

RAPPORT ANNUEL 2024-2025 et bilan du plan stratégique 2019-2024

CollègeAhuntsic



ICI, ON RECONNAÎT

Nous reconnaissons que le Collège Ahuntsic est situé sur un territoire traditionnel et ancestral autochtone n'ayant jamais été cédé par les nations qui l'occupaient au moment de la colonisation, dont la confédération Haudenosaunee et la famille Anishinabeg.

Grâce à la préservation de ce territoire par les personnes des Premiers Peuples, Tiohti:áke (Montréal) est demeurée jusqu'à ce jour un important lieu de rassemblement, d'enseignement, de transmission et d'apprentissage de savoirs, dont ces peuples sont les créateurs.

Le Collège Ahuntsic, dans le respect de sa mission éducative, est aujourd'hui engagé dans une démarche de transformation et de rapprochement avec ces nations. Notre institution reconnaît et met en valeur l'héritage inestimable de personnes âgées, la vigueur d'une jeunesse autochtone fière et l'apport incomparable de communautés ayant su maintenir et renforcer, au-delà des tentatives d'assimilation, la vitalité de leurs cultures ainsi que la richesse de leurs valeurs, de leurs langues et de leurs traditions.

CollègeAhuntsic



TABLE DES MATIÈRES

Mission et projet éducatif	4
Mot de la présidente du conseil d'administration et de la directrice générale	5
PLAN STRATÉGIQUE 2025-2030	6
FAITS SAILLANTS PAR ORIENTATION	
Orientation 1 – Proposer une formation de qualité soutenant une réussite plurielle	7
Orientation 2 – Offrir un milieu de vie inclusif, stimulant et bienveillant	14
Orientation 3 – Se donner les moyens de grandir de manière responsable	17
Orientation 4 – Favoriser l'attraction, la rétention, l'engagement et la motivation des personnes	19
Orientation 5 – Accroître la fluidité des communications, le sentiment d'appartenance des étudiant·es ainsi que l'adhésion du personnel	20
Orientation 6 – Devenir un leader dans l'enseignement collégial de demain	22
ÉVÉNEMENTS D'EXCEPTION ET RÉALISATIONS REMARQUABLES	25
État des résultats financiers au 30 juin 2025	28
BILAN DU PLAN STRATÉGIQUE 2019-2024	29
Instances	36
Règlement relatif au code d'éthique et de déontologie des administrateurs	39

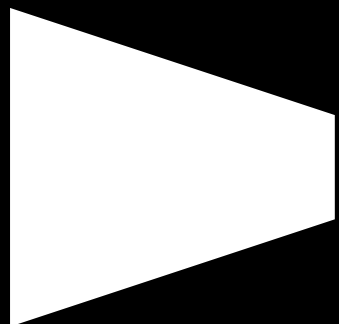


MISSION ET PROJET ÉDUCATIF

Établissement public constitué en 1967 et établi à Montréal, le Collège Ahuntsic a pour mission de dispenser l'enseignement général et professionnel de niveau collégial. Il contribue, en outre, à l'élaboration et à la réalisation de projets d'innovation technologique, à l'implantation de technologies nouvelles et à leur diffusion, ainsi qu'au développement de la région, le tout grâce à des activités de formation de la main-d'œuvre, de recherche appliquée et d'aide technique à l'entreprise.

Il effectue également des études et des recherches en pédagogie et soutient les membres de son personnel qui participent à des programmes subventionnés de recherche. Il permet l'utilisation de ses installations et équipements à des fins culturelles, sociales, sportives ou scientifiques.

Finalement, il participe à l'élaboration et à la réalisation de programmes de coopération dans le domaine de l'enseignement collégial.



MOT DE LA PRÉSIDENTE DU CONSEIL D'ADMINISTRATION ET DE LA DIRECTRICE GÉNÉRALE

L'année 2024-2025 aura été une période de mobilisation et de renouveau pour le Collège Ahuntsic. Parmi les faits saillants, nous sommes particulièrement fières d'avoir adopté notre plan stratégique 2025-2030, résultant d'une démarche porteuse qui trace les grandes orientations de notre institution pour les années à venir.

Ce plan est le fruit d'un vaste processus de coconstruction, auquel notre communauté a été pleinement invitée à participer. Grâce à l'engagement de notre personnel, de nos étudiantes et de nos étudiants ainsi que de nos partenaires, nous avons pu définir ensemble une vision ambitieuse, inclusive et profondément enracinée dans notre mission éducative.

Un nouveau plan stratégique se bâtit en grande partie sur le bilan du plan précédent. Afin de vous permettre d'apprécier l'ampleur du travail accompli, vous retrouverez dans ce rapport un bilan des actions découlant des orientations du plan stratégique 2019-2024.

À la fin de l'automne 2024, le ministère de l'Enseignement supérieur nous annonçait un gel de recrutement pour les postes n'offrant pas de service direct aux personnes étudiantes; une mesure qui a eu pour effet de paralyser certains pans de notre fonctionnement. En plus de cette mesure, le ministère vérifie maintenant avec sévérité le respect des limites d'utilisation d'heures rémunérées, heures qu'il octroie sans considérer plusieurs facteurs qui déterminent les besoins d'embauche ou de remplacement du personnel. Ces deux règles, jumelées à l'annonce des 151 M\$ de compressions pour le réseau collégial, ont compliqué l'élaboration du budget 2025-2026.

