



Évaluer autrement à l'ère de l'intelligence artificielle : la pédagogie inclusive comme piste de solution

Stéphanie Bourbeau – Enseignante en philosophie

*Laurence Cournoyer – Conseillère pédagogique en
inclusion*

*Lisa Tremblay – Conseillère pédagogique en
perfectionnement*

Janvier 2026

Ressources inspirantes



Suggestions de modalités d'évaluation alternatives – tableau comparatif

https://www.usherbrooke.ca/ssf/fileadmin/sites/ssf/archives_site_enseigner/images/alternatives_presentiel/evaluations/Tableau_modalites_eval_alternatives_faD.pdf



L'évaluation des apprentissages dans une perspective inclusive – webinaire (1h15)

<https://reussitecollegiale.ca/ressource/webinaire-evaluation-des-apprentissages-dans-une-perspective-inclusive/>



🖥️ | ⌚ 3h | 💰 0,00 \$

Formation gratuite

Intelligence artificielle

L'évaluation à l'ère de l'IA générative

3 heures | En ligne | Asynchrone

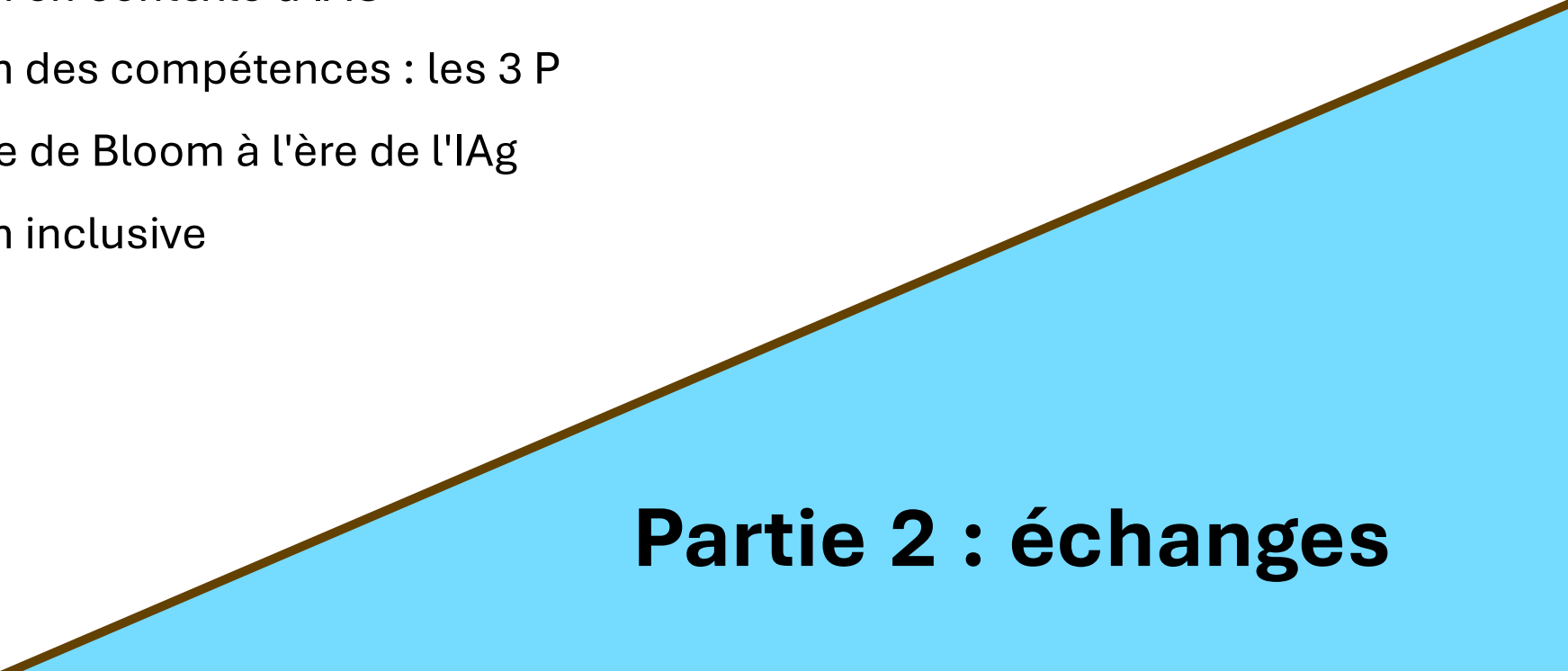
Faites des choix éclairés en accord avec les principes d'une évaluation pertinente et valide...

