Territoires et sociétés	FS	2-1-2	1,66
CHOIX DE 1 COURS PARI MI :				
101-SH1-RE	Biologie humaine	FS	2-1-2	1,66
350-X02-AH	Psychologie de la santé mentale et du bien-être	FS	2-1-3	2,00
300-X00-AH	Défis actuels : regards des sciences humaines	FS	2-1-3	2,00
CHOIX DE 1 COURS PARI MI :				
381-X00-AH	Anthropologie, cultures et santé	FS	2-1-3	2,00
387-X00-AH	Sociologie des enjeux contemporains	FS	2-1-3	2,00
385-X00-AH	Politique, participation et influence	FS	2-1-3	2,00
Session 4		Catégorie	Pondération	Unités
601-AEB-AH	Écriture et communication	FGP	2-2-2	2,00
340-AEB-AH	Éthique et politique	FGP	3-0-3	2,00
604-BBB-AH	Anglais ensemble 2 famille B	FGP	2-1-3	2,00
COM-012	Cours complémentaire 2	FGComp	2-1-3	2,00
p 300-400-AH	Démarche d'intégration en sciences humaines	FS	1-2-3	2,00
CHOIX DE 1 COURS PARI MI :				
201-SH5-RE	Statistiques appliquées en sciences humaines	FS	2-1-3	2,00
330-X00-AH	Mutations historiques depuis 1945	FS	2-1-3	2,00
383-X00-AH	Démographie et actualité économique internationale	FS	1-2-3	2,00
CHOIX DE 1 COURS PARI MI :				
101-SH1-RE	Biologie humaine	FS	2-1-2	1,66
350-X02-AH	Psychologie de la santé mentale et du bien-être	FS	2-1-3	2,00
381-X01-AH	Anthropologie, justice sociale et équité	FS	2-1-3	2,00
320-X00-AH	Tensions géopolitiques, crises et conflits	FS	2-1-3	2,00
385-X01-AH	Dynamiques politiques internationales	FS	2-1-3	2,00

Légende	
FGC - Formation générale commune	FS - Formation spécifique
FGP - Formation générale propre au programme	FGComp - Formation générale complémentaire au programme
MAN - Cours de mise à niveau	p - Cours porteur de l'épreuve synthèse

Session 1

601-101-MQ	2-2-3	2,33 unités
Français (langue et littérature) (601)		
Écriture et littérature		
4EF0 Analyser des textes littéraires (atteinte complète)		

PRÉSENTATION DU COURS ET DE SON CONTENU

Ce premier cours de la formation générale commune en français est consacré à l'étude d'oeuvres marquantes de la littérature française de la période du Moyen Âge jusqu'au siècle des Lumières et à l'analyse d'oeuvres issues de deux époques et de deux genres littéraires. Au moins deux oeuvres intégrales sont mises à l'étude ainsi que, le cas échéant, des extraits réunis dans une anthologie.

Le cours permet à la personne étudiante d'aborder des oeuvres poétiques, dramatiques et narratives, de les situer dans leur contexte sociohistorique et culturel et d'y repérer les principales manifestations thématiques et stylistiques. De plus, le cours amène progressivement la personne étudiante à maîtriser les outils et méthodes d'analyse lui permettant de rédiger une analyse littéraire (ou un commentaire composé ou une explication de texte) conçue comme un texte organisé d'au moins 700 mots.

Les principaux éléments de contenu du cours sont les suivants : contexte des oeuvres étudiées, définition des principaux genres littéraires étudiés; notions d'analyse littéraire : composition ou structure de l'oeuvre, thèmes, procédés d'écriture (lexique et figures de style), notions de versification, schéma dramatique; méthodologie de l'analyse littéraire : plan de rédaction en trois parties (introduction, développement et conclusion), pertinence des idées et des exemples choisis, structure du paragraphe, enchaînement logique des idées assurant la cohérence du texte, précision du vocabulaire.

PRINCIPALES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE

En classe, la personne étudiante suit les exposés magistraux, note les éléments importants et participe aux échanges. Dans les travaux et exercices faits seule ou en équipe, elle fait l'apprentissage des outils d'analyse littéraire, s'approprie une démarche méthodologique rigoureuse et utilise des stratégies de révision et de correction de son texte.

Hors classe, la personne étudiante étudie la matière vue, lit les oeuvres littéraires et les documents théoriques au programme et fait des travaux.

Dans les travaux, elle porte une attention particulière à la qualité de l'expression.

340-101-MQ	3-1-3	2,33 unités
Philosophie (340)		
Philosophie et rationalité		
4PH0 Traiter d'une question philosophique (atteinte complète)		

PRÉSENTATION DU COURS ET DE SON CONTENU

Ce premier cours de philosophie veut habiliter l'étudiant à produire une argumentation rationnelle sur une question philosophique.

L'étudiant apprend à distinguer la philosophie du mythe, de la religion et de la science. Il prend connaissance du contexte où la philosophie a fait son apparition en Occident et s'approprie en partie l'héritage de la philosophie antique par la fréquentation de certains de ses auteurs les plus marquants.

Prenant ainsi connaissance de la façon dont les philosophes traitent de diverses questions, l'étudiant saisit l'actualité et la pertinence du questionnement philosophique au regard d'enjeux contemporains, en se livrant lui-même à cet exercice. Ce faisant, il apprend à formuler clairement des problèmes philosophiques et des thèses, à énoncer des arguments, des objections et des réfutations, afin d'évaluer ses raisonnements et ceux d'autrui.

PRINCIPALES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE

En classe, l'étudiant suit des exposés magistraux le plus souvent interactifs, prend en note les points essentiels, participe aux échanges et fait, seul ou en équipe, des exercices de réflexion et d'analyse afin d'assimiler la matière et d'acquérir les habiletés requises pour l'atteinte des compétences visées.

De façon générale, les périodes de laboratoire servent à la pratique de l'argumentation sous différentes formes : rédactions, exposés, discussions ou débats.

Hors classe, l'étudiant fait des lectures de textes philosophiques, réalise divers exercices d'analyse, se prépare aux examens et, le cas échéant, aux débats et discussions.

Au terme du cours, il rédige un texte argumentatif d'au moins 700 mots dans lequel il formule une thèse et des arguments, en référence à un ou des problèmes étudiés. À cette occasion, il s'assure du respect des règles de l'argumentation rationnelle au moyen d'une révision rigoureuse.

Éducation physique (109)

Activité physique et santé

4EPO Analyser sa pratique de l'activité physique au regard des habitudes de vie favorisant la santé (atteinte complète)

PRÉSENTATION DU COURS ET DE SON CONTENU

Ce premier cours d'éducation physique amène l'étudiant à analyser ses habitudes de vie, à apprécier son état de santé et à réaliser le rôle de l'activité physique et de saines habitudes de vie dans le maintien d'une bonne santé.

L'étudiant est amené à faire une réflexion personnelle où le jeu, le sport et l'activité physique en général sont appréhendés d'un point de vue critique, au regard de sa vie de jeune adulte.

L'étudiant doit expérimenter une ou quelques activités physiques et les mettre en relation avec ses capacités, ses besoins, sa motivation, ses habitudes de vie et les connaissances en matière de prévention, de manière à faire un choix pertinent et justifié d'activités physiques.

Cette pratique lui permet de consolider ses acquis théoriques, en lui donnant le goût d'aller plus loin dans l'exploration de ses capacités.

Le contenu spécifique des cours varie selon les activités physiques proposées chaque session. L'étudiant fait son choix de cours au moment de l'inscription. Un cahier présente alors le contenu des cours offerts.

PRINCIPALES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE

Lors de la partie théorique, l'étudiant suit les présentations des différentes notions théoriques faites par l'enseignant, prend des notes, pose des questions, participe aux discussions et effectue les exercices qui lui sont proposés : travaux en atelier, recherches personnelles, mises en situation, résolutions de problèmes, etc. De plus, l'étudiant fait les différents tests, prend les mesures pertinentes et en interprète les résultats.

Tout au cours de la session, l'étudiant pratique une activité physique de son choix selon une approche favorisant la santé, c'est-à-dire en respectant ses capacités et les règles de sécurité.

Hors classe, l'étudiant fait les lectures obligatoires et complète les exercices suggérés. En fin de session, à la suite de l'évaluation personnelle de ses besoins, de ses capacités et de ses facteurs de motivation, l'étudiant justifie son choix de deux activités physiques favorisant sa santé.

Sciences humaines (300)

Stratégies et méthodes de travail intellectuel

OME1 Appliquer des méthodes de travail intellectuel en sciences humaines (atteinte complète)

PRÉSENTATION DU COURS ET DE SON CONTENU

Ce cours est le premier de la séquence des cours visant à former la personne étudiante à la méthodologie en sciences humaines. Le passage du secondaire au collégial représente un moment de transition et de changement important qui requiert une adaptation dans la façon de mener ses études et d'aborder les évaluations notées. Ce cours multidisciplinaire est axé sur le développement de pratiques de travail intellectuel qui permettent d'outiller les personnes étudiantes à la réussite des études postsecondaires.

À la fin de ce cours, la personne étudiante sera en mesure d'appliquer des méthodes de travail intellectuel en Sciences humaines. Ces acquis lui seront utiles dans l'ensemble de ses cours du programme ainsi que durant son éventuel parcours universitaire.

Les objectifs de ce cours sont de : comprendre les stratégies et les outils favorisant la réussite en Sciences humaines; documenter un sujet lié à son profil d'études, à l'aide notamment de sources scientifiques; résumer les informations essentielles consultées dans le cadre d'une recherche documentaire; rédiger des travaux conformes aux normes en Sciences humaines; travailler en équipe de façon efficace en appliquant les stratégies du travail collaboratif; communiquer oralement les informations recueillies et synthétisées; utiliser de façon responsable les technologies actuelles.

Les principaux contenus abordés sont : les stratégies d'apprentissage à privilégier au niveau postsecondaire; les ressources disponibles au Collège; les différents types de textes en sciences humaines; les principes d'utilisation de certains outils technologiques; les stratégies de recherche documentaire; la vérification de la pertinence et de la fiabilité des sources; les principes de lecture efficace; la production de résumés; les méthodes de citation des sources et la rédaction d'une médiagraphie; les normes de présentation des travaux; les principes de rédaction pour les différents types de textes; les stratégies et outils de travail efficace en équipe; les stratégies à utiliser pour mener à bien une communication orale.

PRINCIPALES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE

En classe, la personne étudiante est amenée à assister et à participer à de courts exposés magistraux, puis à mettre en pratique ses apprentissages. Plusieurs périodes de recherche documentaire, de lecture et de rédaction, notamment à l'aide d'outils technologiques, sont proposées afin de permettre l'atteinte des objectifs du cours. Ces activités sont réalisées individuellement et en équipe. La personne étudiante présente également ses idées oralement, notamment dans le cadre d'ateliers formatifs devant ses collègues de classe.

Comme travail personnel, la personne étudiante met en pratique les activités réalisées en classe. La lecture et la rédaction prennent une place importante dans les travaux à effectuer.

381-120-AH	2-1-2	1,66 unités
Anthropologie (381)		
Anthropologie, valeurs et identités		
0N05 Expliquer l'unité et la diversité humaines dans une perspective anthropologique (atteinte complète)		

PRÉSENTATION DU COURS ET DE SON CONTENU

Nos valeurs individuelles sont fortement influencées par les groupes auxquels nous appartenons et les réalités du territoire que nous habitons. La façon dont chaque personne se définit varie selon les cultures. Ce cours d'initiation à l'anthropologie vise à mettre en lumière les facteurs qui influencent la construction de nos identités et de nos valeurs, en explorant comment ces dernières affectent nos perceptions du monde, afin de mieux interagir dans un contexte de diversité humaine.

À la fin de ce cours, la personne étudiante sera en mesure d'expliquer l'unicité et la diversité humaines dans une perspective anthropologique, pour déconstruire la normalité apparente de ses valeurs et de celles d'autrui.

Les objectifs de ce cours sont de : reconnaître les outils spécifiques que nous fournit l'anthropologie pour comprendre comment les aspects biologiques et culturels humains influencent nos identités; expliquer comment se construisent ces identités et la façon dont elles agissent sur notre rapport au monde; interpréter la perception de soi dans une perspective anthropologique, notamment via une entrevue ou une observation.

Les principaux contenus abordés dans ce cours sont : les sous-disciplines de l'anthropologie, les méthodes associées et les distinctions avec les autres disciplines de sciences humaines; les grands principes de l'entrevue ou de l'observation; la supposée dualité entre les concepts de nature et de culture; l'ethnocentrisme et le relativisme culturel; l'humilité culturelle; les mécanismes de développement identitaire; les façons par lesquelles nos diverses identités, par exemple ethnoculturelle, religieuse et spirituelle, sexuelle et de genre, liée à l'âge ou dans le rapport avec d'autres espèces vivantes, influencent nos façons de percevoir le monde que nous habitons; la conception du soi dans différentes cultures; la notion d'intersectionnalité.

PRINCIPALES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE

En classe, la personne étudiante intègre les notions théoriques à l'aide d'exposés magistraux, de documentaires, de conférences et de témoignages. Elle participe à des ateliers de discussion qui lui donnent des occasions d'autoréflexion par rapport à ses identités, à ses valeurs et à ses réactions face à des pratiques différentes des siennes.

Comme travail personnel, la personne étudiante réalise les activités nécessaires à la compréhension des enjeux dont il sera question dans le cours. Elle fait des lectures, des analyses de documentaires, des rédactions de productions écrites. La réalisation d'une entrevue ou d'une observation lui permet également de faire un travail écrit l'amenant à mettre en relation les concepts vus en classe et ses propres expériences ou celles d'autres personnes.

387-120-AH	2-1-2	1,66 unités
Sociologie (387)		
Construction sociale de soi		
0N10 Expliquer des réalités humaines dans une perspective sociologique (atteinte complète)		

PRÉSENTATION DU COURS ET DE SON CONTENU

Ce cours d'introduction à la sociologie spécifique au profil Psychologie et comportement humain invite la personne étudiante à réfléchir sur les dimensions sociales de l'identité au regard des mutations actuelles de la société québécoise. D'une part, le cours aborde les mécanismes par lesquels les structures sociales (État, école, médias, famille, etc.) influencent l'identité des personnes. D'autre part, le cours aborde également l'individu en tant qu'acteur social capable d'agir et de réagir face à son environnement social. C'est à travers l'exploration de cette relation dynamique entre structures sociales et acteurs sociaux que la personne étudiante est appelée, en définitive, à réfléchir à sa propre identité et aux dimensions sociales qui la caractérisent, telles que le genre, la classe sociale, l'appartenance culturelle ou générationnelle, les cultures médiatiques et numériques, l'engagement social et politique, etc.

À la fin de ce cours, la personne étudiante sera en mesure d'expliquer les dimensions sociales de l'identité, dont la sienne, en prenant en compte la dynamique entre les structures sociales et les acteurs sociaux.

Les objectifs de ce cours sont de : reconnaître la spécificité de la sociologie en tant que science humaine et sociale; distinguer les principales approches classiques en sociologie; utiliser des théories et des concepts sociologiques sur l'identité; analyser les rôles respectifs des structures sociales et des acteurs sociaux dans la construction de l'identité; examiner, par le biais de méthodes de travail efficaces, les dimensions sociales de l'identité.

Les principaux contenus abordés dans ce cours sont : la définition, le contexte d'émergence et l'objet d'étude de la sociologie; les grandes approches théoriques en sociologie; les approches sociologiques de l'identité; l'individualité; le processus de socialisation; les notions de genre, de classe sociale et de culture, etc.

PRINCIPALES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE

En classe, la personne étudiante intègre les notions théoriques et se familiarise avec différentes méthodes d'analyse sociologique de l'identité et le vocabulaire spécifique de la sociologie. Des activités pédagogiques comme des débats en classe, des conférences et des ateliers individuels ou en équipe viennent compléter les cours magistraux.

Comme travail personnel, la personne étudiante approfondit ses connaissances en faisant des lectures, en visionnant du contenu audiovisuel et en effectuant des analyses de cas à l'aide des notions théoriques acquises en classe. La personne étudiante peut par exemple être amenée à produire une sociobiographie, une entrevue ou un récit de vie en se rapportant à la matière enseignée, tout en respectant les exigences méthodologiques du travail intellectuel.

Psychologie (350)

Introduction à la psychologie

0N03 Expliquer les comportements humains et les processus mentaux dans une perspective psychologique (atteinte complète)

PRÉSENTATION DU COURS ET DE SON CONTENU

Ce cours permet d'initier la personne étudiante à une vue d'ensemble de la psychologie moderne et de se familiariser avec les principes scientifiques qui guident l'étude du comportement et des processus mentaux chez l'humain.

À la fin de ce cours, la personne étudiante sera en mesure d'expliquer ces comportements et ces processus mentaux à l'aide de théories et de concepts propres à la perspective psychologique.

