



LA PÉDAGOGIE  
ORIENTANTE AU  
COLLÉGIAL





# L'OBJECTIF DE LA PÉDAGOGIE ORIENTANTE



Permettre à chaque étudiant donner une  
sens à son projet d'étude :  
en se l'appropriant,  
pour qu'il lui ressemble,  
qu'il y persévère  
et qu'il y réussisse.



# LES 4 CIBLES DE LA PÉDAGOGIE ORIENTANTE

**Connaissance  
de soi**

S

**Savoir décider**

D

**Connaissance  
du monde  
scolaire et du  
travail**

M

**Savoir  
s'engager**

E

# PRÉSENTATION D'UNE ACTIVITÉ : ATTITUDES PROFESSIONNELLES EN ELECTROPHYSIOLOGIE MÉDICALE

## Attitudes professionnelles – Questionnaire session 1

Pour chaque énoncé, cocher la case qui représente le mieux cette personne.

Respect	Rarement	Parfois	Souvent	Toujours
Je m'exprime de façon respectueuse (ex: éviter des mots, ton de voix)				
J'évite les propos déplacés				
Je respecte les différences (culturelle, religion, orientation sexuelle, identité, etc)				
Je respecte l'opinion de l'autre (politique, valeurs, etc)				
J'aime mes actions aux capacités de l'autre (limites physiques, intellectuelles, émotionnelles)				
Je garde pour moi les informations personnelles qu'une personne m'a confié				
Je garde pour moi les informations personnelles que j'ai observé chez l'autre				
Je laisse l'autre s'exprimer sans l'interrompre				

Communication	Rarement	Parfois	Souvent	Toujours
J'écoute ce que l'autre a à me dire				
Je porte attention au comportement non verbal de l'autre				
Je vais vers l'autre sans malaise				
Je crée un contact visuel avec l'autre				
J'inspire confiance lorsque je me présente à un inconnu				
Je favorise le dialogue aux silences maladroits				
Je communique dans un français correct (pas de jargon, facile à comprendre)				

Ouverture	Rarement	Parfois	Souvent	Toujours
J'essaie de comprendre le point de vue de l'autre				
Je fais preuve de souplesse				
J'ai une vision positive de l'autre				
J'essaie les nouvelles méthodes qu'on me propose				
J'évalue la qualité de mon travail de façon juste				
J'utilise une interruption suite à une situation particulière				

## Exemple 1 : Une activité réflexive sur soi - EPM - Suzie Laroche



Nom du cours, de l'activité ou du programme : Électrophysiologie médicale

Étape dans le cheminement de l'étudiant ( si applicable): 1ere session - puis tout au long du parcours

Objectif du cours ou de l'activité (si connu) : Permettre à l'étudiant de réfléchir et d'agir sur les attitudes professionnelles à détenir et ou développer en vue de l'exercice de son futur emploi.

Compétences académiques visées (si connues/applicables) :

Activité de base :

Cible orientante souhaitée (choisir entre 1 et 4 cibles) :

1-Connaissance de soi, 2-Monde scolaire et marché du travail, 3-Savoir décider, 4- S'engager

Objectifs et description de l'activité modifiée :

L'étudiant est amené à faire une autoévaluation de ses attitudes professionnelles ainsi qu'à en faire faire l'évaluation par un ami et un membre de sa famille. L'objectif étant de faire prendre conscience à l'étudiant des attitudes à développer et mettre en application dans les différentes étapes de son cheminement académique en vue d'une réussite de celui-ci et d'une intégration professionnelle réussie à la fin de son parcours scolaire. (Cible 1-Connaissance de soi, Cible 2-Monde scolaire et marché du travail, Cible 4- S'engager)



