

Collège **A**huntsic

le **grand** cégep de Montréal



**ENQUÊTE AUPRÈS DES ENSEIGNANTS DU
COLLÈGE AHUNTSIC EN VUE DE LA
PLANIFICATION DE LA SESSION D'HIVER 2021**

Ordre de présentation

- Introduction
- Méthodologie
- Résultats
- Questions et commentaires

Introduction

Objectif de la collecte:

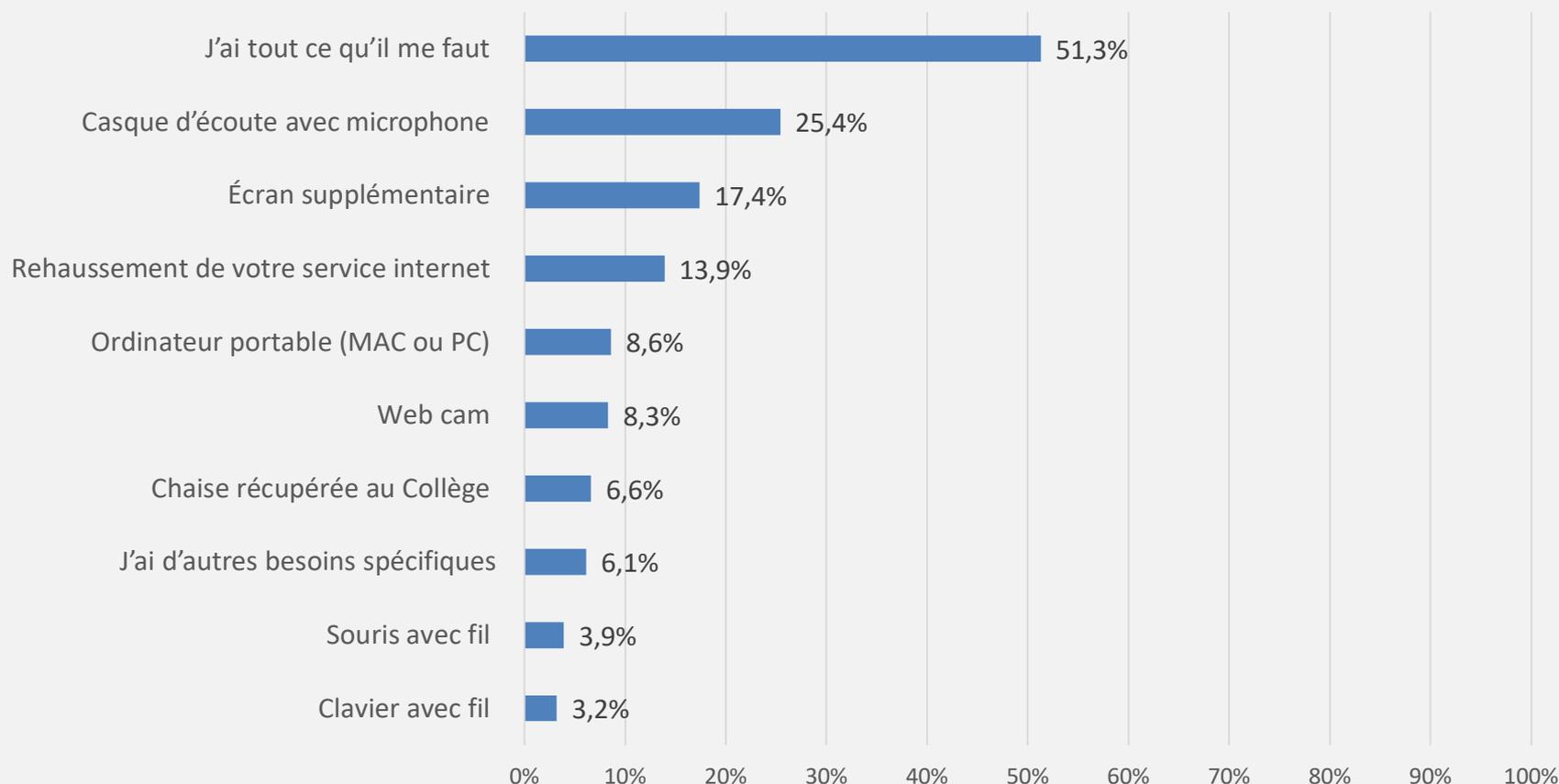
Évaluer les besoins des enseignant.es et les moyens de mise en œuvre à déployer pour la préparation de la session d'hiver 2021.

Méthodologie

- Questionnaire hébergé sur *Omnivox*
- Invitations envoyées le 24 novembre 2020
- Clôture du sondage le 7 décembre 2020
- 434 réponses complétées (n) sur l'ensemble de la population enseignante du Collège Ahuntsic (N=?)
- Taux de réponse: ?% (434/?)
- Données anonymisées pour assurer la confidentialité des répondants

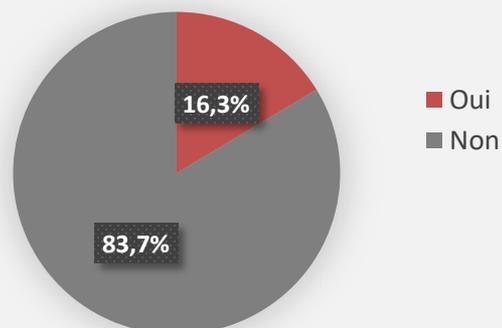
Résultats

Répartition des répondants selon les équipements dont ils ont besoin pour l'enseignement à distance à la session H-2021

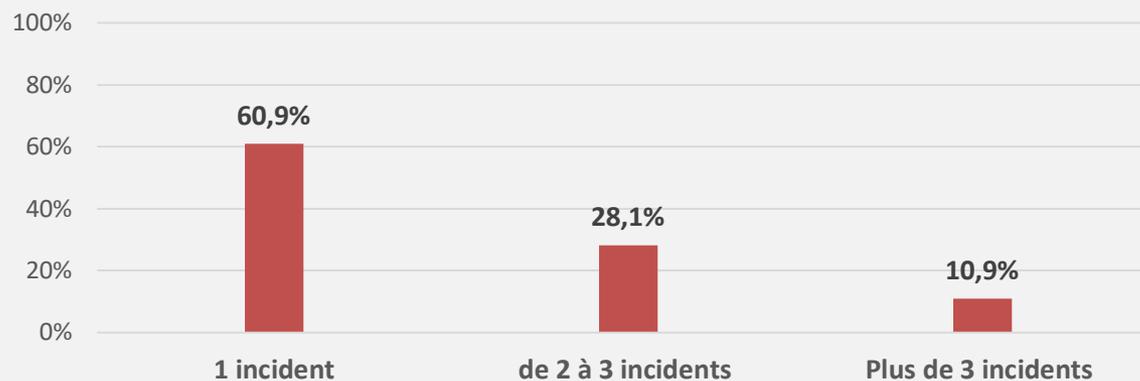


Résultats

Répartition des répondants selon s'ils ont subi du zoombombing durant leurs cours