Les objectifs de ce cours sont de : reconnaître l'objet d'étude de la psychologie et les milieux de pratique courants, notamment dans le contexte québécois; distinguer les méthodes de recherche scientifique utilisées en psychologie; décrire les idées communes et distinctives des approches théoriques classiques et celles plus contemporaines en psychologie; décrire des mécanismes psychobiologiques, cognitifs et affectifs ainsi que des facteurs psychosociaux qui influencent les comportements et les processus mentaux humains; interpréter divers comportements et processus mentaux humains en utilisant de manière appropriée les concepts et les mécanismes propres à différentes approches théoriques en psychologie.

Les principaux contenus abordés dans ce cours sont : les différentes méthodes de recherche et domaines de pratiques spécifiques à la psychologie; les théories classiques telles que la psychanalyse, le béhaviorisme, l'humanisme, la perspective psychobiologique et le cognitivisme, ainsi que certaines des théories plus contemporaines qui en découlent. Ces théories permettent la compréhension des états de conscience, du fonctionnement du système nerveux et du cerveau, de la sensation et de la perception, de l'apprentissage, des émotions, du stress et de l'adaptation, de la mémoire, de l'intelligence, et de la motivation.

PRINCIPALES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE

En classe, durant les exposés théoriques, la personne étudiante prend des notes personnelles, pose des questions et participe aux échanges. Comme travaux pratiques, elle effectue, seule ou en équipe, des exercices visant l'illustration, l'intégration et l'application des concepts du cours à des situations réelles ou fictives. Ces exercices peuvent prendre la forme d'autoévaluations, d'observations, de mises en situation et d'études de cas.

Comme travail personnel, la personne étudiante effectue la préparation nécessaire avant chaque cours et pour chacune des évaluations en faisant des lectures, en consultant des documents audiovisuels, en révisant ses notes de cours et en complétant des exercices.

Science politique (385)

Idées, opinions et comportements politiques

0N09 Expliquer les principaux fondements politiques de la vie en collectivité au XXI^e siècle (atteinte complète)

PRÉSENTATION DU COURS ET DE SON CONTENU

Ce cours d'introduction à la science politique propre au profil Psychologie et comportement humain (300.43) traite de nombreux concepts de base essentiels à la compréhension des enjeux de la vie politique, de ses systèmes et de ses acteurs. Ce cours propose une initiation aux outils qu'offre la science politique afin que la personne étudiante puisse discerner les différentes manifestations de la vie politique et caractériser un certain nombre de comportements, d'idées ou d'opinions qui en découlent dans l'espace public. De plus, le cours permettra de comprendre les différents facteurs qui influencent la participation politique dans notre société. Ce cours amènera la personne étudiante à devenir une personne citoyenne consciente des jeux de pouvoir et des comportements qui s'y rattachent et pourra ainsi mieux comprendre la société dans laquelle elle évolue.

À la fin de ce cours, la personne étudiante sera en mesure d'expliquer les principaux fondements politiques de la vie en collectivité au 21^e siècle.

Les objectifs de ce cours sont de : reconnaître la spécificité de la science politique dans l'étude des phénomènes humains; décrire le fonctionnement des institutions politiques, c'est-à-dire de décrire des problèmes pertinents illustrant l'exercice du pouvoir et de ses modalités; distinguer le rôle d'acteurs politiques; décrire de manière appropriée les intérêts, les idées et les valeurs d'acteurs politiques ainsi que leur influence sur la dynamique politique, distinguer les grands courants de pensée politique et interpréter un enjeu d'actualité au regard de la science politique.

Les principaux contenus abordés dans ce cours sont : les concepts de base en science politique, les acteurs politiques, l'État et sa structure, les régimes politiques, les modes de scrutin, les idéologies et la démocratie. Le cours traitera aussi de nombreuses grandes thématiques parmi les suivantes : le pouvoir politique, l'influence et la légitimité, le charisme et les grands leaders, le féminisme, l'anti-féminisme et la place des femmes en politique, le nationalisme et l'identité politique et l'introduction au rôle des médias en politique. Le cours abordera de plus des thématiques spécifiques à la réalité québécoise.

PRINCIPALES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE

En classe, la personne étudiante prend des notes individuelles à partir des exposés magistraux. Des échanges interactifs avec le groupe font aussi partie des activités d'apprentissage en classe. La personne étudiante réalise des exercices de renforcement. Elle peut aussi être appelée à participer à des ateliers, des mini débats ou à une conférence, en plus de réaliser une épreuve synthèse à la fin de sa session. De plus, des activités d'analyse portant sur l'actualité sont réalisées pour créer des liens entre la matière vue en classe et les enjeux d'actualité.

Comme travail personnel, la personne étudiante peut être appelée à réaliser les activités suivantes : lecture de journaux, du manuel et de textes choisis; rédaction de travaux (ex.: résumés de lecture, travaux pratiques, travail de session); recherche en bibliothèque et sur Internet; production d'analyses, de comparaisons et de synthèses en rapport avec la matière enseignée tout en respectant les exigences méthodologiques de travail intellectuel.

Session 2

601-102-MQ	3-1-3	2,33 unités
Français (langue et littérature) (601)		
Littérature et imaginaire		
4EF1 Expliquer les représentations du monde contenues dans des textes littéraires d'époques et de genres variés (atteinte complète)		

PRÉALABLE ABSOLU : 601-101-MQ

PRÉSENTATION DU COURS ET DE SON CONTENU

Ce deuxième cours de la formation générale commune en français est consacré à l'étude des représentations du monde contenues dans des oeuvres marquantes de la littérature française des XIXe, XXe et XXIe siècles. Au moins trois oeuvres intégrales sont mises à l'étude ainsi que, le cas échéant, des extraits réunis dans une anthologie. Les textes étudiés sont issus d'au moins trois périodes ou courants littéraires. Une oeuvre supplémentaire pourrait appartenir au corpus de la littérature francophone (en excluant toutefois la littérature québécoise).

Le cours permet à la personne étudiante de parcourir des oeuvres poétiques, dramatiques et narratives, en les situant dans leur contexte sociohistorique et culturel, et en les expliquant en fonction des représentations du monde qui y sont proposées. En même temps, le cours amène la personne étudiante à consolider sa maîtrise des outils d'analyse et d'interprétation de l'oeuvre littéraire, ce qui lui permettra de rédiger une dissertation explicative conçue comme un texte organisé d'au moins 800 mots.

Les principaux éléments de contenu du cours sont les suivants : contexte des oeuvres étudiées, rapport entre le réel, le langage et l'imaginaire; notions d'analyse littéraire : composition ou structure de l'oeuvre, thèmes, procédés d'écriture (lexique et figures de style), notions de la théorie du récit; méthodologie de la dissertation explicative : plan de rédaction en trois parties (introduction, développement et conclusion), pertinence des idées et des exemples choisis, structure du paragraphe, enchaînement logique des idées assurant la cohérence du texte, précision du vocabulaire.

PRINCIPALES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE

En classe, la personne étudiante suit les exposés magistraux, note les éléments importants et participe aux échanges. Elle est appelée, dans des travaux et des exercices faits seule ou en équipe, à développer sa capacité d'analyser et d'interpréter des oeuvres littéraires, ainsi qu'à utiliser des stratégies de révision et de correction.

Hors classe, la personne étudiante étudie la matière vue, lit les oeuvres littéraires et les documents théoriques au programme et fait des travaux.

Dans les travaux, elle porte une attention particulière aux exigences méthodologiques propres à la dissertation de même qu'à la qualité de la langue.

340-102-MQ	3-0-3	2,00 unités
Philosophie (340)		
L'être humain		
4PH1 Discuter des conceptions philosophiques de l'être humain (atteinte complète)		

PRÉALABLE ABSOLU : 340-101-MQ

PRÉSENTATION DU COURS ET DE SON CONTENU

Ce cours veut habiliter l'étudiant à comprendre, situer et comparer diverses conceptions de l'être humain, surtout modernes et contemporaines, de manière à ce qu'il développe une position critique à leur égard. L'étudiant investit dans sa réflexion sur l'humain les capacités à argumenter qu'il a acquises dans le cours « Philosophie et rationalité ».

Le cours explore la question de l'être humain sous l'angle de problèmes actuels et de thèmes universels dont voici quelques exemples : sens et non-sens de l'existence; nature et culture; corps, désirs, pulsions et raison; raison et folie, liberté et déterminisme; individu et société. L'étudiant dégage des conceptions étudiées les conséquences pour la pensée et l'action.

PRINCIPALES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE

En classe, l'étudiant suit des exposés magistraux le plus souvent interactifs, prend en note les points importants, participe aux discussions et exécute, seul ou en équipe, divers exercices de réflexion et d'analyse pouvant mener à des exposés.

Hors classe, l'étudiant fait des lectures de textes philosophiques, se prépare aux examens et, le cas échéant, aux exposés. Il effectue également des travaux d'analyse, de synthèse et de critique.

Au terme du cours, l'étudiant rédige une dissertation d'un minimum de 800 mots dans laquelle il élabore une position critique et argumentée à l'égard d'au moins une conception étudiée. À cette occasion, il s'assure du respect des règles de l'argumentation rationnelle au moyen d'une révision rigoureuse.

Éducation physique (109)

Activité physique et efficacité

4EP1 Améliorer son efficacité lors de la pratique d'une activité physique (atteinte complète)

PRÉSENTATION DU COURS ET DE SON CONTENU

Ce deuxième cours d'éducation physique permet à l'étudiant de s'engager dans une démarche personnelle qui lui donne le goût et le plaisir de l'activité physique et qui sollicite son sens des responsabilités et sa capacité de se prendre en main.

L'étudiant doit se fixer des objectifs d'apprentissage moteurs et affectifs accessibles, lui permettant d'atteindre un certain niveau de réussite. L'efficacité intègre donc les notions de succès, de respect des capacités de chacun et de régularité dans la pratique de l'activité physique. Ce cours permet à l'étudiant d'expérimenter systématiquement une démarche par objectifs, avec obligation de résultats, axée sur l'amélioration de ses habiletés et de ses attitudes.

Le contenu spécifique des cours varie selon les activités physiques proposées chaque session. L'étudiant fait son choix de cours au moment de l'inscription. Un cahier présente alors le contenu des cours offerts.

PRINCIPALES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE

L'étudiant évalue d'abord ses forces et ses faiblesses en regard des habiletés et des attitudes exigées par l'activité physique qu'il a choisie. Ensuite, il formule ses objectifs personnels par rapport à ces habiletés et à ces attitudes et identifie les critères de réussite. Enfin, l'étudiant fait un choix judicieux des moyens qui lui permettront d'atteindre ses objectifs. En tenant un journal de bord, il évalue ses progrès, modifie ses objectifs si nécessaire ou en formule de nouveaux. À la fin du cours, l'étudiant fait un retour critique sur sa démarche.

Tout au cours de la session, l'étudiant pratique une activité physique de son choix en recherchant l'efficacité selon une approche favorisant la santé, c'est-à-dire en respectant ses capacités et les règles de sécurité.

Comme travail personnel, l'étudiant complète les apprentissages réalisés en classe dans le but d'améliorer son efficacité et d'atteindre les objectifs qu'il s'est fixés en début de session.

Sciences humaines (300)

Recherche et méthodes qualitatives en sciences humaines

OME2 Réaliser une recherche scientifique par l'application d'une méthode qualitative en sciences humaines (atteinte complète)

PRÉALABLE ABSOLU : 300-120-AH OU 300-121-AH

PRÉSENTATION DU COURS ET DE SON CONTENU

Ce cours est le deuxième de la séquence des cours visant à former la personne étudiante à la méthodologie en sciences humaines. Ce cours initie la personne étudiante à l'approche qualitative de la recherche scientifique en sciences humaines. Il permet entre autres la mise en pratique des éléments de compétence acquis dans le cours Stratégies et méthodes de travail intellectuel.

À la fin de ce cours, la personne étudiante sera en mesure de réaliser une recherche scientifique selon l'une des méthodes qualitatives présentées. Le cours vise le développement de savoirs et d'habiletés propres au travail scientifique, comme le respect de l'éthique, de la collaboration, de la réciprocité et de la méthodologie en recherche, ainsi que la diffusion des résultats selon les normes propres aux études supérieures.

Les objectifs de ce cours sont de : distinguer les étapes de la démarche scientifique et les différentes manières de faire de la recherche; reconnaître les caractéristiques des méthodes qualitatives dans leur pluralité; définir un problème de recherche; construire un instrument de collecte de données adapté à la méthode qualitative choisie et au problème de recherche défini; analyser les données recueillies en vue de leur interprétation; présenter les résultats obtenus de manière appropriée et synthétique, le tout en appliquant les stratégies du travail collaboratif et les principes éthiques établis.

Les principaux contenus abordés dans ce cours sont : les caractéristiques des savoirs scientifiques et de la recherche en sciences humaines; les méthodes de recherche et leurs impacts sur les populations étudiées; la recherche documentaire afin de définir un problème ainsi qu'une hypothèse ou un objectif de recherche; les méthodes et les outils dans une démarche qualitative de collecte de données; l'éthique de recherche en sciences humaines; le traitement des données recueillies par un processus d'analyse puis l'interprétation des résultats; les biais et les limites des conclusions tirées d'une recherche; les éléments à considérer lors d'une communication des résultats.

PRINCIPALES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE

En classe, la personne étudiante écoute activement en prenant des notes de cours, fait des exercices individuellement ou en équipe, participe à des discussions de groupe. Elle est également invitée à présenter oralement ou par écrit la progression de ses travaux de recherche et leurs résultats, avec par exemple des résumés de lecture. Des séances de cours peuvent être réservées à des rencontres de suivi avec la personne enseignante, à des réunions d'équipe, à des périodes de recherche en classe ou à la bibliothèque. Elle travaille individuellement et en équipe afin de réaliser les différentes étapes d'une recherche scientifique, telles que la sélection d'un sujet, la recherche de documents, la rédaction d'une problématique, la construction d'un outil de collecte de données, la constitution d'un échantillon, la collecte de données, l'analyse puis l'interprétation des résultats obtenus en vue de leur communication.

Comme travail personnel, la personne étudiante approfondit ses connaissances en lisant des textes en lien avec la démarche scientifique et les méthodes qualitatives. Elle poursuit les travaux de recherche amorcés en classe.

Économique (383)

Économie globale

0N02 Expliquer les bases économiques de l'allocation des ressources en société (atteinte complète)

PRÉSENTATION DU COURS ET DE SON CONTENU

Ce cours d'initiation du programme Sciences humaines sensibilise la personne étudiante aux impacts des décisions économiques sur sa vie et sur la collectivité, lui permettant ainsi de participer de façon plus éclairée aux débats de société. Le cours initie la personne étudiante à la science économique et présente le fonctionnement de l'économie québécoise et canadienne. L'accent est mis sur l'interprétation des indicateurs macroéconomiques dans un contexte d'analyse conjoncturelle et structurelle.

À la fin de ce cours, la personne étudiante sera en mesure d'expliquer les bases économiques de l'allocation des ressources en société.

Les objectifs de ce cours sont de : reconnaître la spécificité de la science économique et son apport aux sciences sociales; présenter les éléments conjoncturels et structurels d'une économie; caractériser le fonctionnement d'une économie de marché mixte et ouverte; décrire les effets des politiques économiques sur les agents économiques ainsi qu'interpréter un enjeu de société actuel dans une perspective économique.

Les principaux contenus abordés dans ce cours sont : présentation des systèmes économiques (classique libéral, interventionniste, etc.) et des principaux penseurs; rôle des ménages, des entreprises, de l'État et du secteur extérieur et leurs interactions dans une économie mixte et ouverte; définition et utilisation des indicateurs économiques (PIB, chômage, inflation, etc.) dans l'analyse conjoncturelle et structurelle; comparaison de l'évolution des indicateurs entre le Canada, les provinces et les autres pays; présentation et utilisation du modèle de l'offre et la demande; impacts des échanges internationaux sur l'économie canadienne et québécoise (taux de change, spécialisation, dette, etc.); outils et effets de la politique budgétaire (variation des impôts et des dépenses publiques); distinction entre la vision interventionniste et libérale; principes de la création monétaire; outils et effets de la politique monétaire menée par la Banque centrale (taux directeur, opération sur le marché libre).

PRINCIPALES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE

En classe, la personne étudiante prend des notes durant les exposés magistraux; fait les lectures demandées par la personne enseignante; fait des exercices sous forme de schémas, calculs, graphiques, résolution de problèmes; utilise, en travaux pratiques, des données provenant de sources fiables et actuelles (exemple : Statistique Canada); analyse des textes d'actualité sur la conjoncture économique; analyse un enjeu de société à l'aide des concepts économiques vus en classe et de données statistiques.

Comme travail personnel, la personne étudiante consolide et approfondit ses connaissances en faisant des exercices, des lectures et des analyses de situations concrètes à l'aide des notions théoriques acquises en classe.

Histoire (330)

Histoire du monde depuis le 15e siècle

0N01 Expliquer des fondements de l'histoire du monde, du XVe siècle à nos jours (atteinte complète)

PRÉSENTATION DU COURS ET DE SON CONTENU

Ce cours d'initiation à la discipline historique aborde des phénomènes et événements significatifs de l'histoire mondiale des six cents dernières années.

À la fin de ce cours, la personne étudiante sera en mesure d'expliquer des fondements de l'histoire du monde par des événements et des phénomènes qui ont marqué l'évolution des sociétés humaines depuis le 15e siècle.