En savoir plus

<https://perfectionnement.aqpc.qc.ca/catalogItemDetails/ia-generative/7/-1/-1>

Partie 1 : 4 grands repères

- Évaluation en contexte d'IAG
- Évaluation des compétences : les 3 P
- Taxonomie de Bloom à l'ère de l'IAG
- Évaluation inclusive



Partie 2 : échanges

Étude de cas



Évaluation à l'Ère de l'IAg



Par évitement :
évaluations en classe



Par contournement :
tâches complexes ou
contextualisées



Par intégration : usage
critique et responsable

Source : Véronic Lemire, enseignante au Cégep du Vieux Montréal

Évaluer les compétences

Vidéo- Riposte pédagogique à l'IA



<https://perfectionnement.aqpc.qc.ca/Player/Play?syllabusItemId=85&lang=fr&preview=0&enrollmentId=897&isPlayerBroadcastEnabled=true&isPlayerHandleResponseEnabled=true>

Évaluer les compétences

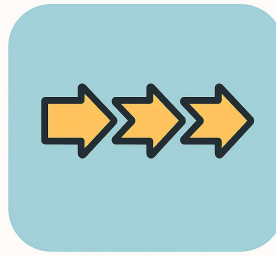
Comment s'assurer que l'étudiant a fait le travail et qu'il est compétent ?

Pour mieux apprécier la manifestation d'une compétence, il faut porter des regards pluriels sur ce qui est démontré.



PRODUIT

Formats variés (audio, schéma, infographie, etc.) pour la même évaluation



PROCESSUS

Demander les sources (références du cours, copies des textes consultés, prompts utilisés)
Demander le brouillon/plan



PROPOS

Évaluation orale
Travail avec explication audio
Entrevue

La taxonomie de Bloom à l'ère de l'intelligence artificielle

Regard sur les activités classiques
d'apprentissage et d'évaluation



CRÉER



Capacités de l'IA générative

Suggérer une gamme d'alternatives, énumérer les inconvénients et avantages potentiels, décrire des cas réels.



Adaptation

Ecampus de l'Université d'Oregon State (2023)

Compétences humaines distinctives

Formuler des **solutions originales** intégrant le jugement humain, collaborer spontanément.

ÉVALUER



Identifier les avantages et les inconvénients des différentes possibilités d'action, développer des grilles d'évaluation.

S'engager dans une **réflexion métacognitive**, évaluer de manière holistique les conséquences éthiques des différentes possibilités d'action.

ANALYSER



Comparer et différencier les données, déduire les tendances et les thèmes, calculer, prédire.

Penser et raisonner **de manière critique** dans les domaines cognitif et affectif, interpréter et rapporter des problèmes, prendre des décisions et faire des choix.

APPLIQUER



Utiliser un processus, un modèle ou une méthode pour illustrer comment résoudre un problème de nature quantitatif.

Opérer, mettre en œuvre, conduire, exécuter, expérimenter et tester dans le monde réel ; mettre en œuvre la **créativité** et l'**imagination** pour le développement d'idées et de solutions.

COMPRENDRE



Décrire un concept avec d'autres mots, reconnaître un exemple lié, traduire.

Contextualiser les réponses en tenant compte des considérations émotionnelles, morales ou éthiques.

MÉMORISER



Rappeler une information factuelle, énumérer les réponses possibles, définir un terme, construire une chronologie.

Se rappeler de l'information dans des situations où la technologie n'est pas facilement accessible.

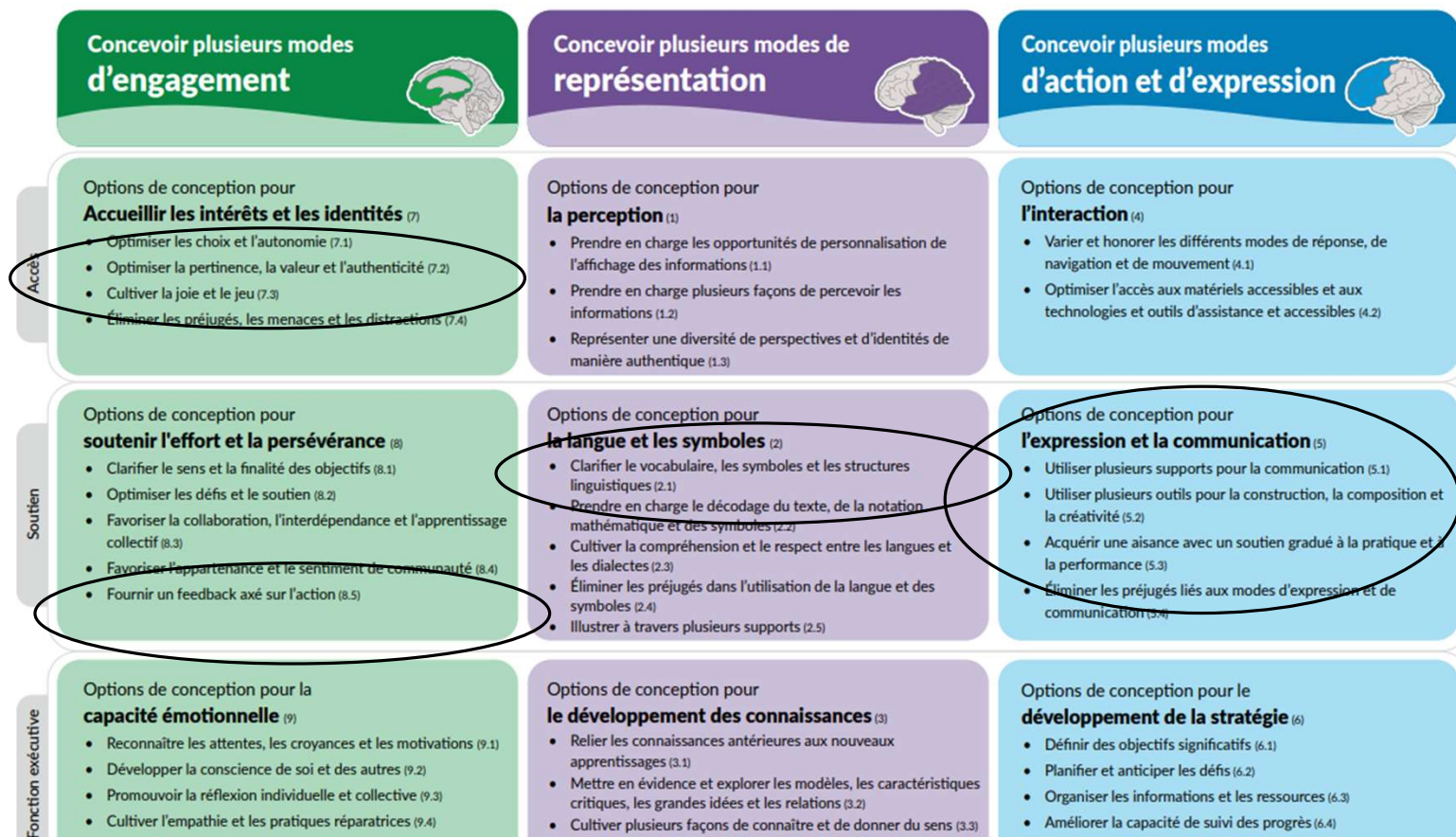
On résume...