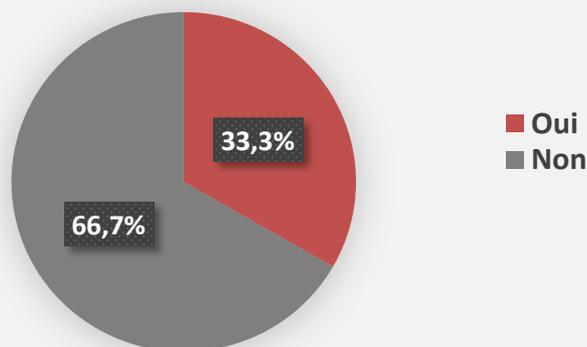


Répartition des 64 enseignants subi du de Zoombombing durant leurs cours selon le nombre d'incidents



Résultats

Répartition des répondants selon s'ils ont vécu des comportements perturbateurs en classe liés à un non-respect de la Nétiquette

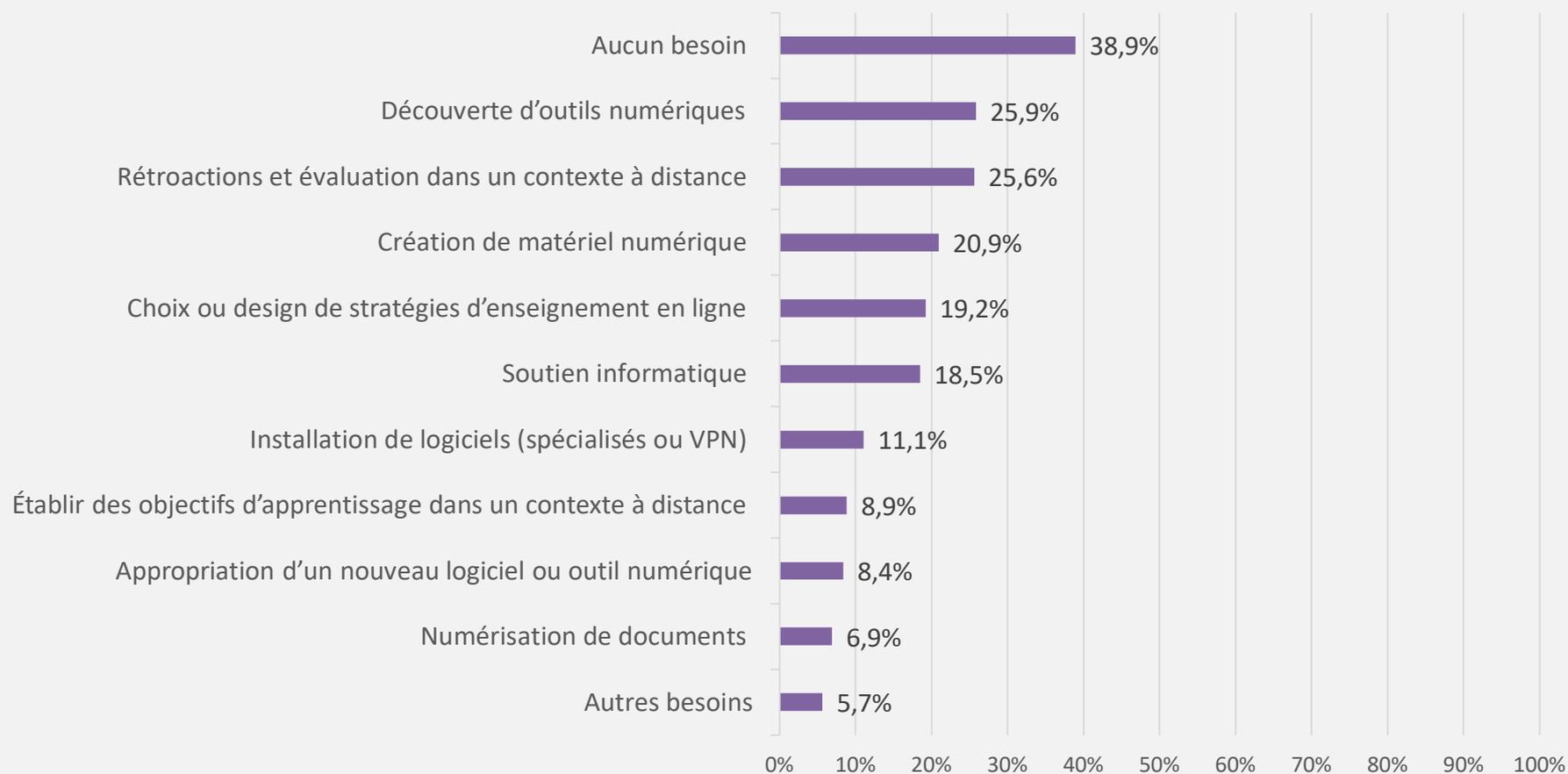


Répartition des 130 enseignants ayant vécu des comportements perturbateurs en classe selon leur perception sur leur gestion de classe