Les objectifs de ce cours sont de : déterminer ce qui caractérise la construction du savoir historique; situer des réalités humaines dans le temps et l'espace; examiner des éléments fondamentaux de l'histoire du 15e siècle à nos jours ayant eu des épercussions à l'échelle mondiale ou dans plusieurs régions ou aires géoculturelles du monde, tout en reconnaissant certains héritages historiques antérieurs au 15e siècle; formuler une explication historique en mettant en évidence des rapports de causalité, des éléments de continuité et des éléments de rupture et de transition ainsi qu'interpréter au moins un enjeu du monde actuel dans une perspective historique, en retraçant ses origines dans la longue durée.

Les principaux contenus abordés dans ce cours sont, notamment : un survol de l'état du monde au 15e siècle, l'impérialisme et le colonialisme, l'esclavage, les diverses formes de mondialisation, les migrations internationales, les diverses formes de capitalisme, l'industrialisation ainsi que les rapports entre l'environnement et les sociétés humaines. Certains de ces contenus seront traités en les liant à l'histoire du Québec ou en soulignant l'apport d'historiennes et d'historiens québécois à leur étude.

PRINCIPALES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE

En classe, la personne étudiante prend des notes de façon active pendant les exposés magistraux. Parmi les activités d'apprentissage et d'évaluation possibles, mentionnons les discussions en groupe, les visionnements de documentaires, les ateliers-synthèses, les tests de lecture et d'autres activités de rédaction. Ces activités peuvent être réalisées en équipe ou individuellement, à l'oral ou à l'écrit. La personne étudiante est initiée à la méthode historique en apprenant à différencier les types de sources utilisées en histoire ainsi qu'à leurs multiples interprétations possibles. L'examen, écrit ou oral, est utilisé pour mesurer les apprentissages réalisés.

Comme travail personnel, la personne étudiante effectue des lectures préparatoires aux cours et aux évaluations. Ces activités d'apprentissage hors classe peuvent également prendre la forme de rédaction de travaux écrits ou de recherches documentaires visant le développement de compétences en rédaction. La personne étudiante pourrait également être appelée à visiter des institutions culturelles ou des lieux historiques en lien avec le cours (bibliothèques, musées, etc.).

Psychologie (350)

Psychologie des comportements sociaux et criminels

OANA Analyser des réalités humaines par l'approfondissement d'une perspective disciplinaire en sciences humaines (atteinte partielle)

COURS AU CHOIX DANS LE PROFIL 300.43

PRÉALABLE RELATIF : 350-P10-AH

PRÉSENTATION DU COURS ET DE SON CONTENU

Ce cours d'approfondissement, offert dans le profil Psychologie et comportement humain, présente les principales contributions de la psychologie sociale et utilise des aspects de la psychologie légale afin de permettre la compréhension des interactions sociales, l'explication du développement et du maintien de conduites criminelles, ainsi que l'analyse de certains éléments du processus judiciaire tels que les témoignages et la prise de décision lors de procès.

À la fin de ce cours, la personne étudiante sera en mesure d'expliquer des événements impliquant des comportements sociaux et criminels à l'aide de notions propres à la perspective psychologique.

Les objectifs de ce cours sont de : identifier les processus intrapersonnels présents dans la perception de soi et d'autrui; comprendre les mécanismes du processus d'attribution; expliquer la notion d'attitude; décrire les principaux facteurs impliqués dans la dynamique des relations interpersonnelles; distinguer les formes d'influences sociales; analyser le comportement agressif et prosocial; expliquer les phénomènes propres au fonctionnement des groupes; appliquer l'ensemble de ces processus psychologiques dans des contextes liés à la criminalité.

Les principaux contenus abordés dans ce cours sont : les dimensions du soi; les processus de formation d'impression; les théories attributionnelles; les théories traitant de la formation, du maintien et du changement des attitudes; les théories explicatives associées aux relations interpersonnelles; les notions de pouvoir, d'acquiescement, de conformisme et autres formes d'influences sociales; les causes et facteurs modulant les comportements d'agression et prosociaux; les phénomènes impliqués dans la participation et la prise de décision au sein des groupes.

PRINCIPALES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE

En classe, la personne étudiante participe aux exposés en prenant des notes personnelles, en posant des questions et en participant aux échanges. Des exercices pratiques (mises en situation, analyses de contenu vidéo et études de cas) sont prévus afin de favoriser l'illustration, l'intégration et l'application des concepts du cours. Ces contenus sont mis en application dans des situations liées à la criminalité telles que le profilage, les actes criminels, les témoignages, les procès et les décisions judiciaires.

Comme travail personnel, la personne étudiante effectue des lectures, en français et en anglais, lui permettant de se préparer et de consolider le contenu théorique, complète les exercices d'application et revoit les contenus. Finalement, elle effectue un travail d'analyse démontrant sa capacité à appliquer les notions du cours à des événements judiciairisés ainsi qu'à des réalités psychosociales.

Psychologie (350)

Psychologie de la communication et des interactions

OPRA Analyser des réalités humaines observées dans un contexte appliqué aux sciences humaines (atteinte complète)

COURS AU CHOIX DANS LE PROFIL 300.43

PRÉALABLE RELATIF : 350-P10-AH

PRÉSENTATION DU COURS ET DE SON CONTENU

Ce cours d'approfondissement, offert dans le profil Psychologie et comportement humain, permet à la personne étudiante de découvrir les stratégies de communication ainsi que d'autres notions propres à la psychologie des relations interpersonnelles et de les observer dans divers contextes.

À la fin de ce cours, la personne étudiante sera en mesure d'analyser l'influence des comportements de communication sur la qualité des interactions sociales.

Les objectifs de ce cours sont de : déterminer les variables impliquées dans l'établissement et le maintien des relations humaines; expliquer le rôle des principaux outils de communication influençant les interactions; observer des interactions sociales; analyser l'influence des comportements de communication dans les dynamiques relationnelles.

Les principaux contenus abordés dans ce cours sont : les facteurs comportementaux, cognitifs, affectifs et développementaux qui influencent la dynamique des relations interpersonnelles; la communication verbale et non verbale; l'écoute et l'empathie; les conflits et leur gestion.

PRINCIPALES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE

En classe, la personne étudiante participe aux exposés en prenant des notes personnelles, en posant des questions et en participant aux échanges. Des exercices pratiques (mises en situation, simulations ou études de cas) sont prévus afin de favoriser l'illustration et l'intégration des concepts du cours.

Comme travail personnel, la personne étudiante fait des lectures hebdomadaires afin de se préparer ou de consolider le contenu théorique. Aussi, elle produit une analyse critique de comportements de communication observés et recensés dans des contextes d'interactions variées, à l'aide des concepts et notions acquis durant le cours.

Anthropologie (381)

Anthropologie, cultures et santé

OANA Analyser des réalités humaines par l'approfondissement d'une perspective disciplinaire en sciences humaines (atteinte partielle)

COURS AU CHOIX DANS LES PROFILS 300.43 ET 300.45

PRÉALABLE RELATIF : 381-120-AH OU 381-200-AH

PRÉSENTATION DU COURS ET DE SON CONTENU

La question Comment vas-tu? fait partie de notre quotidien. Les enjeux de santé physique, mentale, émotionnelle ou spirituelle sont omniprésents dans nos préoccupations. Nous pourrions croire, à tort, que ce qui signifie « être en bonne santé » ou « être malade » est semblable dans l'ensemble des groupes humains. Pourtant, l'exploration d'éclairages différents et nombreux quant à ce que l'on considère être bénéfique à notre santé nous amène à réfléchir de manière critique à nos propres choix culturels : sont-ils les mieux adaptés à qui nous sommes comme Homo sapiens?; d'autres visions peuvent-elles nous apporter des solutions novatrices en regard de la santé humaine? Ces questions seront abordées dans ce cours d'approfondissement en anthropologie.

À la fin de ce cours, la personne étudiante sera en mesure d'analyser différentes dimensions de la santé dans une perspective anthropologique.

Les objectifs de ce cours sont de : cerner les différentes conceptions du corps, de la santé et de la maladie, dont les siennes; analyser comment les groupes humains ont composé avec la maladie et le soin à travers le temps et les cultures; reconnaître l'apport d'autres conceptions, dont celles des peuples autochtones, à l'atteinte d'un bien-être global; examiner l'impact des inégalités mondiales sur le bien-être et la santé des populations, notamment via l'analyse d'un cas.

Les principaux contenus abordés dans ce cours sont : les conceptions du corps, de la santé et de la maladie à travers les cultures, dont celles des peuples autochtones; la prévention et le traitement des maladies dans différentes cultures et dans le temps; les jugements portés sur les différents types de médecines; la médicalisation de la marginalité et de certaines périodes de la vie (ex. adolescence, grossesse, vieillesse); les conceptions liées à la mort; les liens entre la colonisation, le néolibéralisme et la santé des populations actuelles; les inégalités d'accès à la santé et le transhumanisme.

PRINCIPALES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE

En classe, la personne étudiante intègre les notions théoriques à l'aide d'exposés magistraux, de documentaires, de conférences et de témoignages et participe à des ateliers de discussion.

Comme travail personnel, la personne étudiante réalise les activités nécessaires à la compréhension des enjeux dont il est question dans le cours. Elle fait des lectures en français et en anglais, des analyses de documentaires et sélectionne des sources pertinentes d'informations dans le but de réaliser des productions écrites.

Sociologie (387)

Sociologie des enjeux contemporains

OANA Analyser des réalités humaines par l'approfondissement d'une perspective disciplinaire en sciences humaines (atteinte partielle)

COURS AU CHOIX DANS LES PROFILS 300.43 ET 300.45

PRÉALABLE RELATIF : 387-120-AH OU 387-P10-AH

PRÉSENTATION DU COURS ET DE SON CONTENU

Ce cours d'approfondissement de la perspective sociologique s'intéresse aux grands enjeux auxquels sont confrontés nos sociétés actuelles et à la manière dont les individus, groupes sociaux et collectivités s'organisent pour y faire face. Dans ce cours, la personne étudiante approfondit les courants de pensée, les approches et les théories sociologiques. En se basant sur les acquis du cours d'initiation, l'analyse des enjeux sociaux contemporains tels que ceux liés au capitalisme et à ses mutations, aux transformations de la démocratie, aux innovations médiatiques et technologiques, à la diversité et à l'inclusion sociale, aux crises climatique, sanitaire et écologique, seront explorés. Plus particulièrement, la personne étudiante mobilise les notions de sociologie acquises afin d'expliquer en quoi certains phénomènes sociaux posent problème pour la société, la manière dont ces phénomènes affectent négativement différents groupes sociaux, les revendications sociales soulevées par ces phénomènes, de même que les actions de mobilisation individuelles et collectives pour y remédier.

À la fin de ce cours, la personne étudiante sera en mesure d'analyser des réalités humaines par l'approfondissement de la perspective sociologique.

Les objectifs de ce cours sont de : cerner les réalités humaines étudiées, liées aux classes sociales et aux inégalités sociales notamment; examiner des éléments fondamentaux associés à la sociologie; effectuer l'analyse d'un cas, d'une situation ou d'un problème relatif aux réalités humaines étudiées.

Les principaux contenus abordés dans ce cours sont : les approches sociologiques du changement social; les transformations de la démocratie; le capitalisme et ses mutations; les innovations médiatiques et technologiques; les nouvelles formes de diversités et d'inclusion; les crises climatique, sanitaire et écologique; les mouvements sociaux et les autres formes de mobilisation, etc.

PRINCIPALES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE

En classe, la personne étudiante intègre les notions théoriques avancées et consolide sa maîtrise des méthodes d'analyse sociologique des phénomènes sociaux. Des activités pédagogiques comme des débats en classe, des conférences et des ateliers individuels ou en équipe viennent compléter les cours magistraux.

Comme travail personnel, la personne étudiante approfondit ses connaissances en faisant des lectures en français et en anglais, en visionnant du contenu audiovisuel et en effectuant des analyses de situations concrètes à l'aide des notions théoriques acquises en classe. La personne étudiante peut également être appelée à faire, entre autres, une observation ou une entrevue, à produire des analyses, des comparaisons ou des synthèses en rapport avec la matière enseignée, tout en respectant les exigences méthodologiques du travail intellectuel.

Science politique (385)

Politique, participation et influence

OANA Analyser des réalités humaines par l'approfondissement d'une perspective disciplinaire en sciences humaines (atteinte partielle)

COURS AU CHOIX DANS LES PROFILS 300.43 ET 300.45

PRÉALABLE RELATIF : 385-120-AH OU 385-122-AH

PRÉSENTATION DU COURS ET DE SON CONTENU

De Montréal à Vancouver, du quartier St-Michel à Gaspé, les conflits de valeurs, les prises de décisions collectives et les rapports de pouvoir sont constants. Les voix discordantes se multiplient : qui aura le plus d'influence, qui a raison, qui a tort? Quelles personnes se mobiliseront pour faire pression en leur faveur? Comment la propagande politique s'exerce-t-elle? Pourquoi certains groupes polarisent-ils la société sur des enjeux politiques? Pourquoi certains enjeux ont-ils plus de place dans les médias, et que certaines voix parlent plus fort que d'autres? Et la fameuse « majorité silencieuse », qui est-elle? Bref, quels acteurs ont le pouvoir d'influencer nos sociétés et comment cela s'exerce-t-il? Ce cours d'approfondissement de science politique du programme Sciences humaines abordera ces questions.

À la fin de ce cours, la personne étudiante sera en mesure d'analyser des réalités humaines, dont les rapports de pouvoir et d'influence dans la société, par l'approfondissement de la perspective de la science politique.

Les objectifs de ce cours sont de : cerner les réalités humaines observées, c'est-à-dire les diverses formes de participation politique dans notre société; examiner des éléments fondamentaux tels que les rapports de force entre différents acteurs politiques désireux de défendre leurs intérêts et effectuer l'analyse d'un cas, comme une campagne électorale ou un enjeu politique précis, à la lumière des différentes sources d'influence.

Les principaux contenus abordés dans ce cours sont, entre autres : les formes de participation et de socialisation politique; les sondages et le processus de construction de l'opinion publique; les médias, la propagande et le populisme; la publicité, le marketing et les médias sociaux; les partis politiques, les campagnes électorales, les comportements politiques, les systèmes électoraux, les groupes de pression et les mouvements sociaux.

PRINCIPALES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE

En classe, la personne étudiante prend des notes individuelles à partir des exposés magistraux. Des échanges avec le groupe font aussi partie des activités d'apprentissage en classe. Elle réalise des exercices de renforcement. La personne étudiante pourrait aussi être appelée à participer à des ateliers, des mini débats ou à une conférence, en plus de réaliser une épreuve synthèse à la fin de sa session. De plus, des activités d'analyse portant sur l'actualité sont réalisées pour créer des liens entre la matière vue en classe et les enjeux d'actualité.

Comme travail personnel, la personne étudiante pourrait être appelée à réaliser les activités suivantes : lecture de journaux, du manuel et de textes choisis, en français comme en anglais; rédaction de travaux (ex.: résumés de lecture, travaux pratiques, travail de session, étude de cas); recherche en bibliothèque et sur Internet; production d'analyses, de comparaisons et de synthèses en rapport avec la matière enseignée tout en respectant les exigences méthodologiques de travail intellectuel.

Session 3

601-103-MQ

3-1-4

2,66 unités

Français (langue et littérature) (601)

Littérature québécoise

4EF2 Apprécier des textes de la littérature québécoise d'époques et de genres variés (atteinte complète)

PRÉALABLES ABSOLUS : 601-101-MQ; 601-102-MQ

PRÉSENTATION DU COURS ET DE SON CONTENU

Ce troisième cours de la formation générale commune en français est consacré à l'étude de la littérature québécoise, surtout celle du XXe siècle, et fait ressortir les liens entre la littérature et la société. Au moins trois oeuvres intégrales marquantes sont mises à l'étude ainsi que, le cas échéant, des extraits réunis dans une anthologie. Le cours aborde, comme les deux précédents, les genres du récit, du théâtre et de la poésie et accorde une attention spéciale à l'essai sous forme d'extraits ou d'oeuvres complètes.

Le cours permet à la personne étudiante de situer des oeuvres de la littérature québécoise dans leur contexte sociohistorique et culturel, de les confronter au discours idéologique de leur temps et de les interpréter en fonction des représentations du monde qui y sont proposées. La personne étudiante peut ainsi comparer des oeuvres et y relever des ressemblances et des différences significatives. En même temps, le cours l'amène à approfondir ses connaissances littéraires, à développer son regard critique et à mieux maîtriser la démarche d'analyse et d'interprétation de l'oeuvre littéraire, ce qui lui permettra de rédiger une dissertation critique conçue comme un texte organisé d'au moins 900 mots.

Les principaux éléments de contenu du cours sont les suivants : tendances de la littérature québécoise; contexte des oeuvres étudiées; notions d'analyse littéraire : composition ou structure de l'oeuvre, thèmes, procédés d'écriture, notions spécifiques aux genres étudiés; méthodologie de la dissertation critique : plan de rédaction en trois parties (introduction, développement et conclusion), justification du point de vue critique, choix pertinent des critères de comparaison, des arguments et des exemples, structure du paragraphe, enchaînement logique des idées assurant la cohérence du texte, utilisation du vocabulaire propre à l'étude littéraire.