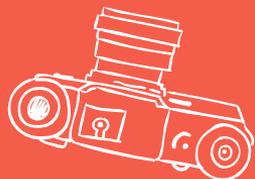
ADAPTER UNE ACTIVITÉ - À VOUS DE JOUER

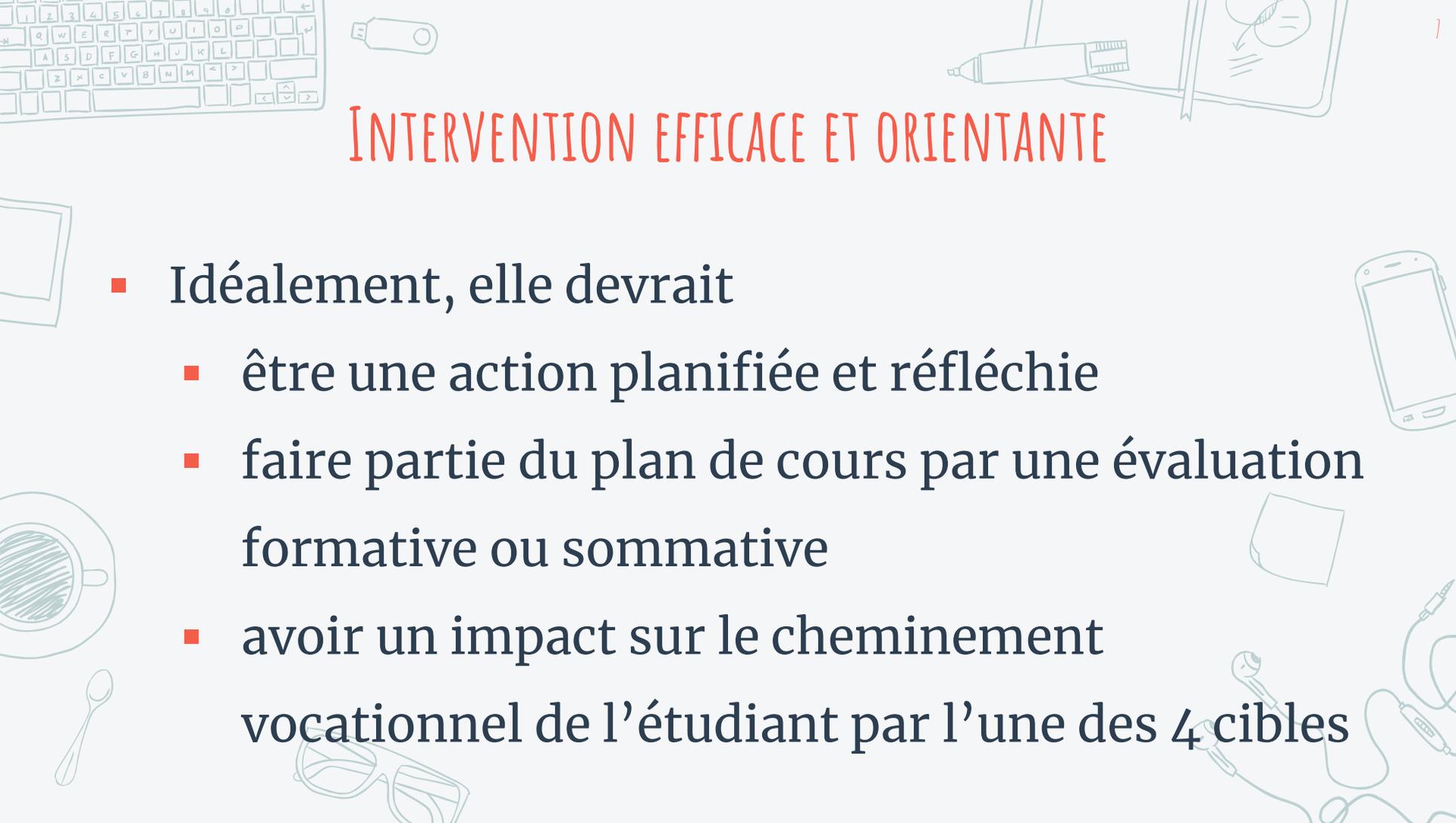
[LIEN POUR CONSULTER LE PADLET DE 13H30](#)

[LIEN POUR CONSULTER LE PADLET DE 15H30](#)



# RETOUR SUR L'ACTIVITÉ





# INTERVENTION EFFICACE ET ORIENTANTE

- Idéalement, elle devrait
  - être une action planifiée et réfléchie
  - faire partie du plan de cours par une évaluation formative ou sommative
  - avoir un impact sur le cheminement vocationnel de l'étudiant par l'une des 4 cibles

# CONCLUSION, UNE PÉDAGOGIE AU BÉNÉFICE DE TOUS...

## Pour l'étudiant :

- Donner un sens à son projet
- Comprendre pourquoi il fait son programme
- Expérimenter sans risque (laboratoire humain)
- Se sentir engagé, motivé
- Aimer son programme
- Réussir
- Intégrer le marché du travail ou les études supérieures

## Pour le programme :

- Le développement de compétences chez les étudiants
- Favoriser la persévérance
- Augmenter la diplomation
- Favoriser l'engagement
- Améliorer la satisfaction envers le programme



# VOTRE AVIS POUR NOUS GUIDER

## SOURCES

- « Tendances liées au choix de carrière des jeunes Canadiens et les études postsecondaires qui lui sont associées », Statistiques Canada, 2015
- Falardeau, I ., *J'enseigne, ils s'orientent*, Septembre éditeur, 2012, 264 pages
- Falardeau, I. "Pour une pédagogie orientante au Collégial ", Pédagogie collégiale vol. 26, no. 1, automne 2012
- Conseil supérieur de l'éducation, Au collégial, l'orientation au cœur de la réussite, Gouvernement du Québec, avril 2002, 126 p.
- Ministère de l'Enseignement supérieur. Plan d'action pour la réussite en enseignement supérieur 2021-2016, septembre 2021, Gouvernement du Québec, 86p.



MERCI

ANNIE ST-AMAND, C.O.

MADELEINE ST-GERMAIN, C.O.

SERVICE D'ORIENTATION