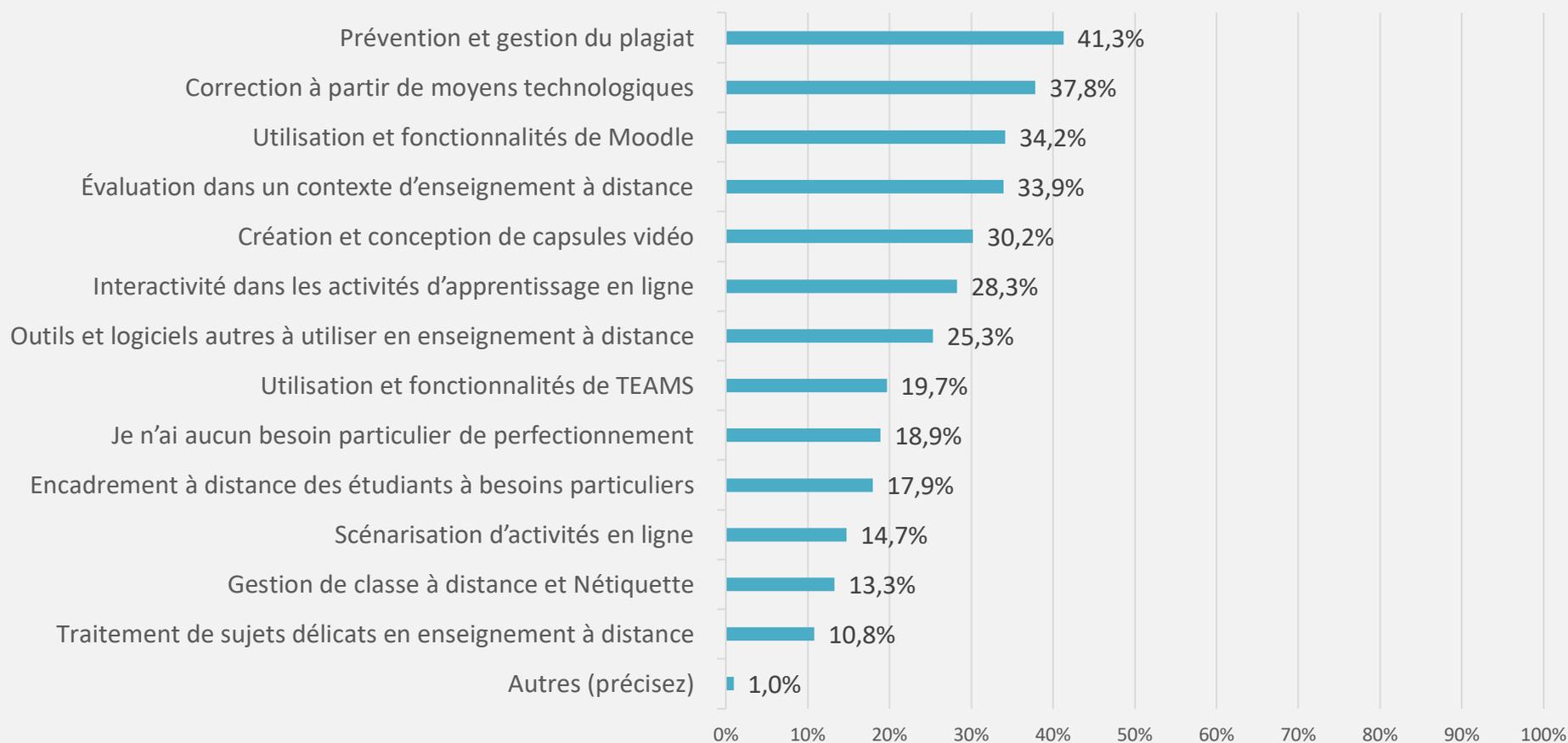
Résultats

Répartition des répondants selon leurs besoins en terme de soutien technopédagogique pour la session H-2021



Résultats

Répartition des répondants selon les thèmes de perfectionnement qui les intéressent en vue de préparer la session H-2021 à distance