PRINCIPALES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE

En classe, la personne étudiante suit l'exposé magistral, note les éléments importants et participe aux discussions. Elle est appelée, dans des travaux et exercices faits seule ou en équipe, à s'approprier une démarche critique rigoureuse témoignant de sa capacité d'analyser et d'interpréter des oeuvres littéraires, ainsi qu'à utiliser des stratégies de révision et de correction.

Hors classe, la personne étudiante étudie la matière vue, lit les oeuvres littéraires et les documents au programme et fait des travaux. Dans les travaux, elle porte une attention particulière aux exigences propres à la dissertation critique de même qu'à la qualité de l'expression.

109-103-MQ	1-1-1	1,00 unités
Éducation physique (109)		
Activité physique et autonomie		
4EP2 Démontrer sa capacité à prendre en charge sa pratique de l'activité physique dans une perspective de santé (atteinte complète)		

PRÉALABLES ABSOLUS : 109-101-MQ; 109-102-MQ

PRÉSENTATION DU COURS ET DE SON CONTENU

Ce troisième cours termine la séquence des cours d'éducation physique.

Ce cours vise à amener l'étudiant à intégrer l'activité physique à son mode de vie et à faire de l'activité physique dans un contexte reflétant sa réalité sociale et environnementale, notamment par une meilleure connaissance des facteurs qui en facilitent la pratique. L'étudiant applique les acquis des deux premiers cours en faisant de l'activité physique dans une perspective de santé, d'une part, et en concevant, en exécutant et en évaluant un programme personnel d'activités physiques sous la supervision de son enseignant, d'autre part.

L'étudiant doit rechercher des solutions personnelles lui assurant un mieux-être durable et réaliser son programme à l'extérieur des heures de cours.

Le contenu spécifique des cours varie selon les activités physiques proposées chaque session. L'étudiant fait son choix de cours au moment de l'inscription. Un cahier présente alors le contenu des cours offerts.

PRINCIPALES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE

Durant les cours magistraux, l'étudiant suit les présentations des notions théoriques par l'enseignant sur les différentes notions théoriques, prend des notes, pose des questions, participe aux discussions et effectue les exercices qui lui sont proposés.

L'étudiant évalue d'abord ses possibilités et ses limites par rapport aux facteurs qui favorisent l'activité physique; ensuite, il établit ses priorités selon ses besoins, ses capacités, ses intérêts et ses facteurs de motivation. Enfin, il fixe les objectifs de son programme personnel en identifiant les critères de réussite et fait un choix judicieux des moyens lui permettant d'atteindre ses objectifs.

Tout au cours de la session, l'étudiant pratique une activité physique de son choix, en respectant ses capacités et les règles de sécurité. Il doit, de plus, démontrer qu'il respecte une démarche visant l'efficacité de sa pratique, c'est-à-dire qui conduit à des effets bénéfiques sur la condition physique et à la maîtrise d'habiletés motrices.

En tenant un journal de bord, l'étudiant fait un compte rendu hebdomadaire des activités de son programme personnel, évalue ses progrès, modifie ses objectifs si nécessaire ou en formule de nouveaux. À la fin du cours, l'étudiant fait un retour critique sur sa démarche, établit des liens significatifs entre les trois cours de la séquence et réfléchit à ses intentions de faire de l'activité physique régulièrement.

Hors classe, l'étudiant réalise les activités de son programme personnel en composant avec les contraintes qui sont associées à sa vie d'étudiant.

604-EN1-MQ	2-1-3	2,00 unités
Anglais (langue seconde) (604)		
Anglais ensemble 1		

Un test de classification détermine quel niveau l'étudiant sera appelé à suivre.

Niveau 1		
604-100-MQ	2-1-3	2,00 unités
Anglais de base		
4SA0 Comprendre et exprimer des messages simples en anglais (atteinte complète)		

PRESENTATION DU COURS ET DE SON CONTENU

Ce cours s'adresse à une personne étudiante de niveau débutant ayant déjà quelques connaissances de l'anglais.

À la fin du cours, elle sera en mesure de comprendre et d'exprimer des messages simples en anglais.

Le cours permet de dégager le sens général et les idées essentielles d'un message oral d'au moins 3 minutes, exprimé à un débit normal, et comportant un vocabulaire d'usage courant. Il permet de reconnaître le sens général et les idées principales d'un texte d'environ 500 mots et d'en faire un résumé ou de répondre à des questions en utilisant le vocabulaire et la syntaxe appropriés au niveau. Le cours amène à s'exprimer oralement de façon intelligible pendant environ 2 minutes, à participer à un dialogue avec prononciation, intonation et débit acceptables et à échanger ses idées sur un sujet donné. Enfin, le cours permet de rédiger et de réviser un texte clair et cohérent d'environ 250 mots, comprenant des idées et des expressions nouvelles, et de démontrer l'utilisation appropriée des méthodes de révision.

Les thèmes abordés sont de nature socioculturelle et sont tirés de documents authentiques de langue anglaise dans la mesure du possible.

PRINCIPALES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE

En classe, les activités d'apprentissage consistent à travailler seul, à deux ou en équipe, et à participer aux activités suivantes : discussions en petits groupes, courts dialogues sur des situations réelles, présentations orales simples, jeux de rôles, jeux de mots, exercices de vocabulaire, exercices de grammaire, lectures et travaux connexes, et rédaction de textes. La personne étudiante prend des notes et répond à des questions.

Au laboratoire, les activités se font grâce à des équipements spécialisés permettant d'écouter des enregistrements et des vidéos, de converser, d'enregistrer et d'analyser une conversation. Finalement, la personne étudiante utilise des logiciels, se sert d'Internet, prend des notes et répond à des questions.

Hors classe, le travail personnel consiste à compléter les travaux hebdomadaires : lecture de textes et de travaux connexes, rédaction de textes, préparation de notes pour des activités orales et exercices de grammaire afin de se préparer pour les évaluations orales et écrites.

Niveau 2		
604-101-MQ	2-1-3	2,00 unités
Langue anglaise et communication		
4SA1 Communiquer en anglais avec une certaine aisance (atteinte complète)		

PRÉSENTATION DU COURS ET DE SON CONTENU

Ce cours s'adresse à une personne étudiante de niveau intermédiaire. À la fin du cours, elle sera en mesure de communiquer en anglais avec une certaine aisance.

Le cours permet de reconnaître le sens général et les idées essentielles d'un message oral d'environ 5 minutes. Il permet aussi de reconnaître le sens général, les idées abstraites et les idées principales d'un texte d'intérêt général d'environ 750 mots. Le cours amène à s'exprimer oralement pendant au moins 3 minutes de façon intelligible, structurée et cohérente, sur un sujet d'intérêt général. Enfin, le cours amène à rédiger et à réviser un texte clair et cohérent d'au moins 350 mots comprenant des idées et des expressions nouvelles, en plus de démontrer l'utilisation appropriée des méthodes de révision.

Les thèmes abordés sont de nature socioculturelle. Certains textes sont choisis pour faciliter la compréhension et l'utilisation de formes spécifiques de l'anglais. Ils proviennent des médias de langue anglaise suivants : manuels et grammaires, radio, télévision, revues, journaux et Internet.

PRINCIPALES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE

En classe, les activités d'apprentissage consistent à travailler seul, à deux ou en équipe, et à participer aux activités suivantes : discussions, dialogues, présentations orales, jeux de rôles, lecture et rédaction d'une variété de textes, travaux connexes à la lecture, à l'écriture et à une prise de conscience des erreurs typiques de son écriture (orthographe, grammaire, syntaxe, vocabulaire). Finalement, la personne étudiante prend des notes et répond à des questions.

Au laboratoire, les activités se font grâce à des équipements spécialisés permettant d'écouter des enregistrements et des vidéos, de converser, d'enregistrer et d'analyser une conversation. Finalement, la personne étudiante utilise des logiciels, se sert d'Internet, prend des notes et répond à des questions.

Hors classe, le travail personnel consiste à compléter divers travaux hebdomadaires : lecture de textes et travaux connexes, rédaction de textes, préparation de notes pour des activités orales, exercices de grammaire et recherches afin de se préparer pour les évaluations orales et écrites.

Niveau 3		
604-102-MQ	2-1-3	2,00 unités
Langue anglaise et culture		
4SA2 Communiquer avec aisance en anglais sur des thèmes sociaux, culturels ou littéraires (atteinte complète)		

PRÉSENTATION DU COURS ET DE SON CONTENU

Ce cours s'adresse à une personne étudiante de niveau intermédiaire avancé. À la fin du cours, la personne étudiante sera en mesure de communiquer avec aisance en anglais sur des thèmes socioculturels.

Le cours permet d'identifier les idées essentielles d'un message après une seule écoute, et de déterminer précisément les éléments suivants d'un texte écrit : le sens général, les principaux éléments, les éléments secondaires, la structure, et l'intention de l'auteur. Le cours amène à s'exprimer oralement pendant au moins 5 minutes sur un sujet, en faisant référence à un ou à plusieurs documents et en utilisant un vocabulaire pertinent avec une prononciation, une intonation et un débit généralement corrects. Enfin, le cours permet de rédiger et de réviser un texte clair et cohérent de 450 mots, comprenant des idées et des expressions nouvelles, et comportant au moins trois idées distinctes liées logiquement entre elles, et ce, avec une application convenable des codes grammatical et orthographique, une utilisation généralement correcte des temps de verbe et une variété de structures de phrases. De plus, la personne étudiante doit démontrer qu'elle peut utiliser de façon appropriée des méthodes de révision.

Les thèmes abordés sont de nature socioculturelle. Ils proviennent des médias de langue anglaise suivants : radio, télévision, livres, revues, journaux et Internet.

PRINCIPALES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE

En classe, le travail consiste à participer aux activités suivantes seul, à deux ou en groupe : discussions, débats, présentations orales, jeux de rôles, lecture d'une variété de textes, travaux connexes à la lecture, à l'écriture et à une prise de conscience des erreurs typiques de son écriture (orthographe, grammaire, syntaxe, vocabulaire). Il est nécessaire de prendre des notes, de répondre à des questions et de faire des résumés.

Au laboratoire, le travail consiste à écouter des enregistrements, à regarder des vidéos, à converser, à s'enregistrer et à analyser sa conversation au moyen d'équipements spécialisés et d'Internet. Il est nécessaire de prendre des notes, de répondre à des questions et de rédiger des résumés.

Hors classe, le travail personnel consiste à compléter des travaux hebdomadaires : lecture de textes, rédaction de textes, préparation de notes pour des activités orales, recherches, et correction de la grammaire afin de se préparer les évaluations orales et écrites.

Niveau 4		
604-103-MQ	2-1-3	2,00 unités
Culture anglaise et littérature		
4SA3 Traiter en anglais d'oeuvres littéraires et de sujets à portée sociale ou culturelle (atteinte complète)		

PRÉSENTATION DU COURS ET DE SON CONTENU

Ce cours de la formation générale s'adresse à une personne étudiante de niveau avancé. Il se veut une introduction à la littérature de langue anglaise. Il vise aussi à développer une capacité de réflexion et d'analyse dans le domaine des lettres.

Le cours présente les concepts et les notions de base en analyse littéraire à l'aide de textes tirés de divers genres d'oeuvres. Il amène progressivement à maîtriser les outils et les méthodes d'analyse permettant de rédiger et de réviser une analyse littéraire conçue comme un texte organisé d'au moins 550 mots, comprenant des idées et des expressions nouvelles, en plus de démontrer une utilisation appropriée des méthodes de révision. La personne étudiante doit démontrer un degré assez élevé de précision dans l'appropriation des codes grammatical, syntaxique et orthographique, en plus d'effectuer une correction appropriée du texte. Elle doit aussi présenter oralement l'analyse d'une production socioculturelle ou littéraire en version originale anglaise.

Ce cours comporte deux volets : d'abord, la manière d'aborder une nouvelle par les éléments de la fiction (temps et lieu, schéma narratif, caractérisation) et par les éléments du style littéraire (symbolisme, humour, ironie, figures de style); ensuite, la manière d'aborder un poème par l'analyse formelle, l'analyse littéraire et le thème.

PRINCIPALES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE

En classe, les activités d'apprentissage consistent à suivre la présentation magistrale de la théorie, à participer activement au cours en posant des questions et en partageant ses connaissances. Également, la personne étudiante présente oralement l'analyse d'une oeuvre littéraire ou socioculturelle en anglais, prend des notes et effectue certains travaux (tests de compréhension, rédactions courtes). Pour la rédaction et la révision de fin de session, elle peut exploiter les notions d'analyse littéraire acquises pendant le cours, en utilisant le vocabulaire approprié. À l'occasion, des versions cinématographiques de textes déjà étudiés seront visionnées, en vue d'une analyse comparative.

Hors classe, le travail personnel consiste à faire des lectures, à répondre à des questions de compréhension de texte et à effectuer des travaux écrits (résumés, analyses comparées, etc.), tout en portant une attention particulière à la qualité de l'expression afin de se préparer aux évaluations orales et écrites.

Cours complémentaire 1

La formation complémentaire vise à mettre l'étudiant en contact avec d'autres domaines du savoir que ceux qui caractérisent la composante spécifique de son programme d'études. L'étudiant inscrit en Sciences humaines doit donc atteindre deux objectifs de formation (de deux unités chacun) dans un ou deux des domaines suivants :

CULTURE SCIENTIFIQUE ET TECHNOLOGIQUE (105)

Expliquer la nature générale et quelques-uns des enjeux actuels de la science et de la technologie (ensemble 1) (000X).

Résoudre un problème simple par l'application de la démarche scientifique de base (ensemble 2) (000Y).

LANGAGE MATHÉMATIQUE ET INFORMATIQUE (204)

Reconnaître le rôle des mathématiques ou de l'informatique dans la société contemporaine (ensemble 1) (0011).

Se servir d'une variété de notions, de procédés et d'outils mathématiques ou informatiques à des fins d'usage courant (ensemble 2) (0012).

ART ET ESTHÉTIQUE (504)

Apprécier diverses formes d'art issues de pratiques d'ordre esthétique (ensemble 1) (0013).

Réaliser une production artistique (ensemble 2) (0014).

LANGUE MODERNE (607 OU 609)

Communiquer dans une langue moderne de façon restreinte (ensemble 1) (000Z).

Communiquer dans une langue moderne sur des sujets familiers (ensemble 2) (0010).

PROBLÉMATIQUES CONTEMPORAINES (365)

Considérer des problématiques contemporaines dans une perspective transdisciplinaire (ensemble 1) (021L).

Note importante pour tous les cours de formation générale complémentaire : le Collège publie à l'automne et à l'hiver un Guide de choix de cours en formation générale complémentaire qui décrit, pour chacun des domaines, les cours proposés à cette session. L'étudiant doit compléter deux cours de formation complémentaire dans son programme.

Sciences humaines (300)

Recherche quantitative en sciences humaines

OME3 Interpréter des réalités humaines par l'analyse quantitative en sciences humaines (atteinte complète)

PRÉALABLE RELATIF : 300-222-RE OU 300-200-AH

PRÉSENTATION DU COURS ET DE SON CONTENU

Ce cours est le troisième de la séquence des cours visant à former la personne étudiante à la méthodologie en sciences humaines. Les données quantitatives occupent une place importante dans la recherche en sciences humaines et sont souvent utilisées pour décrire des enjeux actuels. Le recours à la quantification pour interpréter les réalités humaines requiert un esprit critique; il est donc nécessaire de bien maîtriser la production et l'analyse de ces données. Ainsi, la personne étudiante pourra mettre en pratique les méthodes de recherche quantitative, ce qui lui permettra de poser un regard critique sur l'information statistique et prendre position de manière éclairée sur des débats de la vie en collectivité.

À la fin de ce cours, la personne étudiante sera en mesure d'interpréter des réalités humaines par une utilisation pertinente et judicieuse de l'analyse quantitative dans un contexte de recherche en sciences humaines.

Les objectifs de ce cours sont de : situer l'analyse quantitative dans une perspective de recherche en sciences humaines par rapport aux approches qualitatives; reconnaître les enjeux éthiques, sociaux et scientifiques de l'analyse quantitative; formuler une hypothèse mesurable en lien avec des réalités humaines; traiter des données collectées à l'aide de mesures descriptives et de l'inférence statistique; tester une hypothèse dans le cadre d'une recherche documentée; mener une réflexion critique sur les conditions de généralisation dans une recherche quantitative en sciences humaines; interpréter de façon adéquate des réalités humaines en caractérisant les liens entre des variables.

