

# CollègeAhuntsic

## **Compétences relatives à l'environnement : un cheminement vers l'écocitoyenneté.**

**Outil d'aide à l'intégration de l'éducation relative à l'environnement et à l'écocitoyenneté dans les programmes et cours au collégial.**

Rédigé par François Delwaide, conseiller pédagogique en écologisation et Jolyanne Le Duc, conseillère pédagogique aux programmes.

Comité de révision :

Mathieu Brière-Provencher, enseignant en sociologie ; Pierre-Marc Arsenault, enseignant en chimie ; François Séguin, enseignant en génie civil ; Hélène Jacomy, enseignante en biologie ; Vincent Bibeau, enseignant en philosophie ; Geneviève Marcoux, conseillère pédagogique aux programmes et Élisabeth Daneault, conseillère pédagogique aux programmes.

**Hiver 2023**

## MISE EN CONTEXTE

L'intégration de l'éducation relative à l'environnement et à l'écocitoyenneté (ERE.E)<sup>1</sup> dans les activités éducatives est une priorité de la [Politique institutionnelle d'écologisation](#) du Collège Ahuntsic. Dans le but d'aider la communauté à y arriver, le Service de l'environnement et de l'économie sociale du Collège propose un outil pour guider le cheminement pédagogique en ERE.E.

Ce cheminement identifie 3 compétences<sup>2</sup> complémentaires qui, en interrelations continues, visent à développer une 4<sup>e</sup> compétence inhérente à l'écocitoyenneté, grâce au développement d'un savoir-agir environnemental cohérent et réfléchi. L'atteinte de ces aptitudes ne se réalise pas uniquement lors du passage en milieu collégial. Il s'agit plutôt d'un processus qui doit trouver une assise dès l'enfance et évoluer jusqu'à l'âge adulte et tout au long de la vie. Toutefois, le passage en milieu collégial est extrêmement propice à l'ERE.E puisque la communauté étudiante y est appelée à découvrir une multitude de perspectives, savoirs et intérêts. L'objectif de cet outil est donc de favoriser l'intégration de l'ERE.E au collégial en proposant un cadre d'application commun. Ce cadre vise le développement d'un sentiment de pouvoir agir, de capacité d'action, face à l'ampleur du défi environnemental. Il s'agit d'une proposition concrète afin de guider la communauté dans son cheminement vers l'écocitoyenneté.

L'outil propose un cadre conceptuel commun pour l'intégration de l'ERE.E au sein de programmes et cours grâce au développement de 4 compétences concrètes. Des éléments de compétence sont énumérés pour chacune d'elles, afin de guider la communauté dans l'atteinte d'une compétence. Bien que complémentaires, il est possible de mettre de l'avant une seule, ou plusieurs compétences, en fonction de l'objectif spécifique d'un programme, d'un cours ou d'une activité d'apprentissage.

En fonction des besoins, l'outil peut être utilisé de quatre façons :

- 1) Débuter un cheminement menant à l'intégration de l'ERE.E dans sa pratique pédagogique ;
- 2) Augmenter le niveau de complexité d'une activité pédagogique en ERE.E déjà réalisée ;
- 3) Comprendre en quoi une activité pédagogique existante contribue à l'ERE.E de la communauté étudiante ;
- 4) Intégrer graduellement l'ERE.E de manière concertée au sein des programmes grâce à un cadre conceptuel commun.

Le tout est également un outil de cheminement réflexif pour le personnel qui souhaite faire de l'ERE.E. Il invite à la réflexion sur son rapport à l'environnement et sur la manière d'aborder les enjeux environnementaux auprès de la communauté étudiante.