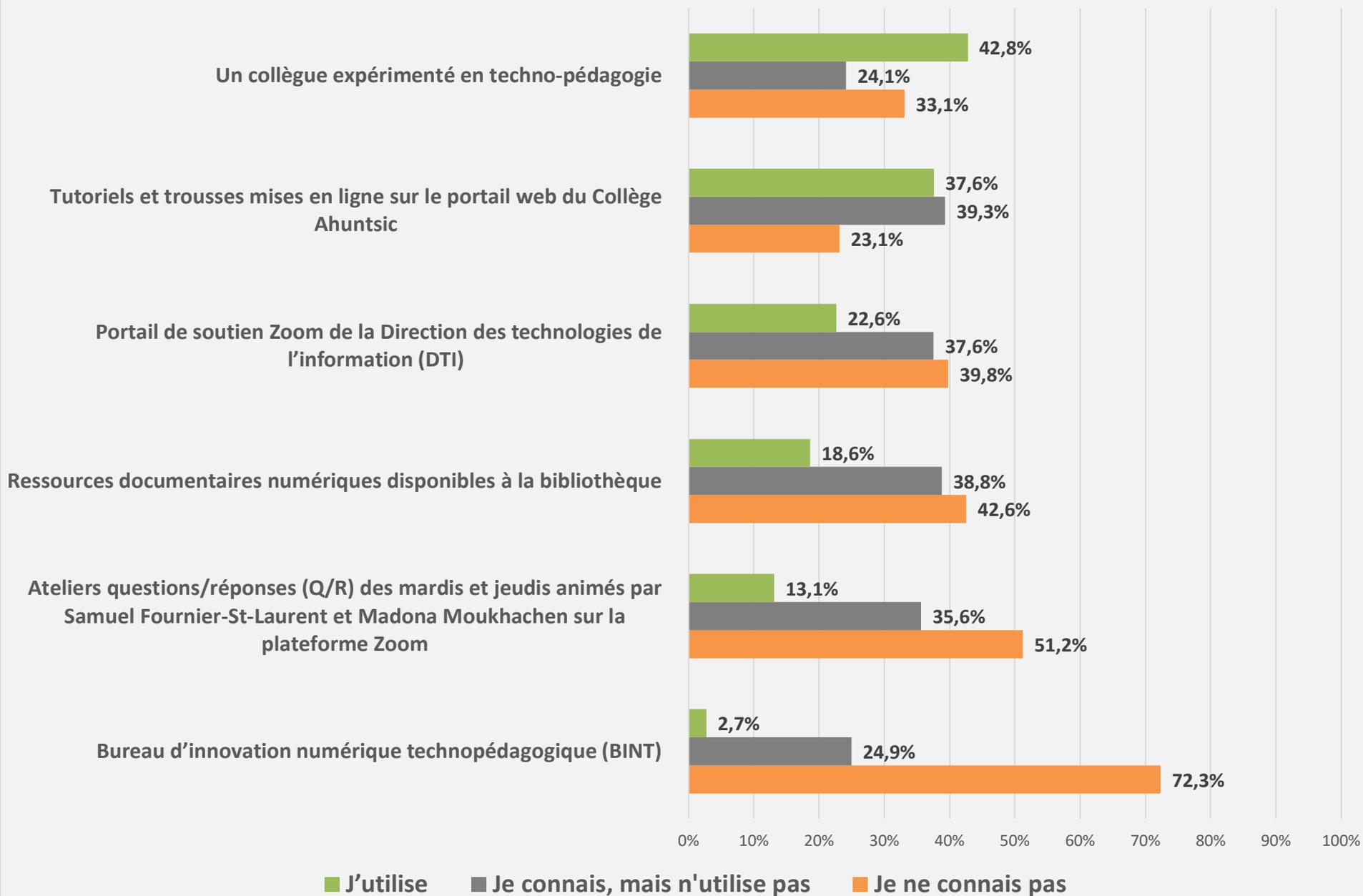


Résultats

ORDRE DE PRÉFÉRENCE DU MOMENT LE PLUS OPPORTUN POUR RECEVOIR DES SÉANCES DE PERFECTIONNEMENT

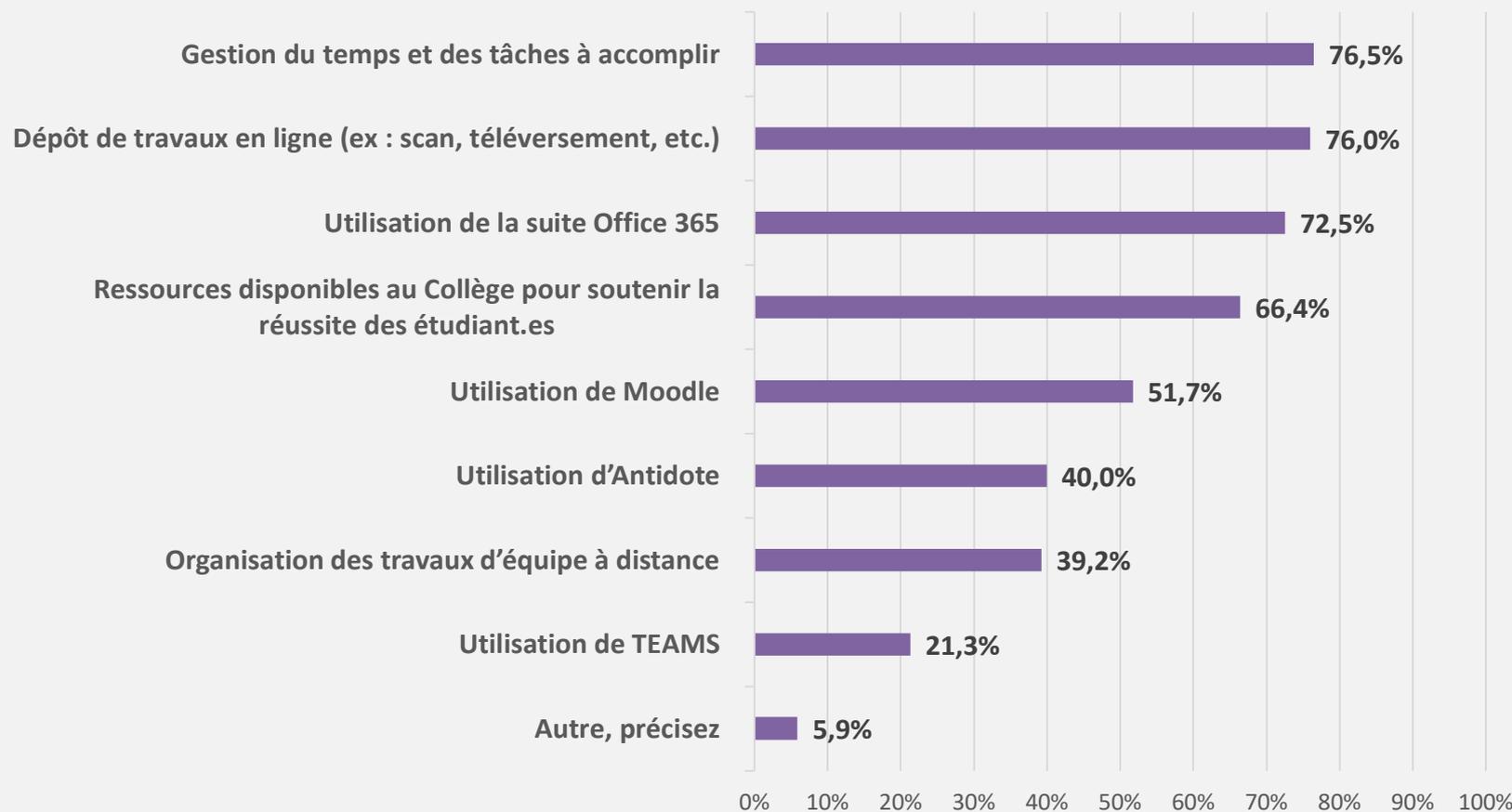
- 1 En asynchrone, par le moyen d'un enregistrement disponible en ligne
- 2 En janvier, avant le début de la session d'hiver 2021
- 3 Lors de courtes rencontres, échelonnées tout au long de la session, pendant les jeudis après-midis
- 4 Pendant les journées de relâche prévues à la session d'hiver 2021

Répartition des répondants selon leur connaissance des différentes ressources de soutien technopédagogique