Les principaux contenus abordés dans ce cours sont : différences entre les approches quantitatives et qualitatives et réflexion critique sur leur utilisation dans un contexte de recherche en sciences humaines; types de variables, échelles de mesure, méthodes de collecte, sources de données primaires et secondaires et leur impact sur les résultats obtenus; formulation d'hypothèses en lien avec une problématique de recherche; biais dans la construction de l'outil de collecte de données et dans la collecte; utilisation de diverses mesures construites pour décrire des réalités humaines; traitement et présentation appropriée des données à l'aide des tableaux et graphiques; forces et faiblesses des différentes mesures de statistiques descriptives et façon de les utiliser pour décrire des réalités humaines; échantillonnage en sciences humaines et autres conditions nécessaires à la généralisation des données d'un échantillon à une population; estimation de paramètres en sciences humaines; tests d'hypothèses en sciences humaines; utilisation d'un logiciel d'analyse quantitative pour réaliser différentes mesures; portée et limites de l'inférence statistique dans le contexte des sciences humaines.

PRINCIPALES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE

En classe, la personne étudiante participe à des activités d'apprentissage qui lui permettent à la fois d'intégrer et de consolider progressivement les notions de l'analyse quantitative, ainsi que développer des habiletés méthodologiques : prendre des notes, lire activement des documents, évaluer un outil de collecte de données, analyser des données à l'aide d'un logiciel, tester une hypothèse de recherche, présenter les résultats à l'aide de tableaux et de graphiques, citer des sources statistiques, rédiger des textes argumentés et critiques. La personne étudiante analysera des extraits de recherches quantitatives existantes en sciences humaines. Les activités d'apprentissage s'appuient sur des exemples tirés de la vie quotidienne, d'enjeux de société et de réalités humaines.

Comme travail personnel, la personne étudiante réalise des exercices pratiques, analyse des extraits de recherches quantitatives existantes, traite des données, rédige des productions écrites et se prépare aux évaluations sommatives.

320-300-AH	2-1-2	1,66 unités
Géographie (320)		
Territoires et sociétés		
0N07 Expliquer les liens entre les phénomènes humains et l'espace géographique (atteinte complète)		

PRÉSENTATION DU COURS ET DE SON CONTENU

Ce cours d'initiation à la géographie, offert dans le profil Psychologie et comportement humain, présente le cadre spatial des activités humaines à la surface de notre planète. La connaissance des ressources et des contraintes aux projets humains, dans différents territoires d'ici et d'ailleurs, contribue à expliquer le fonctionnement des sociétés et en dégager les enjeux.

À la fin de ce cours, la personne étudiante sera en mesure d'expliquer les interrelations entre l'humain et son milieu de vie et entre les sociétés et leurs espaces.

Les objectifs de ce cours sont de : reconnaître la spécificité de la géographie dans l'analyse de phénomènes humains et sociaux; caractériser les paysages humanisés sur notre planète; appliquer une démarche permettant l'interprétation de l'espace géographique; interpréter un enjeu local, régional, national ou international dans une perspective géographique.

Les principaux contenus abordés dans ce cours sont : la diversité des pratiques observables sur notre planète; la répartition des grandes aires linguistiques et religieuses en fonction de leurs foyers d'origine, leurs réseaux et leur étendue; une comparaison de la carte des peuples à la carte des territoires nationaux; l'identification des pays et des nations; les grandes agglomérations humaines et les espaces de faible densité; la localisation d'importantes ressources naturelles telles que les hydrocarbures, l'eau, l'agriculture; les processus démographiques et leurs influences sur l'organisation de l'espace; l'environnement, les zones à risques et les migrations; l'explication de problématiques géographiques par la caractérisation des composantes physiques et humaines et l'identification des liens qui les unissent. Certains enjeux qui occupent l'actualité au Québec et dans le monde seront analysés.

PRINCIPALES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE

En classe, la personne étudiante prend des notes durant les cours magistraux, participe aux discussions de groupe et aux ateliers réalisés à l'aide de documents audiovisuels et répond à des questionnaires portant sur ses acquis ou ses perceptions.

Elle est soumise à des évaluations périodiques. Elle travaille de préférence en équipe et consulte et analyse des textes, cartes ou banques de données. Elle élabore de courts travaux en interprétant un enjeu local, régional, national ou international dans une perspective géographique puis propose des solutions.

Comme travail personnel, la personne étudiante fait des comptes rendus de lecture de différents textes et produit des rapports d'analyse de documents tels que des cartes et/ou banque de données.

101-SH1-RE	2-1-2	1,66 unités
Biologie (101)		
Biologie humaine		
0PU1 Expliquer l'incidence de systèmes biologiques sur l'homéostasie et sur des comportements humains (atteinte complète)		

PRÉALABLE UNIVERSITAIRE. AU CHOIX DANS LES PROFILS 300.43; 300.44 ET 300.45

PRÉSENTATION DU COURS ET DE SON CONTENU

Ce cours est le seul cours de biologie du programme. Il est offert dans trois profils du programme Sciences humaines. Sa réussite est préalable à l'admission dans certains programmes universitaires, notamment dans le domaine de la psychologie.

À la fin de ce cours, la personne étudiante sera en mesure d'expliquer les mécanismes de régulation qui assurent l'homéostasie ainsi que la façon dont ils influencent des comportements humains.

Les objectifs de ce cours sont de : reconnaître la cellule comme entité structurale et fonctionnelle de base de l'organisme humain; décrire l'organisation des systèmes endocrinien, nerveux et reproducteur; expliquer le fonctionnement général de ces trois systèmes en lien avec les grandes fonctions biologiques de régulation et de reproduction; établir des liens rigoureux entre l'activité de ces systèmes et des comportements humains.

Les principaux contenus abordés dans ce cours sont : l'organisation générale du corps humain (concepts d'anatomie, de physiologie et d'homéostasie); les bases chimiques de la vie; l'organisation cellulaire (principaux organites, membrane et transport membranaire); la neurophysiologie cellulaire (neurone, influx nerveux et synapse); le système nerveux (encéphale, moelle épinière et système nerveux autonome); l'intégration nerveuse (régulation nerveuse, réflexe, système limbique et fonctions mentales supérieures); le système endocrinien (principales glandes, hormones et régulation endocrinienne); le système reproducteur (organisation, régulation neuroendocrinienne et hérédité).

PRINCIPALES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE

En classe, la personne étudiante participe activement aux différentes activités pédagogiques. Elle prend des notes et pose des questions lors des exposés théoriques. Elle effectue, individuellement ou en collaboration, les exercices proposés.

Au laboratoire, la personne étudiante complète son apprentissage en effectuant des exercices à l'aide de modèles anatomiques, de schémas ou d'expérimentations.

Comme travail personnel, la personne étudiante révise, résume et étudie ses notes de cours. Elle fait les lectures recommandées, visionne les vidéos suggérées et effectue les exercices formatifs proposés en classe et au laboratoire.

Psychologie (350)

Psychologie de la santé mentale et du bien-être

0ANA Analyser des réalités humaines par l'approfondissement d'une perspective disciplinaire en sciences humaines (atteinte partielle)

COURS AU CHOIX DANS LES PROFILS 300.43 ET 300.45

PRÉALABLE RELATIF : 350-P10-AH

PRÉSENTATION DU COURS ET DE SON CONTENU

Ce cours d'approfondissement en psychologie cherche à sensibiliser la personne étudiante aux différents concepts en santé mentale, aux troubles de santé mentale et à leurs traitements.

À la fin de ce cours, la personne étudiante sera en mesure d'expliquer ce que veut dire une saine santé mentale et le bien-être, de même que différentes problématiques en santé mentale à l'aide d'approches contemporaines en psychologie.

Les objectifs de ce cours sont de : comprendre les facteurs favorables au bien-être et à la santé mentale; identifier les modèles en santé mentale; poser des hypothèses plausibles quant à la nature des comportements humains et les critères de normalité; distinguer les principaux troubles de santé mentale; reconnaître les interventions adaptées aux personnes souffrantes de ces troubles.

Les principaux contenus abordés dans ce cours sont : les facteurs favorables au bien-être et à la santé mentale; les modèles en santé mentale; les approches théoriques en psychopathologie; les facteurs de risque, précipitants, de protection, et de maintien des difficultés psychologiques et les principales problématiques de santé mentale (notamment, les troubles de l'humeur et les crises suicidaires, les troubles anxieux, les troubles obsessionnels compulsifs, les troubles liés à des traumatismes ou à des facteurs de stress, les troubles de la personnalité, la schizophrénie et autres troubles psychotiques).

PRINCIPALES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE

En classe, la personne étudiante participe aux exposés en prenant des notes personnelles, en posant des questions et en participant aux échanges. Des exercices pratiques (mises en situation, analyses de contenu vidéo et études de cas) sont prévus afin de favoriser l'illustration, l'intégration et l'application des concepts du cours.

Comme travail personnel, la personne étudiante effectue des lectures, en français et en anglais, lui permettant de se préparer et de consolider le contenu théorique, complète les exercices d'application et revoit les contenus. Finalement, elle effectue aussi un travail d'analyse démontrant sa capacité à appliquer les notions du cours à des réalités de la santé mentale.

Sciences humaines (300)

Défis actuels : regards des sciences humaines

0ENJ Analyser un enjeu thématique selon une perspective multidisciplinaire en sciences humaines (atteinte complète)

COURS AU CHOIX DANS LES PROFILS 300.42; 300.43; 300.44 ET 300.45

PRÉSENTATION DU COURS ET DE SON CONTENU

Ce cours d'approfondissement est proposé à toutes les personnes qui étudient dans le programme Sciences humaines. Après s'être initiée à plusieurs disciplines, la personne étudiante mobilise dans ce cours l'apport de diverses sciences humaines pour analyser un ou des défis actuels auxquels font face les sociétés. Afin d'identifier des solutions pertinentes, ce cours propose de mener une analyse globale et multidisciplinaire de ces enjeux.

À la fin de ce cours, la personne étudiante sera en mesure d'analyser un enjeu selon une perspective multidisciplinaire en sciences humaines.

Les objectifs de ce cours sont de : cerner un enjeu particulier; examiner des éléments fondamentaux associés à une pluralité de perspectives disciplinaires en lien avec l'enjeu; effectuer l'analyse d'un aspect de l'enjeu sous l'angle d'une pluralité de perspectives en sciences humaines.

Les principaux contenus abordés dans ce cours sont des questions ou des débats d'actualité, par exemple un événement sportif ou culturel planétaire, une guerre ou des tensions internationales, une découverte archéologique ou scientifique majeure, etc. ainsi que des enjeux contemporains tels que la justice sociale, l'évolution de nos modes de vie, l'impact de la technologie sur notre manière de travailler, etc. Chacun de ces défis actuels sera analysé à l'aide de théories, de concepts et de notions liés à différentes disciplines selon les défis choisis.

PRINCIPALES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE

En classe, la personne étudiante prend des notes lors des exposés magistraux, fait des lectures, visionne des reportages, utilise au besoin des cartes et des données statistiques, fait des rédactions. Elle participe aux exercices formatifs, à l'écrit ou à l'oral, individuellement ou en équipe. La personne étudiante pourrait également être amenée à participer à des ateliers, des mini-débats, des simulations.

Comme travail personnel, la personne étudiante réalise les activités nécessaires à la compréhension des enjeux dont il sera question dans le cours. Elle fait des lectures, des analyses de documents variés (textes, cartes, graphiques, photos, oeuvres d'art, témoignages, reportages audio ou vidéo), des rédactions de productions écrites. Elle fait des lectures en anglais et peut être appelée à faire des travaux hors classe (conférences, etc.).

Anthropologie (381)

Anthropologie, cultures et santé

OANA Analyser des réalités humaines par l'approfondissement d'une perspective disciplinaire en sciences humaines (atteinte partielle)

COURS AU CHOIX DANS LES PROFILS 300.43 ET 300.45

PRÉALABLE RELATIF : 381-120-AH OU 381-200-AH

PRÉSENTATION DU COURS ET DE SON CONTENU

La question Comment vas-tu? fait partie de notre quotidien. Les enjeux de santé physique, mentale, émotionnelle ou spirituelle sont omniprésents dans nos préoccupations. Nous pourrions croire, à tort, que ce qui signifie « être en bonne santé » ou « être malade » est semblable dans l'ensemble des groupes humains. Pourtant, l'exploration d'éclairages différents et nombreux quant à ce que l'on considère être bénéfique à notre santé nous amène à réfléchir de manière critique à nos propres choix culturels : sont-ils les mieux adaptés à qui nous sommes comme Homo sapiens?; d'autres visions peuvent-elles nous apporter des solutions novatrices en regard de la santé humaine? Ces questions seront abordées dans ce cours d'approfondissement en anthropologie.

À la fin de ce cours, la personne étudiante sera en mesure d'analyser différentes dimensions de la santé dans une perspective anthropologique.

Les objectifs de ce cours sont de : cerner les différentes conceptions du corps, de la santé et de la maladie, dont les siennes; analyser comment les groupes humains ont composé avec la maladie et le soin à travers le temps et les cultures; reconnaître l'apport d'autres conceptions, dont celles des peuples autochtones, à l'atteinte d'un bien-être global; examiner l'impact des inégalités mondiales sur le bien-être et la santé des populations, notamment via l'analyse d'un cas.

Les principaux contenus abordés dans ce cours sont : les conceptions du corps, de la santé et de la maladie à travers les cultures, dont celles des peuples autochtones; la prévention et le traitement des maladies dans différentes cultures et dans le temps; les jugements portés sur les différents types de médecines; la médicalisation de la marginalité et de certaines périodes de la vie (ex. adolescence, grossesse, vieillesse); les conceptions liées à la mort; les liens entre la colonisation, le néolibéralisme et la santé des populations actuelles; les inégalités d'accès à la santé et le transhumanisme.

PRINCIPALES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE

En classe, la personne étudiante intègre les notions théoriques à l'aide d'exposés magistraux, de documentaires, de conférences et de témoignages et participe à des ateliers de discussion.

Comme travail personnel, la personne étudiante réalise les activités nécessaires à la compréhension des enjeux dont il est question dans le cours. Elle fait des lectures en français et en anglais, des analyses de documentaires et sélectionne des sources pertinentes d'informations dans le but de réaliser des productions écrites.

Sociologie (387)

Sociologie des enjeux contemporains

OANA Analyser des réalités humaines par l'approfondissement d'une perspective disciplinaire en sciences humaines (atteinte partielle)

COURS AU CHOIX DANS LES PROFILS 300.43 ET 300.45

PRÉALABLE RELATIF : 387-120-AH OU 387-P10-AH

PRÉSENTATION DU COURS ET DE SON CONTENU

Ce cours d'approfondissement de la perspective sociologique s'intéresse aux grands enjeux auxquels sont confrontés nos sociétés actuelles et à la manière dont les individus, groupes sociaux et collectivités s'organisent pour y faire face. Dans ce cours, la personne étudiante approfondit les courants de pensée, les approches et les théories sociologiques. En se basant sur les acquis du cours d'initiation, l'analyse des enjeux sociaux contemporains tels que ceux liés au capitalisme et à ses mutations, aux transformations de la démocratie, aux innovations médiatiques et technologiques, à la diversité et à l'inclusion sociale, aux crises climatique, sanitaire et écologique, seront explorés. Plus particulièrement, la personne étudiante mobilise les notions de sociologie acquises afin d'expliquer en quoi certains phénomènes sociaux posent problème pour la société, la manière dont ces phénomènes affectent négativement différents groupes sociaux, les revendications sociales soulevées par ces phénomènes, de même que les actions de mobilisation individuelles et collectives pour y remédier.

À la fin de ce cours, la personne étudiante sera en mesure d'analyser des réalités humaines par l'approfondissement de la perspective sociologique.

Les objectifs de ce cours sont de : cerner les réalités humaines étudiées, liées aux classes sociales et aux inégalités sociales notamment; examiner des éléments fondamentaux associés à la sociologie; effectuer l'analyse d'un cas, d'une situation ou d'un problème relatif aux réalités humaines étudiées.

Les principaux contenus abordés dans ce cours sont : les approches sociologiques du changement social; les transformations de la démocratie; le capitalisme et ses mutations; les innovations médiatiques et technologiques; les nouvelles formes de diversités et d'inclusion; les crises climatique, sanitaire et écologique; les mouvements sociaux et les autres formes de mobilisation, etc.

PRINCIPALES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE

En classe, la personne étudiante intègre les notions théoriques avancées et consolide sa maîtrise des méthodes d'analyse sociologique des phénomènes sociaux. Des activités pédagogiques comme des débats en classe, des conférences et des ateliers individuels ou en équipe viennent compléter les cours magistraux.

Comme travail personnel, la personne étudiante approfondit ses connaissances en faisant des lectures en français et en anglais, en visionnant du contenu audiovisuel et en effectuant des analyses de situations concrètes à l'aide des notions théoriques acquises en classe. La personne étudiante peut également être appelée à faire, entre autres, une observation ou une entrevue, à produire des analyses, des comparaisons ou des synthèses en rapport avec la matière enseignée, tout en respectant les exigences méthodologiques du travail intellectuel.