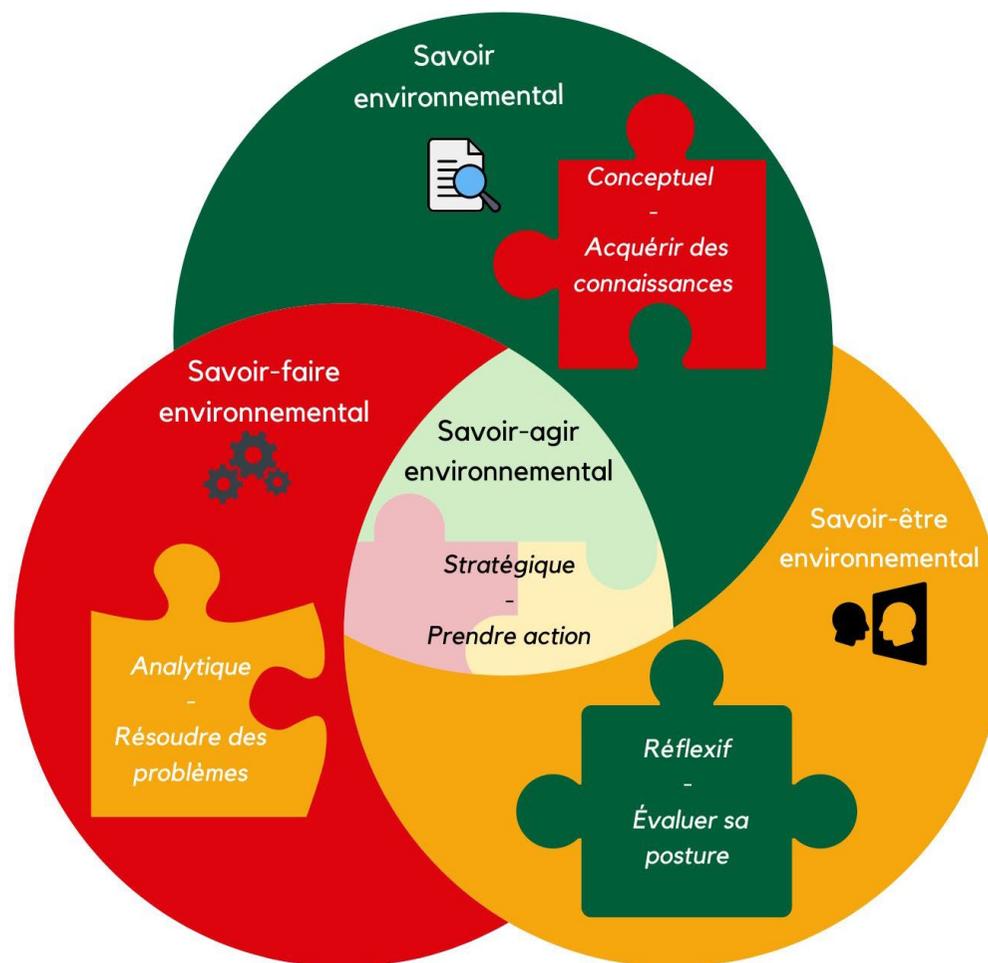
Pour toute réflexion, soutien, demande d'accompagnement ou autre besoin en lien avec l'outil, contactez [François Delwaide](#), conseiller pédagogique en écologisation au Collège Ahuntsic.

---

<sup>1</sup> Pour la définition de l'ERE.E, consultez la [Politique institutionnelle d'écologisation](#), article 1.00 – Définitions.

<sup>2</sup> Compétence : « [...] un ensemble de ressources et de pratiques cognitives et métacognitives [...], conatives (motivations à agir), physiques, sociales, spatiales (utilisation efficace de l'espace), temporelles (organisation pertinente du temps), matérielles et affectives. (Pruneau, Kerry et Langis, 2017) tiré de (Jonnaert et al., 2004)

## COMPÉTENCES RELATIVES À L'ENVIRONNEMENT : UN CHEMINEMENT VERS L'ÉCOCITOYENNETÉ SCHÉMA



**COMPÉTENCES RELATIVES À L'ENVIRONNEMENT : UN CHEMINEMENT VERS L'ÉCOCITOYENNETÉ**  
**OUTIL DÉTAILLÉ**

Type de savoir	Objectif cognitif	Niveau taxonomique	Compétence relative à l'environnement	Éléments de la compétence
Savoir environnemental	Comprendre	<b>Conceptuel :</b> Acquérir des connaissances et comprendre des concepts.	1. Expliquer un enjeu environnemental <sup>3</sup> en fonction d'un contexte donné ou d'une discipline donnée.	1.1. Identifier un enjeu environnemental au sein d'un contexte donné ou d'une discipline donnée.
				1.2. Décrire le contexte et les concepts propres à l'enjeu environnemental.
				1.3. Identifier les composantes et acteurs au cœur de l'enjeu environnemental.
				1.4. Expliquer les causes et conséquences de l'enjeu environnemental.
Savoir-faire environnemental	Analyser	<b>Analytique :</b> Développer sa pensée systémique pour la résolution de problèmes.	2. Analyser des solutions à un enjeu environnemental dans une perspective systémique.	2.1. Analyser les interrelations (lien, rapport, influence, pouvoir, etc.) entre les composantes et acteurs au cœur d'un enjeu environnemental.
				2.2. Rechercher des solutions à l'enjeu environnemental.
				2.3. Expliquer les forces et faiblesses des différentes solutions à l'enjeu environnemental.
				2.4. Cibler une solution à l'enjeu environnemental.
				2.5. Expliquer l'apport de sa discipline pour la mise en place de la solution ciblée à l'enjeu environnemental.
				2.6. Expliquer l'apport de disciplines, savoirs et perspectives complémentaires pour la mise en place de la solution ciblée à l'enjeu environnemental.