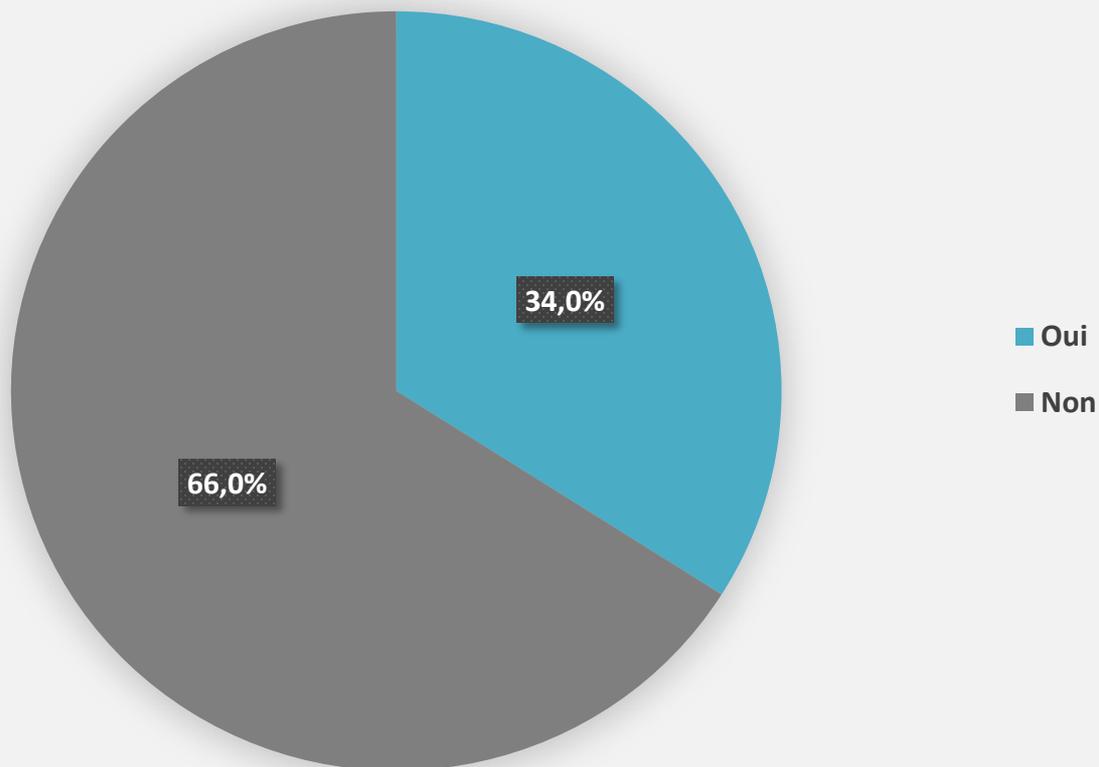
Résultats

Répartition des répondants selon leur perception du type de connaissances devant être maîtrisées par les étudiants avant le début de la session H-2021



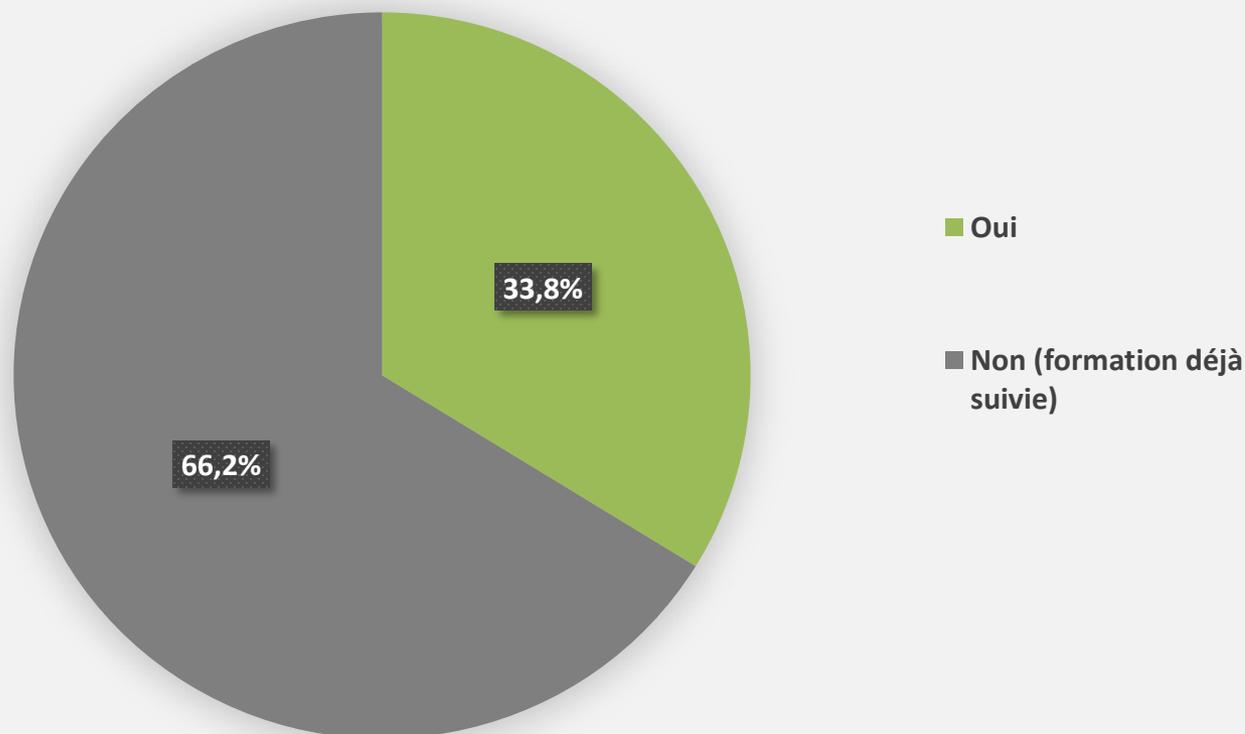
Résultats

Répartition des répondants selon s'ils seront appelés à donner des cours en présence au Collège à l'H-2021