Science politique (385)

Politique, participation et influence

OANA Analyser des réalités humaines par l'approfondissement d'une perspective disciplinaire en sciences humaines (atteinte partielle)

COURS AU CHOIX DANS LES PROFILS 300.43 ET 300.45

PRÉALABLE RELATIF : 385-120-AH OU 385-122-AH

PRÉSENTATION DU COURS ET DE SON CONTENU

De Montréal à Vancouver, du quartier St-Michel à Gaspé, les conflits de valeurs, les prises de décisions collectives et les rapports de pouvoir sont constants. Les voix discordantes se multiplient : qui aura le plus d'influence, qui a raison, qui a tort? Quelles personnes se mobiliseront pour faire pression en leur faveur? Comment la propagande politique s'exerce-t-elle? Pourquoi certains groupes polarisent-ils la société sur des enjeux politiques? Pourquoi certains enjeux ont-ils plus de place dans les médias, et que certaines voix parlent plus fort que d'autres? Et la fameuse « majorité silencieuse », qui est-elle? Bref, quels acteurs ont le pouvoir d'influencer nos sociétés et comment cela s'exerce-t-il? Ce cours d'approfondissement de science politique du programme Sciences humaines abordera ces questions.

À la fin de ce cours, la personne étudiante sera en mesure d'analyser des réalités humaines, dont les rapports de pouvoir et d'influence dans la société, par l'approfondissement de la perspective de la science politique.

Les objectifs de ce cours sont de : cerner les réalités humaines observées, c'est-à-dire les diverses formes de participation politique dans notre société; examiner des éléments fondamentaux tels que les rapports de force entre différents acteurs politiques désireux de défendre leurs intérêts et effectuer l'analyse d'un cas, comme une campagne électorale ou un enjeu politique précis, à la lumière des différentes sources d'influence.

Les principaux contenus abordés dans ce cours sont, entre autres : les formes de participation et de socialisation politique; les sondages et le processus de construction de l'opinion publique; les médias, la propagande et le populisme; la publicité, le marketing et les médias sociaux; les partis politiques, les campagnes électorales, les comportements politiques, les systèmes électoraux, les groupes de pression et les mouvements sociaux.

PRINCIPALES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE

En classe, la personne étudiante prend des notes individuelles à partir des exposés magistraux. Des échanges avec le groupe font aussi partie des activités d'apprentissage en classe. Elle réalise des exercices de renforcement. La personne étudiante pourrait aussi être appelée à participer à des ateliers, des mini débats ou à une conférence, en plus de réaliser une épreuve synthèse à la fin de sa session. De plus, des activités d'analyse portant sur l'actualité sont réalisées pour créer des liens entre la matière vue en classe et les enjeux d'actualité.

Comme travail personnel, la personne étudiante pourrait être appelée à réaliser les activités suivantes : lecture de journaux, du manuel et de textes choisis, en français comme en anglais; rédaction de travaux (ex.: résumés de lecture, travaux pratiques, travail de session, étude de cas); recherche en bibliothèque et sur Internet; production d'analyses, de comparaisons et de synthèses en rapport avec la matière enseignée tout en respectant les exigences méthodologiques de travail intellectuel.

Session 4

601-AEB-AH

2-2-2

2,00 unités

Français (langue et littérature) (601)

Écriture et communication

4EFP Produire différents types de discours oraux et écrits liés au champ d'études de l'élève (atteinte complète)

PRÉALABLE ABSOLU : 601-101-MQ

PRÉSENTATION DU COURS ET DE SON CONTENU

Ce cours de la formation générale propre en français s'élabore en continuité avec les trois cours de français de la formation générale commune. Il est conçu de façon à s'ouvrir aux divers champs d'études des personnes étudiantes. Il s'inscrit également dans une perspective d'ouverture sur le monde et sur la diversité des cultures. Dans la logique du projet éducatif du Collège, il participe à la formation d'un citoyen ou d'une citoyenne responsable, dans une société en continuel devenir.

Le cours a pour objets d'étude privilégiés la théorie de la communication et des oeuvres appartenant aux littératures étrangères, c'est-à-dire à des corpus autres que français et québécois. Au moins trois oeuvres intégrales sont mises à l'étude.

Le cours amène la personne étudiante à reconnaître le processus de la communication à l'oeuvre dans différents types de discours littéraires ou non littéraires, d'ordre culturel ou d'un autre ordre. À cet égard, le cours permet à la personne étudiante de fréquenter des oeuvres issues des littératures étrangères. Les oeuvres et les thèmes traités sont choisis notamment en fonction des regroupements de programmes : ainsi, dans le regroupement A, l'accent est mis sur des textes et des oeuvres favorisant une réflexion sur le lien entre la littérature (et le discours en général) et la réalité; dans le regroupement B, sur des textes et des oeuvres favorisant une réflexion sur le lien entre la littérature (et le discours en général) et l'idéologie; dans le regroupement C, sur des textes et des oeuvres favorisant une réflexion sur le processus de création lui-même. Enfin, l'étudiant, placé dans des contextes d'interaction variés, est amené à produire différents types de discours organisés, écrits et oraux, du type informatif, incitatif ou expressif, élaborés à partir d'un plan - un enchaînement logique des idées en vue de la cohérence d'ensemble - et en fonction de la situation et de l'objectif de communication. Ces discours écrits et oraux permettront éventuellement à la personne étudiante d'établir des liens entre le contenu littéraire du cours et son champ d'études.

Les principaux éléments de contenu du cours sont les suivants : théorie de la communication : composantes du schéma de la communication, définition des six fonctions du langage, classement des messages oraux et écrits, caractéristiques de la communication orale et de l'expression écrite, etc.; lecture et analyse d'oeuvres de la littérature étrangère : contexte sociohistorique des oeuvres étudiées et contexte de communication, caractéristiques internes des oeuvres, procédés d'écriture, thèmes, etc.; production et présentation de discours écrits et oraux du type informatif, critique ou expressif (plan de rédaction, respect de la situation et de l'objectif de communication, choix judicieux des moyens d'expression, précision et richesse du vocabulaire, etc.).

PRINCIPALES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE

En classe, la personne étudiante suit la présentation de la matière, note les éléments importants et participe aux échanges. Elle est appelée, dans les travaux et exercices faits seule ou en équipe, à développer sa capacité de produire différents types de discours écrits et oraux, ainsi qu'à utiliser des stratégies de révision et de correction.

Hors classe, la personne étudiante étudie la matière vue, lit les oeuvres littéraires et les textes au programme et fait des travaux. Dans les travaux, elle porte une attention particulière à la qualité de l'expression.

340-AEB-AH	3-0-3	2,00 unités
Philosophie (340)		
Éthique et politique		
4PHP Porter un jugement sur des problèmes éthiques et politiques de la société contemporaine (atteinte complète)		

PRÉALABLE ABSOLU : 340-101-MQ

PRÉSENTATION DU COURS ET DE SON CONTENU

Ce cours veut habiliter l'étudiant à discerner les dimensions éthique et politique des problèmes de la vie contemporaine et à porter à leur égard un jugement critique autonome. Dans ce cours, l'étudiant se familiarise avec les notions de base de la philosophie morale ainsi qu'avec certaines théories et thèmes de la philosophie politique dont voici quelques exemples : pouvoir, justice, libéralisme, relativisme, utilitarisme, universalisme, rationalisme et humanisme.

Prenant ainsi connaissance de la pertinence du questionnement philosophique sur l'action individuelle et collective, l'étudiant s'exerce à formuler des questions éthiques et politiques relatives à des enjeux et à des débats actuels - en lien, par exemple, avec l'environnement, le multiculturalisme, la laïcité, les droits de l'homme ou le progrès technologique - et à défendre une position éclairée et argumentée à propos des problèmes qu'ils soulèvent. Il applique à des situations choisies, notamment dans son champ d'études, les notions et les théories appropriées.

PRINCIPALES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE

En classe, l'étudiant suit des exposés magistraux le plus souvent interactifs, prend en note les points importants, participe aux discussions et exécute, seul ou en équipe, divers exercices de réflexion et d'analyse pouvant mener à des exposés ou à des débats.

Hors classe, l'étudiant fait des lectures de textes philosophiques, se prépare aux examens et, le cas échéant, aux exposés. Il effectue également des travaux d'analyse, de synthèse ou de critique.

Au terme du cours, il rédige une dissertation d'un minimum de 900 mots, dans laquelle il justifie une position critique à propos d'une situation problématique, en appréciant divers choix d'actions possibles, à la lumière des théories philosophiques étudiées. À cette occasion, il s'assure du respect des règles de l'argumentation rationnelle au moyen d'une révision rigoureuse.

604-BBB-AH	2-1-3	2,00 unités
Anglais (langue seconde) (604)		
Anglais ensemble 2 famille B		

Un test de classification détermine quel niveau l'étudiant sera appelé à suivre.

Niveau 1

604-AEX-AH

2-1-3

2,00 unités

Anglais programme de base

4SAP Communiquer en anglais de façon simple en utilisant des formes d'expression d'usage courant liées au champ d'études de l'élève (atteinte complète)

PRÉALABLE ABSOLU : 604-100-MQ

PRÉSENTATION DU COURS ET DE SON CONTENU

Ce cours d'anglais est un cours de formation générale propre au programme. Il s'adresse à une personne étudiante qui a réussi le niveau débutant de formation générale commune en anglais 604-100. À la fin du cours, la personne étudiante sera en mesure de comprendre et d'exprimer des messages simples en anglais, en utilisant des formes d'expression d'usage courant dans son champ d'études.

Les habiletés acquises durant le cours d'anglais de formation commune sont revues et intégrées au champ d'études.

Les principaux objectifs de cours sont : dégager le sens général et les idées essentielles d'un message oral authentique et d'un texte écrit, s'exprimer oralement pendant deux minutes en s'assurant de la pertinence de ses propos, rédiger et réviser un texte clair et cohérent d'environ 250 mots comprenant des idées et des expressions nouvelles, en plus de démontrer une utilisation appropriée de méthodes de révision.

Les thèmes abordés proviennent des champs d'études des personnes étudiantes. Les documents sont tirés de médias authentiques de langue anglaise authentique, dans la mesure du possible.

PRINCIPALES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE

En classe, les activités d'apprentissage consistent à travailler seul, à deux ou en équipe et à participer aux activités suivantes : discussions en petits groupes, courts dialogues sur des situations réelles, présentations orales simples, jeux de rôles, jeux de mots, exercices de vocabulaire, exercices de grammaire, lectures et travaux connexes, et rédaction de textes. Il est nécessaire de prendre des notes et de répondre à des questions.

Au laboratoire, les activités d'apprentissage se font grâce à des équipements spécialisés permettant d'écouter des enregistrements et des vidéos, de converser, d'enregistrer et d'analyser une conversation. Finalement, la personne étudiante utilise des logiciels, se sert aussi d'Internet, prend des notes et répond à des questions.

Hors classe, les activités consistent à compléter des travaux hebdomadaires : lecture de textes et travaux connexes, rédaction de textes, préparation de notes pour des activités orales et exercices de grammaire afin de se préparer pour les évaluations orales et écrites.

Niveau 2

604-AEB-AH

2-1-3

2,00 unités

Anglais programme 1

4SAQ Communiquer en anglais avec une certaine aisance en utilisant des formes d'expression d'usage courant liées au champ d'études de l'élève (atteinte complète)

PRÉALABLE ABSOLU : 604-101-MQ

PRÉSENTATION DU COURS ET DE SON CONTENU

Ce cours d'anglais est un cours de formation générale propre au programme. Il s'adresse à une personne étudiante qui a réussi le niveau intermédiaire de formation générale commune en anglais 604-101 et dont le programme fait partie de l'un des regroupements suivants : AEA Sciences et technologie, AEB Sciences et techniques humaines, de la gestion et de la santé, ainsi que AEC Arts, lettres et communications graphiques. Le cours a pour but d'amener à communiquer avec une certaine aisance en anglais, en utilisant des formes d'expression d'usage courant dans le champ d'études.

Les habiletés acquises durant le cours d'anglais de formation commune sont utilisées dans un contexte spécialisé. La personne étudiante écoute, lit, parle, écrit et révise pour effectuer des tâches spécifiques des programmes de son regroupement.

Les objectifs principaux de ce cours sont : reconnaître le sens général et les idées principales d'un message oral (d'environ 5 minutes) ou écrit (d'environ 750 mots), utiliser l'information pertinente à la tâche, livrer un message oral (d'au moins 3 minutes) riche en information et utiliser la terminologie appropriée, produire des textes comprenant des idées et des expressions nouvelles (d'environ 350 mots), en portant attention à leur cohérence et à leur clarté ainsi qu'aux codes grammatical et orthographique et démontrer une utilisation appropriée de stratégies de révision. Dans ses communications (orales et écrites), la personne étudiante assure une adéquation entre le procédé de communication choisi, le type de document et le contexte de communication et rend le tout accessible à un non-expert.

Les thèmes abordés sont en lien avec les regroupements de programmes. Les documents sont tirés des médias de langue anglaise suivants : manuels, radio, télévision, revues, journaux et Internet.

PRINCIPALES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE

En classe, les activités d'apprentissage consistent à travailler seul, ou en équipe et à participer aux activités suivantes : discussions, dialogues, débats, présentations orales, jeux de rôles, lectures et rédactions d'une variété de textes à des fins spécifiques, travaux connexes à la lecture, à l'écriture et à une prise de conscience des erreurs typiques de son écriture (orthographe, grammaire, syntaxe, vocabulaire). Il est nécessaire de prendre des notes et de répondre à des questions.

Au laboratoire, les activités d'apprentissage se font grâce à des équipements spécialisés permettant d'écouter des enregistrements et des vidéos, de converser, d'enregistrer et d'analyser une conversation. Finalement, la personne étudiante utilise des logiciels, se sert d'Internet, prend des notes et répond à des questions.

Hors classe, les activités consistent à compléter des travaux hebdomadaires : lecture de textes et travaux connexes, rédaction de textes, préparation de notes pour des activités orales, exercices de grammaire et recherches afin de se préparer pour les évaluations orales et écrites.

Niveau 3

604-AFB-AH

2-1-3

2,00 unités

Anglais programme 2

4SAR Communiquer avec aisance en anglais en utilisant des formes d'expression d'usage courant liées au champ d'études de l'élève (atteinte complète)

PRÉALABLE ABSOLU : 604-102-MQ

PRÉSENTATION DU COURS ET DE SON CONTENU

Ce cours d'anglais est un cours de formation générale propre au programme. Il s'adresse à une personne étudiante qui a réussi le niveau intermédiaire avancé de formation générale commune en anglais 604-102 et dont le programme fait partie de l'un des regroupements suivants : AEA Sciences et Technologie, AEB Sciences et techniques humaines, de la gestion et de la santé, AEC Arts, lettres et communications graphiques. À la fin du cours, la personne étudiante sera en mesure de communiquer avec aisance en anglais, en utilisant des formes d'expression d'usage courant dans son champ d'études.

Dans ce cours, les habiletés acquises durant le cours d'anglais de formation commune sont maintenant utilisées dans un contexte spécialisé. La personne étudiante écoute, lit, parle, écrit et révise pour effectuer des tâches spécifiques aux programmes de son regroupement.

Les objectifs principaux de ce cours sont : reconnaître le sens général d'un message oral ou écrit et utiliser l'information pertinente pour accomplir une tâche précise, reconnaître la validité et la fiabilité des sources et des références, livrer un message oral riche en information en utilisant la terminologie appropriée, produire des communications écrites d'environ 450 mots comprenant des idées et des expressions nouvelles, en portant attention à leur cohérence et à leur clarté, et aux codes grammatical, syntaxique et orthographique. De plus, la personne étudiante doit démontrer une utilisation appropriée des méthodes de révision. En communiquant oralement et par écrit, elle s'assure que le procédé de communication choisi cadre avec le type de document et le contexte de communication afin de rendre le tout accessible à un non-expert.

Les thèmes abordés sont en lien avec les regroupements de programmes. Les documents sont tirés des médias de langue anglaise suivants : radio, télévision, livres, revues, journaux et Internet.

PRINCIPALES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE

En classe, les activités d'apprentissage consistent à travailler individuellement, à deux ou en groupe, et à participer aux activités suivantes : discussions, débats, présentations orales, jeux de rôles, lecture d'une variété de textes, et travaux connexes à la lecture, à l'écriture (rédaction et révision de textes à des fins spécifiques), et à une prise de conscience des erreurs typiques de l'écriture (orthographe, grammaire, syntaxe, vocabulaire). Il est nécessaire de prendre des notes et de répondre à des questions.

Au laboratoire, les activités d'apprentissage se font grâce à des équipements spécialisés permettant d'écouter des enregistrements et des vidéos, de converser, d'enregistrer et d'analyser une conversation. Finalement, la personne étudiante utilise des logiciels, se sert d'Internet, prend des notes, répond à des questions et rédige des résumés.

Hors classe, les activités consistent à compléter des travaux hebdomadaires : lecture de textes, rédaction de textes, préparation de notes pour des activités orales, correction de la grammaire et recherches afin de se préparer pour les évaluations orales et écrites.

Niveau 4		
604-AFX-AH	2-1-3	2,00 unités
Anglais programme 3		
4SAS Communiquer de façon nuancée en anglais dans différentes formes de discours (atteinte complète)		

PRÉALABLE ABSOLU : 604-103-MQ

PRÉSENTATION DU COURS ET DE SON CONTENU

Ce cours d'anglais est un cours de formation générale propre au programme. Il s'adresse à une personne étudiante qui a réussi le niveau avancé de formation générale commune en anglais 604-103. À la fin du cours, la personne étudiante sera en mesure de communiquer de façon nuancée en anglais et de développer son esprit critique.