<sup>3</sup> L'outil utilise le terme environnement (*enjeu environnemental*) de manière volontairement large et inclusive. L'environnement peut être abordé selon une pluralité de conceptions et de représentations sociales. L'ensemble de ces représentations de l'environnement est pertinent dans une optique d'ERE.E et ne fera qu'orienter l'approche pédagogique ou la nature des activités éducatives élaborées. (Sauvé et Machabée, 2000)

Si vous amorcez votre démarche et que vous avez de la difficulté à cibler une approche, des contenus ou une vision en environnement, le Service de l'environnement et de l'économie sociale vous invite à consulter une [proposition de réflexion personnelle au sujet des différentes conceptions de l'environnement](#). Ce guide vous permettra une amorce de réflexion afin d'identifier une conception de l'environnement en cohérence avec vos valeurs et susceptible de répondre à vos besoins.

Type de savoir	Objectif cognitif	Niveau taxonomique	Compétence relative à l'environnement	Éléments de la compétence
				<p>2.7. Expliquer les contraintes et opportunités inhérentes à la mise en place de la solution ciblée à l'enjeu environnemental.</p> <p>2.8. Anticiper les retombées potentielles à court et long terme d'une solution à un enjeu environnemental.</p>
Savoir-être environnemental	Évaluer	<p><b>Réflexif :</b> Prendre conscience de ses valeurs qui influencent son rapport à l'environnement.</p>	<p>3. Se situer de manière critique face à un enjeu environnemental.</p>	<p>3.1. Identifier différentes valeurs qui influencent le rapport à l'environnement<sup>4</sup>.</p> <p>3.2. Identifier ses valeurs qui permettent de définir son propre rapport à l'environnement.</p> <p>3.3. Choisir sa posture personnelle relativement à un enjeu environnemental de manière conséquente à ses valeurs.</p> <p>3.4. Évaluer sa posture personnelle face à un enjeu environnemental en fonction de différentes valeurs, perspectives et points de vue.</p>
Savoir-agir environnemental	Créer	<p><b>Stratégique :</b> Prendre action de façon cohérente et réfléchie</p>	<p>4. Réaliser une action cohérente et réfléchie permettant à un enjeu environnemental d'évoluer vers une solution.</p>	<p>4.1. Cibler une action environnementale adaptée à un contexte donné.</p> <p>4.2. Anticiper les contraintes et opportunités quant à la mise en place de l'action environnementale.</p> <p>4.3. Planifier les étapes menant à la réalisation de l'action environnementale.</p> <p>4.4. S'engager dans l'action environnementale.</p> <p>4.5. Évaluer les retombées individuelles et collectives de l'action environnementale ciblée ou réalisée.</p>

<sup>4</sup> Notre rapport à l'environnement est directement influencé par la conception et par les perspectives, notamment disciplinaires, avec lesquelles nous abordons l'environnement (et les enjeux environnementaux). Cette manière d'aborder l'environnement est construite par une diversité de connaissances, de savoirs, d'influences et de sensibilités qui forment un réseau de valeurs. Ces valeurs se retrouvent donc au cœur de notre rapport à l'environnement. (Sauvé et Machabée, 2000)

Il est tout à fait normal, voire essentiel, de se questionner sur son rapport à l'environnement, et sur nos valeurs qui l'influencent, lorsque l'on fait de l'ERE.E (Centr'ERE, 2018).

## Liste de références :

Bader, B., Therriault, G. et Morin, É. (2017). Engagement écocitoyen, engagement scolaire et rapport aux savoirs. Renforcer la confiance des jeunes en leur capacité à changer les choses. Dans L. Sauvé, I. Orellana, C. Villemagne et B. Bader (dir.), *Éducation/Environnement/Écocitoyenneté* (p. 81-100). Presses de l'Université du Québec.