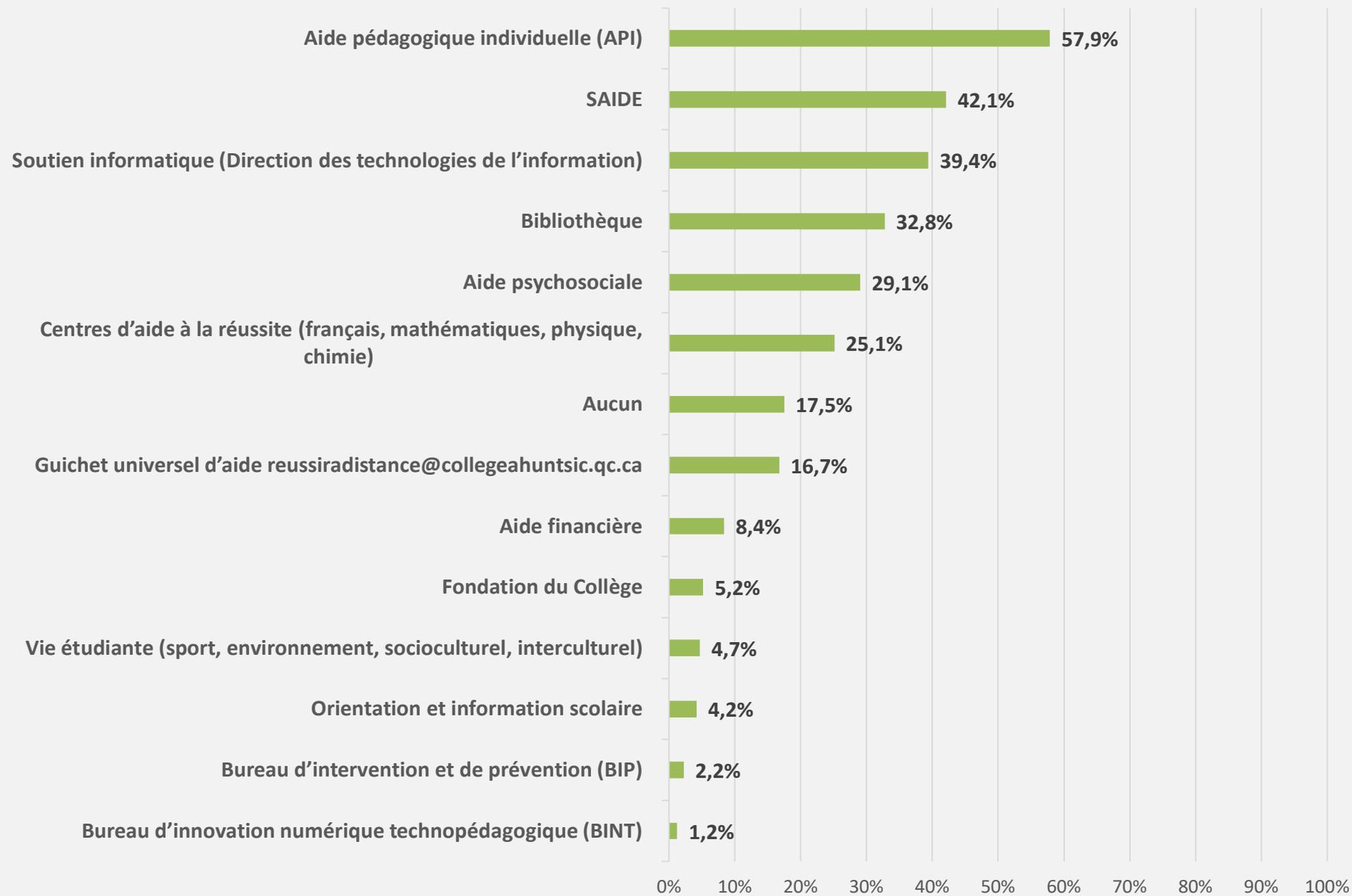


Résultats

Répartition des répondants selon leur intérêt à suivre une formation sur les mesures sanitaires à suivre en classe et dans le Collège dans le cadre d'un cours donné en présence

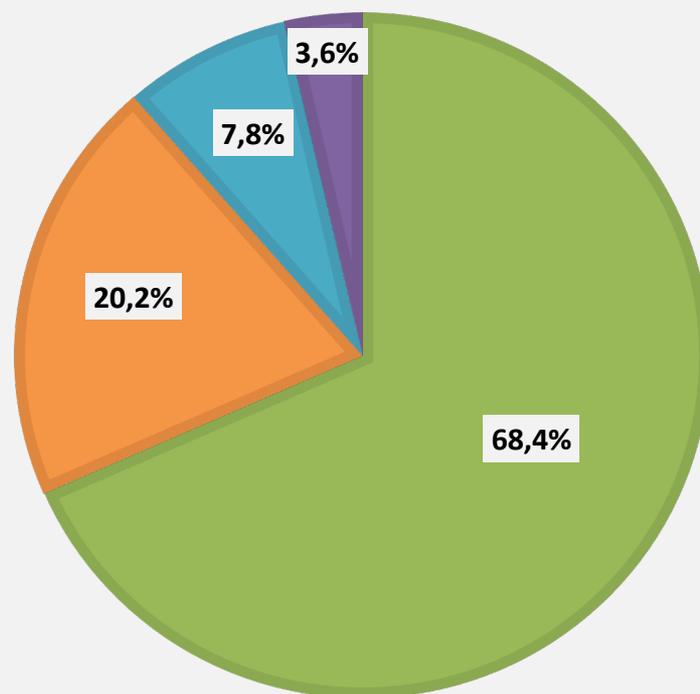


Répartition des répondants selon les services du Collège auxquels ils ont référé un ou des étudiants



Résultats

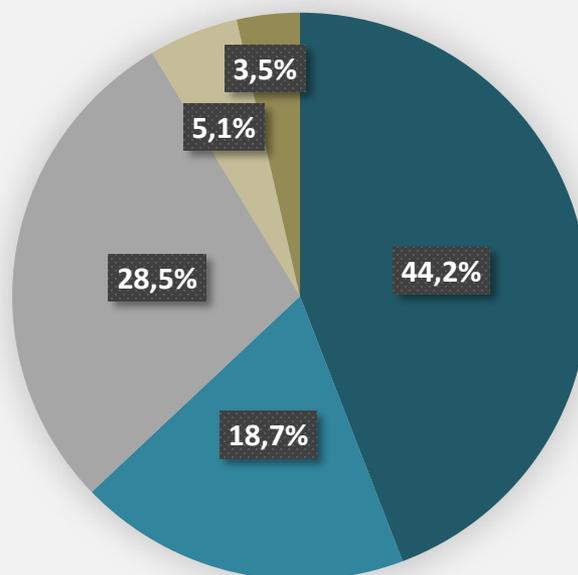
Répartition des enseignants selon leur situation à l'A-2020



- J'enseigne tous mes cours à distance
- J'enseigne la portion laboratoire de mes cours en présence au Collège
- J'enseigne occasionnellement une partie de mes cours en présence au Collège
- J'enseigne à temps plein en milieux de stage