Les principaux objectifs de cours sont : de communiquer un message oral substantiel, de rédiger et de réviser un texte (d'environ 550 mots) comprenant des idées et des expressions nouvelles liées à son champ d'études, en plus de démontrer l'utilisation appropriée des méthodes de révision. Discours et écrit doivent être accessibles à un non-expert. Pour la lecture, les outils et les méthodes sont présentés en classe pour analyser des textes complexes. La personne étudiante doit démontrer une reconnaissance des facteurs linguistiques, socioculturels et contextuels qui orientent la communication écrite. Elle doit aussi pouvoir s'exprimer en anglais en employant des sources de langue française et en utilisant une formulation appropriée et une terminologie équivalente.

Les thèmes abordés proviennent des champs d'études. Les documents sont tirés des médias de langue anglaise suivants : radio, télévision, livres, journaux et Internet.

PRINCIPALES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE

En classe, les activités d'apprentissage consistent à travailler seul, à deux ou en équipe et à participer aux activités suivantes : discussions, lectures d'une variété de textes, travaux connexes à la lecture et à l'écriture (de courts textes mettant en valeur des aspects précis du processus de rédaction déjà vus en classe). De plus, la personne étudiante pose des questions et partage ses connaissances.

Hors classe, les activités consistent à compléter des travaux hebdomadaires : lectures, rédactions, recherches et préparation de notes pour les activités orales afin de se préparer pour les évaluations orales et écrites. Le projet de fin de session consiste à rédiger un texte lié à son champ d'études, en portant une attention particulière à la qualité de l'expression.

COM-012	2-1-3	2,00 unités
Cours complémentaire 2		

La formation complémentaire vise à mettre l'étudiant en contact avec d'autres domaines du savoir que ceux qui caractérisent la composante spécifique de son programme d'études. L'étudiant inscrit en Sciences humaines doit donc atteindre deux objectifs de formation (de deux unités chacun) dans un ou deux des domaines suivants :

CULTURE SCIENTIFIQUE ET TECHNOLOGIQUE (105)

Expliquer la nature générale et quelques-uns des enjeux actuels de la science et de la technologie (ensemble 1) (000X).
Résoudre un problème simple par l'application de la démarche scientifique de base (ensemble 2) (000Y).

LANGAGE MATHÉMATIQUE ET INFORMATIQUE (204)

Reconnaître le rôle des mathématiques ou de l'informatique dans la société contemporaine (ensemble 1) (0011).
Se servir d'une variété de notions, de procédés et d'outils mathématiques ou informatiques à des fins d'usage courant (ensemble 2) (0012).

ART ET ESTHÉTIQUE (504)

Apprécier diverses formes d'art issues de pratiques d'ordre esthétique (ensemble 1) (0013).
Réaliser une production artistique (ensemble 2) (0014).

LANGUE MODERNE (607 OU 609)

Communiquer dans une langue moderne de façon restreinte (ensemble 1) (000Z).
Communiquer dans une langue moderne sur des sujets familiers (ensemble 2) (0010).

PROBLÉMATIQUES CONTEMPORAINES (365)

Considérer des problématiques contemporaines dans une perspective transdisciplinaire (ensemble 1) (021L).

Note importante pour tous les cours de formation générale complémentaire : le Collège publie à l'automne et à l'hiver un Guide de choix de cours en formation générale complémentaire qui décrit, pour chacun des domaines, les cours proposés à cette session. L'étudiant doit compléter deux cours de formation complémentaire dans son programme.

Sciences humaines (300)

Démarche d'intégration en sciences humaines

OME4 Démontrer l'intégration de ses acquis en sciences humaines (atteinte complète)

PRÉALABLES ABSOLUS : AH 300-P10-AH OU 300-300-AH; 350-P10-AH; 383-P10-AH et 330-P10-AH

PRÉSENTATION DU COURS ET DE SON CONTENU

Ce cours vise à intégrer les acquis en sciences humaines. Depuis le début de son parcours collégial, la personne étudiante a acquis un bagage significatif de connaissances, d'habiletés et d'attitudes la préparant à la poursuite des études universitaires et également à assumer un rôle actif dans la société.

Ce cours lui permet de mettre en pratique les éléments de compétence acquis dans les cours de méthodologie et dans les cours disciplinaires, par la réalisation d'une production originale.

À la fin de ce cours, la personne étudiante sera en mesure de démontrer l'intégration de ses acquis en sciences humaines par le réinvestissement approprié de ses apprentissages en classe et hors classe dans une situation nouvelle, en intégrant les perspectives d'au moins trois disciplines des sciences humaines.

Les objectifs de ce cours sont de : faire le bilan de ses acquis; planifier les étapes de la production; réaliser une production faisant état des acquis; diffuser publiquement cette production; évaluer sa démarche d'apprentissage en sciences humaines; évaluer l'apport de sa formation en regard de son rôle de personne étudiante et citoyenne.

Les principaux contenus abordés dans ce cours sont : le relevé des acquis de formation; l'élaboration d'une démarche d'intégration des acquis appliquée à une situation nouvelle; la mobilisation des acquis méthodologiques dans la démarche; la sélection d'une documentation pertinente en français et en anglais; l'intégration des perspectives d'au moins trois disciplines des sciences humaines; l'utilisation d'un média approprié pour diffuser clairement une réalisation; l'évaluation critique de sa réalisation et de son parcours personnel dans le programme Sciences humaines; réflexion sur le rôle des sciences humaines dans la vie citoyenne.

PRINCIPALES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE

En classe, la personne étudiante participe à des activités qui lui permettent de relever des acquis significatifs de son programme et de réaliser une production originale. Elle collabore avec ses collègues pour enrichir et ajuster sa démarche.

Comme travail personnel, la personne étudiante effectue des exercices pratiques, lit des textes scientifiques et méthodologiques, élabore et réalise un projet original visant à démontrer l'intégration de ses acquis. La personne étudiante consigne tout au long de la session l'avancement de sa production. Enfin, elle évalue ses forces et ses faiblesses au terme de sa formation en sciences humaines.

Mathématique (201)

Statistiques appliquées en sciences humaines

0PU5 Analyser des problèmes issus du domaine des sciences humaines à l'aide d'outils statistiques fondés sur la théorie des probabilités (atteinte complète)

PRÉALABLE UNIVERSITAIRE. AU CHOIX DANS LES PROFILS 300.43; 300.44 ET 300.45

PRÉALABLE RELATIF : 300-P10-AH OU 300-300-AH

PRÉSENTATION DU COURS ET DE SON CONTENU

Ce cours de statistiques vise à donner à la personne étudiante des habiletés indispensables à quiconque souhaite travailler dans les domaines des sciences humaines, notamment en psychologie et en sociologie. Ces habiletés, associées aux notions de probabilité, permettront à la personne étudiante de prendre des décisions adéquates dans un contexte d'études en sciences humaines.

À la fin du cours, la personne étudiante sera en mesure d'analyser des problèmes issus du domaine des sciences humaines à l'aide d'outils statistiques fondés sur la théorie des probabilités.

Les objectifs de ce cours sont de : évaluer correctement la probabilité d'événements à l'aide de l'analyse combinatoire; d'utiliser des lois de probabilité (binomiale, normale et uniforme) dans le calcul de la probabilité de réalisation d'un événement; d'établir les liens pertinents entre des modèles probabilistes et des réalités humaines courantes; d'appliquer les tests d'hypothèses appropriés dans certaines situations (sur une moyenne, sur une proportion, sur deux échantillons pairés ou indépendants); d'utiliser l'inférence bayésienne dans un processus de prise de décision; de déterminer des intervalles de confiance; de détecter des biais et des paradoxes statistiques.

Les principaux contenus abordés dans ce cours sont : la théorie des ensembles; les probabilités; le théorème de Bayes; l'analyse combinatoire; les variables aléatoires discrètes et continues; les distributions d'échantillonnage; l'estimation; les tests d'hypothèses; les biais et paradoxes statistiques.

PRINCIPALES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE

En classe, la personne étudiante s'initie aux notions théoriques et à leurs applications en écoutant et en prenant des notes durant les exposés magistraux. Seule ou en équipe, sous la supervision de la personne enseignante, elle effectue des exercices reliés aux notions vues durant le cours. Ces exercices lui permettent d'améliorer son habileté à présenter de façon rigoureuse les solutions de problèmes de statistiques et de probabilités. La personne étudiante utilise des technologies de traitement de l'information appropriées.

Comme travail personnel, la personne étudiante améliore sa compréhension des notions vues en classe en relisant ses notes de cours et en complétant les exercices. Elle se prépare pour le cours suivant en prenant connaissance des sujets à l'étude.

Histoire (330)

Mutations historiques depuis 1945

OANA Analyser des réalités humaines par l'approfondissement d'une perspective disciplinaire en sciences humaines (atteinte partielle)

COURS AU CHOIX DANS LE PROFIL 300.42, 300.43; 300.44 ET 300.45

PRÉALABLE RELATIF : 330-P10-AH

PRÉSENTATION DU COURS ET DE SON CONTENU

Ce cours d'approfondissement en histoire vise à cerner les différentes réalités humaines à l'oeuvre depuis la fin la Seconde Guerre mondiale, une date charnière dans l'évolution de l'humanité. Au lendemain du conflit le plus meurtrier de l'histoire, les sociétés humaines partout autour du globe vivent une multitude de transformations qui modifie considérablement les rapports entre les individus et les peuples, en plus de bouleverser de l'intérieur les différentes communautés.

À la fin de ce cours, la personne étudiante sera en mesure d'analyser les événements et phénomènes historiques significatifs qui ont influencé l'espace mondial et la vie en société depuis 1945.

Les objectifs de ce cours sont de : cerner les événements significatifs et les changements majeurs observés depuis le milieu du 20^e siècle; examiner dans leur contexte les principales dynamiques historiques à l'oeuvre tant sur les plans géopolitique, social et culturel qu'à la lumière des innovations technologiques; analyser des événements et phénomènes historiques sous leurs diverses dimensions (notamment idéologique, politique, stratégique, économique ou médiatique).

Les principaux contenus abordés dans ce cours sont : l'évolution des dynamiques géopolitiques, notamment à travers la guerre froide, ses enjeux et le rôle et les limites de l'Organisation des Nations unies (ONU); la situation complexe qui suit la fin de la prospérité des Trente Glorieuses et la chute du bloc de l'Est, notamment avec la mondialisation néolibérale ainsi que la montée et le déclin de certaines puissances politiques et économiques; les principaux mouvements sociaux, comme les luttes pour les droits individuels et collectifs (femmes, minorités culturelles, diversité sexuelle, etc.) et les mouvements pacifistes ou environnementalistes; les changements observés dans les modes de vie, les courants culturels; les technologies de l'information et de la communication qui facilitent les contacts entre les différentes régions et cultures du globe et redéfinissent les relations sociales; l'impact d'inventions telles que les armes atomiques, les technologies aérospatiales, la pilule contraceptive et les avancées de l'informatique; la crise environnementale et climatique, accentuée par la surexploitation des ressources et la surconsommation initiée au lendemain de la Seconde Guerre mondiale.

PRINCIPALES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE

En classe, la personne étudiante prend des notes lors des exposés magistraux et participe aux exercices formatifs, à l'écrit ou à l'oral, ainsi qu'aux ateliers individuels ou en équipe. Lors des séances d'enseignement ou des ateliers, elle se familiarise avec l'étude et l'interprétation de sources primaires qui nous permettent d'étudier une période ou un événement historique.

Comme travail personnel, la personne étudiante prépare les séances du cours et consolide ses apprentissages en faisant des lectures obligatoires à une fréquence régulière. Elle effectue des lectures en anglais. Elle peut rédiger des résumés de lecture, des analyses de textes ou de films ou réaliser tout autre travail en lien avec le cours. Elle produit une recherche documentaire sur un sujet lié au cours où elle fait la synthèse de sources variées.

Économique (383)

Démographie et actualité économique internationale

OANA Analyser des réalités humaines par l'approfondissement d'une perspective disciplinaire en sciences humaines (atteinte partielle)

COURS AU CHOIX DANS LES PROFILS 300.43; 300.44 ET 300.45

PRÉALABLE RELATIF : 383-P10-AH

PRÉSENTATION DU COURS ET DE SON CONTENU

Dans le cadre de ce cours d'approfondissement en économie, la personne étudiante est amenée à mieux comprendre les défis démographiques et économiques actuels posés par les transitions en cours (démographique, économique, énergétique), et auxquels font face le Canada et notre planète. Ce cours traitera de la diversité et complexité des situations que vivent les populations humaines face aux changements climatiques, énergétiques et confrontées aux enjeux de justice sociale et de répartition des ressources.

À la fin de ce cours, la personne étudiante sera en mesure d'analyser des enjeux démographiques et économiques dans une perspective internationale.

Les objectifs de ce cours sont de : expliquer les transitions démographique, économique et énergétique à l'aide des notions vues en classe et de données statistiques ainsi qu'analyser leurs impacts sur l'économie mondiale à travers des enjeux de société actuels.

Les principaux contenus abordés dans ce cours sont : la transition démographique; le profil démographique et les enjeux économiques de populations autochtones; la notion de surpopulation et la gestion des ressources naturelles; le ratio de masculinité et les déséquilibres économiques et sociaux causés par la discrimination des sexes; les conséquences économiques, fiscales et technologiques du vieillissement de la population; l'évolution de la mortalité et de l'espérance de vie selon le niveau de développement économique; la spécialisation économique internationale des territoires selon leur dotation en facteurs (matières premières, éducation, technologie, main-d'oeuvre abondante, actifs financiers, etc.); les effets sur la population mondiale des chocs macroéconomiques exogènes (pandémies, catastrophes naturelles, guerres); les migrations économiques; les impacts économiques et démographiques du réchauffement climatique; la transition énergétique et les réflexions sur la croissance.

PRINCIPALES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE

En classe, la personne étudiante intègre progressivement les notions démographiques et économiques à travers des études de cas de l'actualité économique. Elle prend des notes, fait et interprète des calculs, collecte et interprète des données, trace des graphiques, lit activement des documents écrits, visionne des reportages vidéo et rédige des textes cohérents et structurés.

Comme travail personnel, la personne étudiante consolide et approfondit ses connaissances en effectuant des exercices, des lectures et des analyses de situations concrètes à l'aide des notions théoriques acquises en classe et de données statistiques. La personne étudiante est amenée à lire des documents en anglais.

101-SH1-RE	2-1-2	1,66 unités
Biologie (101)		
Biologie humaine		
OPU1 Expliquer l'incidence de systèmes biologiques sur l'homéostasie et sur des comportements humains (atteinte complète)		

PRÉALABLE UNIVERSITAIRE. AU CHOIX DANS LES PROFILS 300.43; 300.44 ET 300.45

PRÉSENTATION DU COURS ET DE SON CONTENU

Ce cours est le seul cours de biologie du programme. Il est offert dans trois profils du programme Sciences humaines. Sa réussite est préalable à l'admission dans certains programmes universitaires, notamment dans le domaine de la psychologie.

À la fin de ce cours, la personne étudiante sera en mesure d'expliquer les mécanismes de régulation qui assurent l'homéostasie ainsi que la façon dont ils influencent des comportements humains.

Les objectifs de ce cours sont de : reconnaître la cellule comme entité structurale et fonctionnelle de base de l'organisme humain; décrire l'organisation des systèmes endocrinien, nerveux et reproducteur; expliquer le fonctionnement général de ces trois systèmes en lien avec les grandes fonctions biologiques de régulation et de reproduction; établir des liens rigoureux entre l'activité de ces systèmes et des comportements humains.

Les principaux contenus abordés dans ce cours sont : l'organisation générale du corps humain (concepts d'anatomie, de physiologie et d'homéostasie); les bases chimiques de la vie; l'organisation cellulaire (principaux organites, membrane et transport membranaire); la neurophysiologie cellulaire (neurone, influx nerveux et synapse); le système nerveux (encéphale, moelle épinière et système nerveux autonome); l'intégration nerveuse (régulation nerveuse, réflexe, système limbique et fonctions mentales supérieures); le système endocrinien (principales glandes, hormones et régulation endocrinienne); le système reproducteur (organisation, régulation neuroendocrinienne et hérédité).

PRINCIPALES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE

En classe, la personne étudiante participe activement aux différentes activités pédagogiques. Elle prend des notes et pose des questions lors des exposés théoriques. Elle effectue, individuellement ou en collaboration, les exercices proposés.

Au laboratoire, la personne étudiante complète son apprentissage en effectuant des exercices à l'aide de modèles anatomiques, de schémas ou d'expérimentations.

Comme travail personnel, la personne étudiante révise, résume et étudie ses notes de cours. Elle fait les lectures recommandées, visionne les vidéos suggérées et effectue les exercices formatifs proposés en classe et au laboratoire.