- Pour évaluer à l'ère de l'IAg, on doit concevoir nos activités en s'appuyant sur les trois postures principales (éviter, contourner ou intégrer)
- et évaluer, si possible, les 3 P (produits, propos et processus)
- en alignant nos activités sur les compétences du programme à atteindre

Stratégies pédagogiques inclusives

- **Variation des modalités d'évaluation** pour permettre d'évaluer les propos, les processus et les produits des étudiants
- **Optimiser la pertinence, la valeur et l'authenticité des activités en classe**, en contextualisant nos tâches ou en augmentant le niveau de complexité.
- **Fournir des rétroactions** variées pendant les différentes étapes du processus de création d'un produit final
- **Soutenir la compréhension en clarifiant le vocabulaire, les symboles, les structures linguistiques** par l'intégration de l'IAg.

Évaluer dans une perspective inclusive : CUA en bref



Suggestions de modalités d'évaluation alternatives – tableau comparatif

Moyen d'évaluation	Exemples d'applica- tion	Intentions pédagogiques	Modalités	Enjeux intégrité Int.	Aspects technos	Avantages - inconvenients technoped.	Conception – prof	Réalisation - élève
-----------------------	--------------------------------	----------------------------	-----------	-----------------------------	--------------------	--	----------------------	------------------------

Moyens d'évaluation :

- Travail écrit (long ou court)
- Travail écrit impliquant des mises en situation contextualisées ou authentiques
- Carte conceptuelle
- Examen écrit à partir ou non de mises en situation
- Exercices
- Examen oral
- Exposé ou présentation orale
- Situations d'évaluation authentiques (simulées ou réelle)

À partir de ce cadre, on peut réfléchir:

- Réactions à l'IAg (évitement, contournement, intégration)
- 3 P (produits, processus, propos)
- Niveau taxonomique de la compétence (selon taxonomie de Bloom)
- Pédagogie inclusive/CUA (divers moyens d'action ou d'expression et de rétroaction)

Période d'échange... en trois temps

1. Seul en vous inspirant du tableau des modalités d'évaluations alternatives (5 minutes)

- Prendre en note **une activité d'évaluation exemplaire** (diagnostic, formative ou sommative) que vous avez fait, que vous souhaitez faire, que vous souhaitez modifier ou que vous souhaitez bonifier !
- Déterminer votre **intention pédagogique** en vous référant à la ou les compétences d'un de vos cours.
- Précisez **quels 3P** (produit, processus et propos) sont présents.

2. En équipe, échangez sur vos activités d'évaluation respectives (20 minutes)

1. **Présenter votre activité** d'évaluation à tour de rôle
2. **Trouvez des pistes de bonification pour une ou plusieurs activités d'évaluation**

3. Retour en plénière (5 minutes)

- Partage des activités d'évaluation les plus inspirantes de chacune des équipes.

Conclusion

Merci de vous êtes prêtés au jeu!

Pour aller plus loin, 3 ressources à retenir

Pour 2026, pourquoi pas explorer la possibilité d'une rencontre individuelle avec un ou une CP!



**Suggestions de modalités d'évaluation alternatives
– tableau comparatif**



**L'évaluation des apprentissages dans une
perspective inclusive - webinaire**



Intelligence artificielle

**L'évaluation à l'ère de
l'IA générative**

3 heures | En ligne | Asynchrone

Faites des choix éclairés en accord avec les
principes d'une évaluation pertinente et valide...

En savoir plus

Formation gratuite