Résultats

Répartition des répondants selon la modalité des cours enseignés



- Tous mes cours sont donnés en format synchrone
- La majorité de mes cours est donnée en format synchrone
- Mes cours sont donnés autant en format synchrone qu'en format asynchrone
- La majorité de mes cours est donnée en format asynchrone
- Tous mes cours sont donnés en format asynchrone

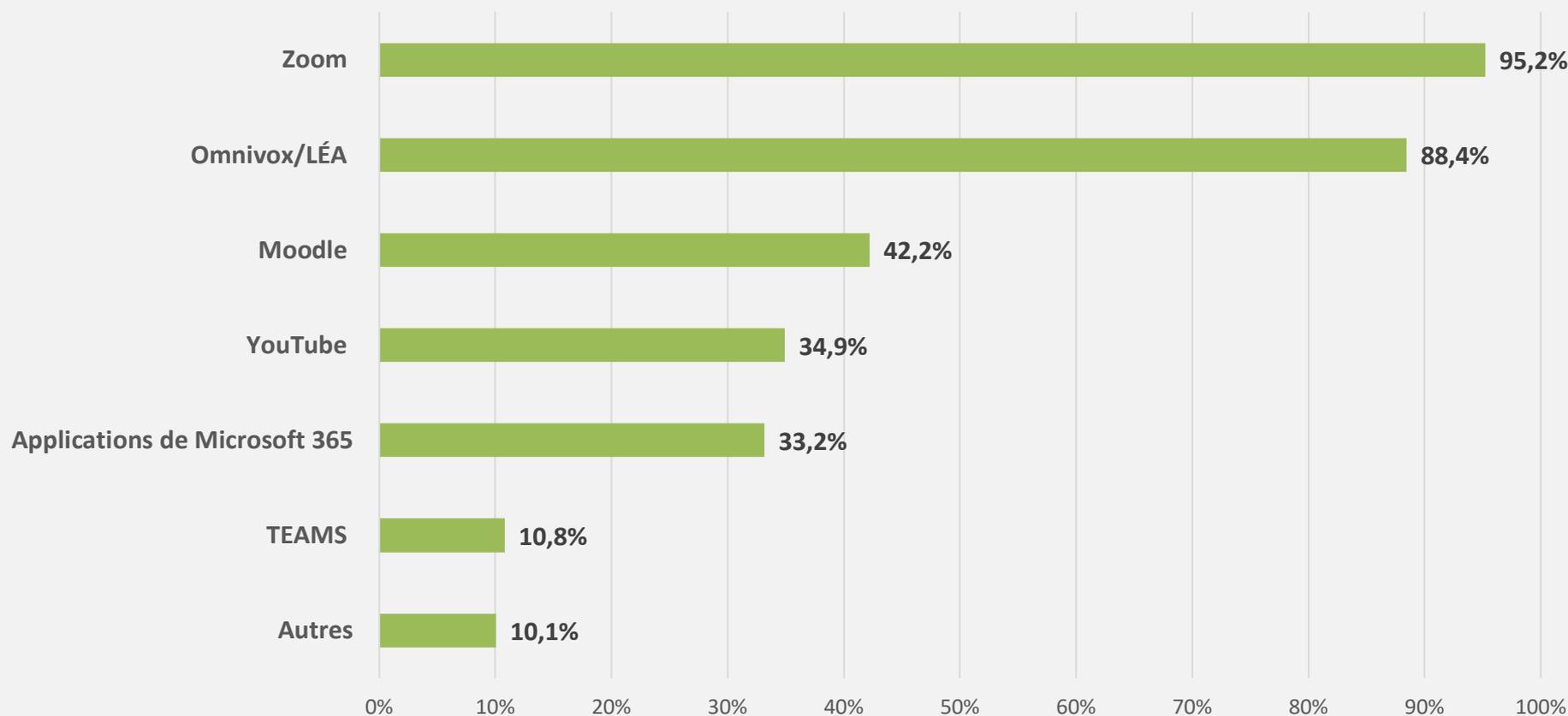
Résultats

Ordre de préférence des stratégies pédagogiques

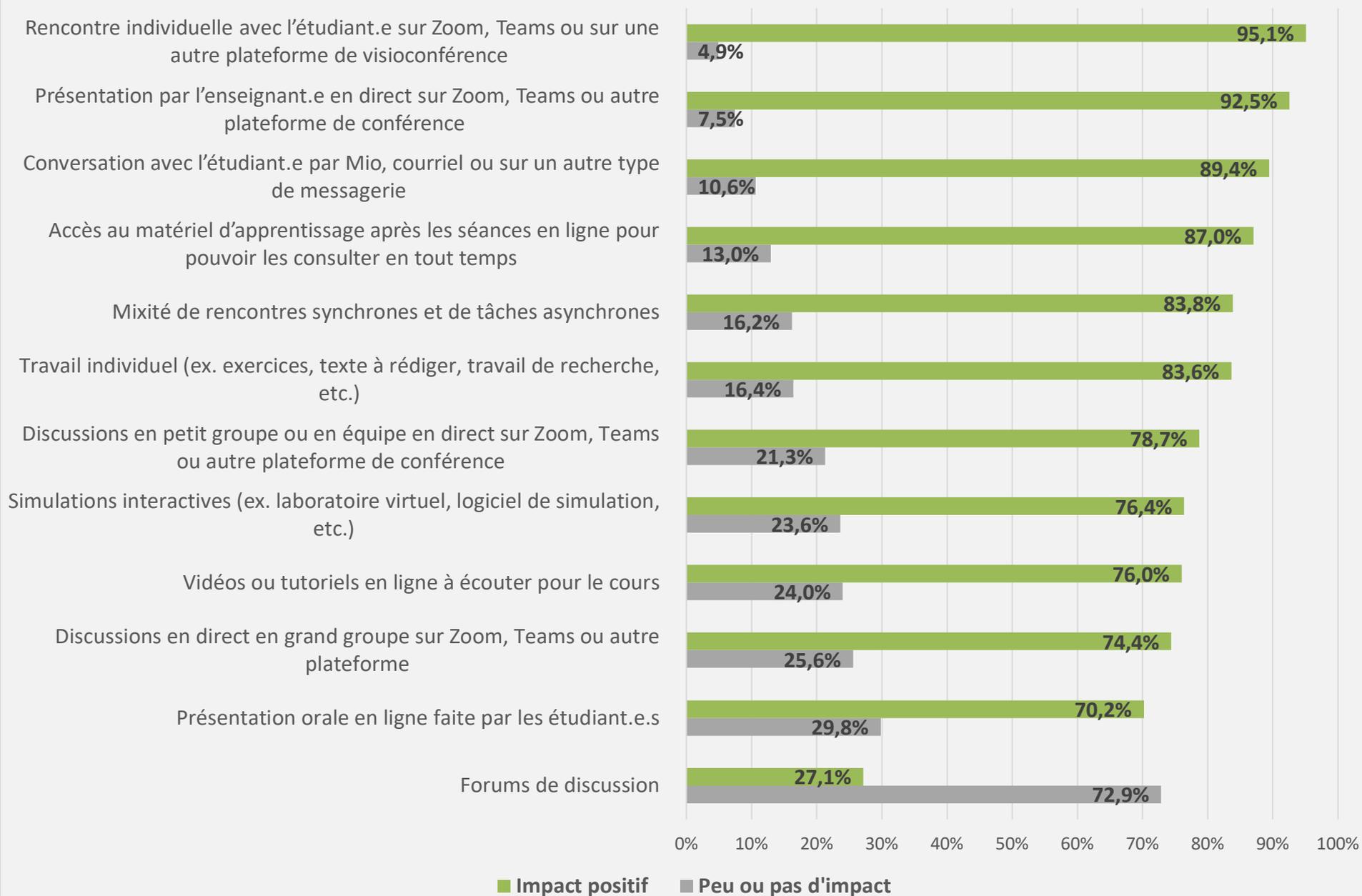
- 1 Discussion ou présentation en direct en grand groupe sur une plateforme de visioconférence
- 2 Consignes par MIO et partage de documents dans LÉA
- 3 Travail individuel (ex : exercices à rédiger, recherche, etc.)
- 4 Discussion ou atelier en direct en petit groupe sur une plateforme de visioconférence
- 5 Accès à du matériel d'apprentissage après les séances en ligne pour pouvoir les consulter en tout temps