Centre de recherche en éducation et formation relatives à l'environnement et à l'écocitoyenneté (Centr'ERE). (2018). Stratégie québécoise d'éducation en matière d'environnement et d'écocitoyenneté. <https://centrere.uqam.ca/wp-content/uploads/2021/03/Strategie-Edition-complete.pdf>.

Fleming College. (2016). Assessing Fleming College's Sustainability Learning Outcome. [https://flemingcollege.ca/PDF/Sustainability/AssessingTheSustainabilityLearningOutcome\\_June2016.pdf](https://flemingcollege.ca/PDF/Sustainability/AssessingTheSustainabilityLearningOutcome_June2016.pdf).

Jonnaert, P., Barrette, J., Boufrahi, S. et Masciotra, D. (2004). Contribution critique au développement des programmes d'études : compétences, constructivisme et interdisciplinarité. *Revue des sciences de l'éducation*, 30 (3). <https://www.erudit.org/fr/revues/rse/2004-v30-n3-rse989/012087ar.pdf>.

Lamontagne, J. (2016). Analyse des pratiques d'éducation relative à l'environnement dans les établissements collégiaux du Québec. (Essai de maîtrise). Université de Sherbrooke, Sherbrooke, QC, Canada. [https://savoirs.usherbrooke.ca/bitstream/handle/11143/8338/Lamontagne\\_Julie\\_MEnv\\_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://savoirs.usherbrooke.ca/bitstream/handle/11143/8338/Lamontagne_Julie_MEnv_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y).

Lozano, R., Merrill, M. Y., Sammalisto, K., Ceulemans, K. et Lozano, F. J. (2017). Connecting competences and pedagogical approaches for sustainable development in higher education : a literature review and framework proposal. *Sustainability*, 9. <https://doi.org/10.3390/su9101889>.

Morin, É., Therriault, G. et Bader, B. (2022). Le développement du sentiment de pouvoir agir des jeunes face aux changements climatiques à l'école secondaire. *Éducation relative à l'environnement*, 17 (1). <https://www.erudit.org/en/journals/ere/1900-v1-n1-ere07463/1093835ar/>.

Osman, A., Ladhani, S., Findlater, E., McKay, V. (2017). A Curriculum Framework for the Sustainable Development Goals First Edition. [https://www.greenwich.edu.pk/images/PDFs/CFSDG\\_UPDF-003.pdf](https://www.greenwich.edu.pk/images/PDFs/CFSDG_UPDF-003.pdf)

Pruneau, D., Kerry, J., et Langis, J. (2017). Compétences citoyennes pour des communautés écologiquement viables. Dans L. Sauvé, I. Orellana, C. Villemagne et B. Bader (dir.), *Éducation/Environnement/Écocitoyenneté* (p. 177-191). Presses de l'Université du Québec.

Sauvé, L. (2014). Au cœur des questions socio-écologiques : des savoirs à construire, des compétences à développer. *Éducation relative à l'environnement - Regards, Recherches, Réflexions*, 11, p.19-40. <https://journals.openedition.org/ere/662#quotation>.

Sauvé, L. et Machabée, L. (2000). La représentation : point focal de l'apprentissage. *Éducation relative à l'environnement – Regards, Recherches, Réflexions*, 2. <https://doi.org/10.4000/ere.6859>.

Université Laval. (2022). Taxonomie de Bloom révisée (domaine cognitif). [https://www.enseigner.ulaval.ca/sites/default/files/Ress\\_preparer\\_son\\_cours/la\\_taxonomie\\_de\\_bloom\\_2\\_022.pdf](https://www.enseigner.ulaval.ca/sites/default/files/Ress_preparer_son_cours/la_taxonomie_de_bloom_2_022.pdf).

Université Laval. (2016). Guide de reconnaissance de l'offre de formation en développement durable. [https://www.ulaval.ca/sites/default/files/DD/PDF/Guides\\_rapports\\_politiques/CCOFDD-GuideReconnaissance\\_oct2016.pdf](https://www.ulaval.ca/sites/default/files/DD/PDF/Guides_rapports_politiques/CCOFDD-GuideReconnaissance_oct2016.pdf).

Université Laval. (s.d.) Les objectifs d'apprentissage. <https://www.enseigner.ulaval.ca/ressources-pedagogiques/les-objectifs-d-apprentissage>.

Wiek, A., Withycombe, L et Redman, C. L. (2011). Key competencies in sustainability : a reference framework for academic program development. *Sustainability Science*, 6, 203-218. DOI: [10.1007/s11625-011-0132-6](https://doi.org/10.1007/s11625-011-0132-6).