350-X02-AH	2-1-3	2,00 unités
Psychologie (350)		
Psychologie de la santé mentale et du bien-être		
OANA Analyser des réalités humaines par l'approfondissement d'une perspective disciplinaire en sciences humaines (atteinte partielle)		

COURS AU CHOIX DANS LES PROFILS 300.43 ET 300.45

PRÉALABLE RELATIF : 350-P10-AH

PRÉSENTATION DU COURS ET DE SON CONTENU

Ce cours d'approfondissement en psychologie cherche à sensibiliser la personne étudiante aux différents concepts en santé mentale, aux troubles de santé mentale et à leurs traitements.

À la fin de ce cours, la personne étudiante sera en mesure d'expliquer ce que veut dire une saine santé mentale et le bien-être, de même que différentes problématiques en santé mentale à l'aide d'approches contemporaines en psychologie.

Les objectifs de ce cours sont de : comprendre les facteurs favorables au bien-être et à la santé mentale; identifier les modèles en santé mentale; poser des hypothèses plausibles quant à la nature des comportements humains et les critères de normalité; distinguer les principaux troubles de santé mentale; reconnaître les interventions adaptées aux personnes souffrantes de ces troubles.

Les principaux contenus abordés dans ce cours sont : les facteurs favorables au bien-être et à la santé mentale; les modèles en santé mentale; les approches théoriques en psychopathologie; les facteurs de risque, précipitants, de protection, et de maintien des difficultés psychologiques et les principales problématiques de santé mentale (notamment, les troubles de l'humeur et les crises suicidaires, les troubles anxieux, les troubles obsessionnels compulsifs, les troubles liés à des traumatismes ou à des facteurs de stress, les troubles de la personnalité, la schizophrénie et autres troubles psychotiques).

PRINCIPALES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE

En classe, la personne étudiante participe aux exposés en prenant des notes personnelles, en posant des questions et en participant aux échanges. Des exercices pratiques (mises en situation, analyses de contenu vidéo et études de cas) sont prévus afin de favoriser l'illustration, l'intégration et l'application des concepts du cours.

Comme travail personnel, la personne étudiante effectue des lectures, en français et en anglais, lui permettant de se préparer et de consolider le contenu théorique, complète les exercices d'application et revoit les contenus. Finalement, elle effectue aussi un travail d'analyse démontrant sa capacité à appliquer les notions du cours à des réalités de la santé mentale.

Anthropologie (381)

Anthropologie, justice sociale et équité

OANA Analyser des réalités humaines par l'approfondissement d'une perspective disciplinaire en sciences humaines (atteinte partielle)

COURS AU CHOIX DANS LES PROFILS 300.43; 300.44 ET 300.45

PRÉALABLE RELATIF : 381-120-AH OU 381-200-AH OU 381-P10-AH

PRÉSENTATION DU COURS ET DE SON CONTENU

La recherche de l'égalité entre individus est souvent revendiquée comme valeur humaine centrale. Nos cultures se sont dotées de lois et de règlements ayant pour but de diminuer les inégalités. Malgré ces mesures, l'égalité, l'équité et la justice ne sont pas accessibles à tout le monde. Néanmoins, les personnes et les groupes ayant vécu ou vivant toujours des inégalités parfois dévastatrices se font de plus en plus entendre. Comment développer une plus grande sensibilité culturelle et une écoute réelle de ces voix plurielles? Comment mettre en place des solutions et des espaces permettant aux populations les plus marginalisées ou étouffées de se faire entendre? Ces questions sont au coeur de ce cours d'approfondissement en anthropologie.

À la fin de ce cours, la personne étudiante sera en mesure d'analyser les perspectives et points de vue de différentes communautés sur l'équité, dont celles des peuples autochtones, par l'approfondissement d'une perspective anthropologique.

Les objectifs de ce cours sont de : cerner ce qu'est l'équité et la justice du point de vue de différents groupes humains; analyser les inégalités systémiques dans la diversité des expériences vécues; examiner, selon une perspective critique, les solutions possibles pour l'atteinte d'une équité et d'une justice sociale accrues, notamment via une analyse de cas.

Les principaux contenus abordés dans ce cours sont : les concepts d'équité, d'égalité et de justice selon les cultures, par exemple la justice réparatrice comparativement à la justice punitive; les savoirs expérientiels de personnes vivant des inégalités systémiques au quotidien, par exemple la diversité des formes de racisme, des discriminations basées sur le sexe et le genre, sur l'âge, sur l'apparence, sur les croyances religieuses ou sur les capacités; l'intersectionnalité des formes de discriminations; les perspectives critiques sur l'inclusion et l'intégration; l'autochtonisation et la décolonisation; la justice environnementale; les biais inconscients à considérer dans l'établissement d'une démarche de rencontre véritable avec l'« Autre ».

PRINCIPALES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE

En classe, la personne étudiante intègre les notions théoriques à l'aide d'exposés magistraux, de documentaires, de conférences et de témoignages et participe à des ateliers de discussion.

Comme travail personnel, la personne étudiante réalise les activités nécessaires à la compréhension des enjeux dont il sera question dans le cours. Elle fait des lectures en français et en anglais, des analyses de documentaires et sélectionne des sources pertinentes d'informations dans le but de réaliser des productions écrites.

Géographie (320)

Tensions géopolitiques, crises et conflits

OANA Analyser des réalités humaines par l'approfondissement d'une perspective disciplinaire en sciences humaines (atteinte partielle)

COURS AU CHOIX DANS LE PROFIL 300.43; 300.44 ET 300.45

PRÉALABLE RELATIF : 320-300-AH OU 320-P10-AH

PRÉSENTATION DU COURS ET DE SON CONTENU

Dans le contexte de mondialisation, de concurrence internationale et d'épuisement progressif des ressources de la planète, ce cours d'approfondissement en géographie décrit les grands enjeux géopolitiques de l'humanité en présentant les dimensions à la fois physiques et socioéconomiques, les acteurs impliqués, les différentes perceptions des belligérants, le traitement médiatique de ces enjeux et examine les liens qui existent entre les besoins, les valeurs collectives et les principaux enjeux géopolitiques actuels, de même que leurs conséquences sur l'humanité et l'environnement. Il met en relief les liens entre les ressources naturelles et l'action des grandes puissances traditionnelles et émergentes en regard des grands enjeux géopolitiques. Aussi, ce cours propose un regard critique sur les acteurs politiques et économiques qui exercent le plus d'influence dans l'exploitation de ces ressources.

À la fin de ce cours, la personne étudiante sera en mesure d'effectuer l'analyse géopolitique de différents phénomènes.

Les objectifs de ce cours sont : cerner les réalités humaines étudiées; examiner les éléments fondamentaux pertinents pour la compréhension des réalités humaines étudiées; distinguer les différentes approches des acteurs impliqués; sélectionner, dans la langue d'enseignement et la langue seconde, les informations pertinentes liées aux réalités humaines étudiées; effectuer l'analyse d'un conflit, d'une situation ou d'un problème relatif aux réalités humaines étudiées.

Les principaux contenus abordés dans ce cours sont : les éléments reliés au territoire physique (les frontières, l'accès à la mer, l'accès aux champs pétrolifères, l'extraction minière, les corridors de transports, le contrôle de l'eau, la production alimentaire) ainsi que les éléments reliés au territoire humain (les peuples et les nations majoritaires et minoritaires, la question coloniale, les alliances, le développement, les richesses et les inégalités, les migrations et les personnes réfugiées). Tous ces éléments jouent un rôle important dans les conflits, crises et problèmes, auxquels la planète et la population humaine sont confrontées.

PRINCIPALES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE

En classe, la personne étudiante prend des notes durant l'exposé ou la présentation de documents audiovisuels; répond à des questionnaires élaborés portant sur ses acquis ou ses perceptions; fait l'analyse de documents de référence tels que des cartes, des photos aériennes, des images satellitaires et des banques de données; produit des cartes, des tableaux et des graphiques.

Comme travail personnel, la personne étudiante analyse un conflit à partir des principales ressources naturelles en jeu et formule sa propre hypothèse sur l'origine, la nature et le traitement politique et médiatique de ce conflit. Elle mène une recherche complète, avec problématique géographique, recherche documentaire et présentation des résultats, dans un document comportant des textes articulés et des illustrations (cartes et graphiques). Dans tous les cas, la personne étudiante fait preuve de sens critique et de rigueur intellectuelle. Elle utilise également un langage approprié à la discipline et fait bon usage des données statistiques.

Science politique (385)

Dynamiques politiques internationales

0ANA Analyser des réalités humaines par l'approfondissement d'une perspective disciplinaire en sciences humaines (atteinte partielle)

COURS AU CHOIX DANS LES PROFILS 300.43, 300.44 ET 300.45

PRÉALABLE RELATIF : 385-120-AH OU 385-121-AH OU 385-122-AH

PRÉSENTATION DU COURS ET DE SON CONTENU

L'actualité politique internationale est riche en événements. Comment comprendre les relations entre les pays occidentaux et les pays du Sud ? Comment expliquer les conflits armés dans le monde? L'Organisation des Nations unies (ONU) peut-elle jouer un rôle pour pacifier les relations internationales? Les États-Unis resteront-ils la puissance mondiale, compte tenu de l'ascension des pays émergents? Quelle est la place de la société civile dans un monde en constante transformation? Ce cours vise à donner des pistes de réponse à ces questions fondamentales. Il s'agit d'un cours d'approfondissement de la science politique du programme Sciences humaines. Ce cours donne des outils de base pour comprendre, analyser et interpréter des enjeux internationaux à l'aide des concepts clés de la science politique. Il traitera d'enjeux mondiaux, autant passés que contemporains, pour mieux comprendre les forces à l'oeuvre dans la conduite des relations internationales.

À la fin de ce cours, la personne étudiante sera en mesure d'analyser des réalités humaines, notamment les dynamiques politiques internationales, par l'approfondissement de la perspective de la science politique.

Les objectifs de ce cours sont de : comprendre les dynamiques qui influencent le cours des relations internationales; décrire les principaux acteurs et institutions encadrant les relations internationales; reconnaître les grands courants théoriques qui expliquent les relations internationales; comprendre les inégalités à l'échelle planétaire et interpréter des enjeux d'actualité à la lumière des concepts clés des relations internationales.

Les principaux contenus abordés dans ce cours sont : les conflits, la coopération, ainsi que les mouvements de colonisation et de décolonisation; les puissances mondiales et émergentes; les inégalités et les rapports dits « Nord-Sud »; les questions liées au développement; les entreprises multinationales, la société civile et les organisations non gouvernementales (ONG); les théories des relations internationales; les principales institutions internationales et les acteurs principaux des relations internationales, en particulier l'État.

PRINCIPALES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE

En classe, la personne étudiante prend des notes individuelles à partir des exposés magistraux. Des échanges avec le groupe font aussi partie des activités d'apprentissage en classe. Dans les périodes de laboratoire, elle réalise des exercices de renforcement, des ateliers et des études de cas. Des mini débats et des conférences pourraient aussi ponctuer le cours. Une épreuve synthèse sera réalisée à la fin de sa session.

Comme travail personnel, la personne étudiante pourrait être appelée à réaliser les activités suivantes : lecture de journaux, du manuel et de textes choisis, en français comme en anglais; rédaction de travaux (ex.: résumés de lecture, travaux pratiques, travail de session, études de cas); recherche en bibliothèque et sur Internet; production d'analyses, de comparaisons et de synthèses en rapport avec la matière enseignée tout en respectant les exigences méthodologiques de travail intellectuel.

Tableau de suivi de l'atteinte des compétences

x : cocher tous les cours réussis indiquant l'atteinte de la compétence

Formation générale commune

Code	Énoncé	Cours	x
4EF0	Analyser des textes littéraires	601-101-MQ	
4EF1	Expliquer les représentations du monde contenues dans des textes littéraires d'époques et de genres variés	601-102-MQ	
4EF2	Apprécier des textes de la littérature québécoise d'époques et de genres variés	601-103-MQ	
4EP0	Analyser sa pratique de l'activité physique au regard des habitudes de vie favorisant la santé	109-101-MQ	
4EP1	Améliorer son efficacité lors de la pratique d'une activité physique	109-102-MQ	
4EP2	Démontrer sa capacité à prendre en charge sa pratique de l'activité physique dans une perspective de santé	109-103-MQ	
4PH0	Traiter d'une question philosophique	340-101-MQ	
4PH1	Discuter des conceptions philosophiques de l'être humain	340-102-MQ	
4SA0 ou 4SA1 ou 4SA2 ou 4SA3	(Selon test de classement) Comprendre et exprimer des messages simples en anglais OU Communiquer en anglais avec une certaine aisance OU Communiquer avec aisance en anglais sur des thèmes sociaux, culturels ou littéraires OU Traiter en anglais d'oeuvres littéraires et de sujets à portée sociale ou culturelle	604-100-MQ ou 604-101-MQ ou 604-102-MQ ou 604-103-MQ	

Formation générale propre au programme

Code	Énoncé	Cours	x
4EFP	Produire différents types de discours oraux et écrits liés au champ d'études de l'élève	601-AEB-AH	
4PHP	Porter un jugement sur des problèmes éthiques et politiques de la société contemporaine	340-AEB-AH	
4SAP ou 4SAQ ou 4SAR ou 4SAS	(Selon test de classement) Communiquer en anglais de façon simple en utilisant des formes d'expression d'usage courant liées au champ d'études de l'élève OU Communiquer en anglais avec une certaine aisance en utilisant des formes d'expression d'usage courant liées au champ d'études de l'élève OU Communiquer avec aisance en anglais en utilisant des formes d'expression d'usage courant liées au champ d'études de l'élève OU Communiquer de façon nuancée en anglais dans différentes formes de discours	604-AEX-AH ou 604-AEB-AH ou 604-AFB-AH ou 604-AFX-AH	

Formation générale complémentaire au programme

Code	Énoncé	Cours	x
	(selon le premier cours suivi)		
	(selon le deuxième cours suivi)		

Formation spécifique au programme

Code	Énoncé	Cours	x
0ANA	Analyser des réalités humaines par l'approfondissement d'une perspective disciplinaire en sciences humaines	(350-X00-AH) (381-X00-AH) (387-X00-AH) (385-X00-AH) (350-X02-AH) (330-X00-AH) (383-X00-AH) (350-X02-AH) (381-X01-AH) (320-X00-AH) (385-X01-AH)	
0ENJ	Analyser un enjeu thématique selon une perspective multidisciplinaire en sciences humaines	(300-X00-AH)	
0ME1	Appliquer des méthodes de travail intellectuel en sciences humaines	300-120-AH	
0ME2	Réaliser une recherche scientifique par l'application d'une méthode qualitative en sciences humaines	300-222-RE	
0ME3	Interpréter des réalités humaines par l'analyse quantitative en sciences humaines	300-P10-AH	
0ME4	Démontrer l'intégration de ses acquis en sciences humaines	300-400-AH	
0N01	Expliquer des fondements de l'histoire du monde, du XV ^e siècle à nos jours	330-P10-AH	
0N02	Expliquer les bases économiques de l'allocation des ressources en société	383-P10-AH	
0N03	Expliquer les comportements humains et les processus mentaux dans une perspective psychologique	350-P10-AH	
0N05	Expliquer l'unité et la diversité humaines dans une perspective anthropologique	381-120-AH	
0N07	Expliquer les liens entre les phénomènes humains et l'espace géographique	320-300-AH	
0N09	Expliquer les principaux fondements politiques de la vie en collectivité au XXI ^e siècle	385-120-AH	
0N10	Expliquer des réalités humaines dans une perspective sociologique	387-120-AH	
0PRA	Analyser des réalités humaines observées dans un contexte appliqué aux sciences humaines	(350-X01-AH)	
0PU1	Expliquer l'incidence de systèmes biologiques sur l'homéostasie et sur des comportements humains	(101-SH1-RE)	
0PU5	Analyser des problèmes issus du domaine des sciences humaines à l'aide d'outils statistiques fondés sur la théorie des probabilités	(201-SH5-RE)	

Légende :

(parenthèses) : Ceci indique un cours au choix. Si ce cours a été choisi, il permettra d'atteindre la compétence indiquée.

Équivalence

Une personne étudiante peut se voir accorder une équivalence lorsqu'elle démontre, par sa formation scolaire extracollégiale antérieure (études secondaires ou universitaires), qu'elle a atteint les objectifs du cours pour lequel elle fait une demande d'équivalence. La personne étudiante qui désire obtenir une équivalence doit soumettre son cas à son API (local A1.160). Dans tous les cas, l'équivalence donne droit aux unités rattachées à ce cours, qui n'a pas à être remplacé par un autre cours.

Reconnaissance des acquis extrascolaires et des compétences

Une reconnaissance officielle peut être accordée à la personne admise qui en fait la demande et qui démontre, après évaluation par le Collège, qu'elle a atteint les objectifs du cours par des acquis résultant d'une formation non créditée, de l'expérience de vie ou de travail. Il appartient à la personne de démontrer qu'elle a atteint les objectifs du cours. La personne étudiante qui désire s'inscrire dans une démarche de reconnaissance d'acquis et des compétences doit s'adresser au Service de l'aide pédagogique individuelle (local A1.160).

Le résultat de l'évaluation prend la forme d'une note qui est portée au bulletin de la personne étudiante.

Source : Politique institutionnelle d'évaluation des apprentissages (PO-12) du Collège Ahuntsic, article 5.13.