- 6 Rencontres individuelles avec l'enseignant.e sur une plateforme de visioconférence
- 7 Lectures numériques (ex : fichiers PDF, Powerpoint, etc.)
- 8 Lectures d'imprimés (ex : livre, recueil vendu à la COOP, etc.)
- 9 Utilisation de Moodle pour les activités d'apprentissage et d'évaluation
- 10 Présentations orales en ligne par les étudiant.es
- 11 Matériel d'apprentissage autoportant (autodidacte) où l'étudiant progresse par lui-même
- 12 Forums de discussion

Résultats

Répartition des répondants selon les environnements numériques d'apprentissage utilisés pour permettre l'enseignement à distance

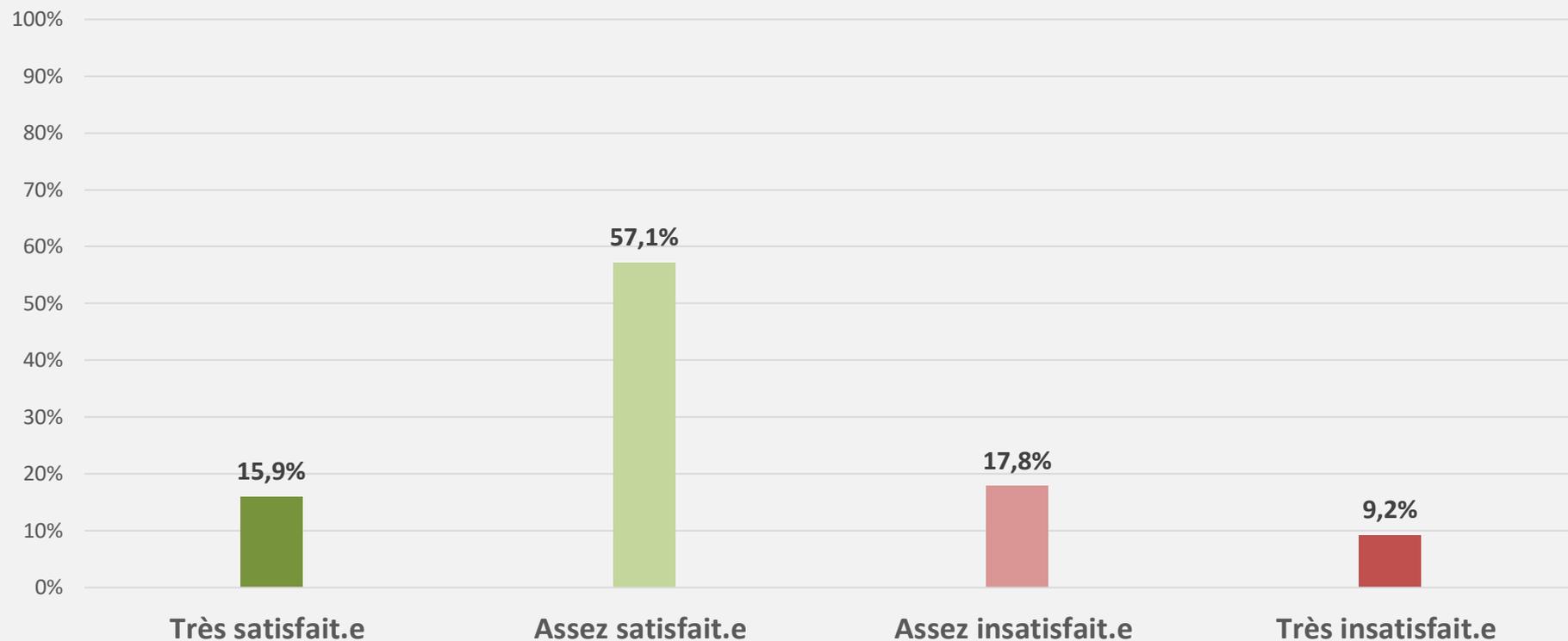


Répartition des répondants selon l'impact perçu des différentes stratégies pédagogiques sur les apprentissages dans un contexte à distance



Résultats

Répartition des répondants selon leur niveau de satisfaction lié au déroulement de leur cours à distance



Questions/Commentaires

Avez-vous des questions ou des commentaires à l'égard de la présente enquête?