Malgré ces mesures et de manière toujours aussi engageante et mobilisée, des projets inspirants, des initiatives pédagogiques novatrices et des collaborations fructueuses, qui témoignent de la vitalité et de la créativité de notre milieu ont émergé.

Nous tenons à saluer avec reconnaissance l'engagement, la compétence et le professionnalisme de notre personnel — enseignant, professionnel, de soutien et cadre — qui, par son travail quotidien, contribue à faire du Collège Ahuntsic un lieu d'apprentissage stimulant, inclusif et humain. Son dévouement est au cœur de notre réussite collective.

Malgré les défis qui nous attendent, nous sommes animées par une confiance renouvelée. Les bases que nous avons posées nous permettent d'aborder demain avec énergie et lucidité. Le Collège Ahuntsic est une institution d'enseignement supérieur solide, résiliente, innovante et résolument tournée vers l'avenir. Ensemble, nous continuerons à bâtir un milieu où l'éducation transforme les vies et façonne le monde en mettant de l'avant les valeurs d'humilité, de bienveillance, d'intégrité, de solidarité et de dépassement qui nous caractérisent.



La présidente, Louise Hénault-Éthier



La directrice générale, Nathalie Vallée

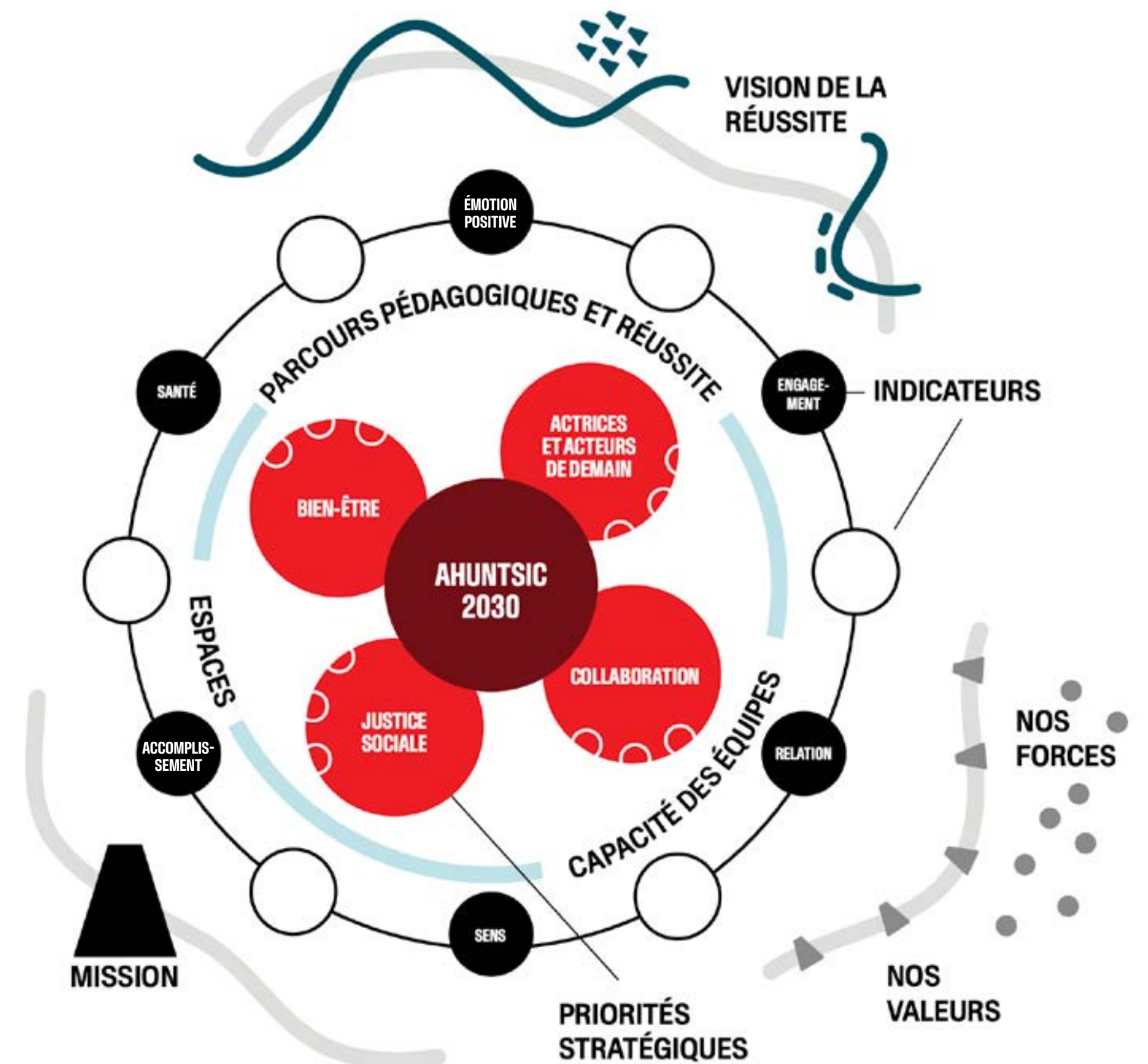
PLAN STRATÉGIQUE 2025-2030

Après une riche démarche de planification stratégique en coconstruction au cours de l'année 2024-2025, unissant les différents groupes qui forment la communauté du Collège Ahuntsic, l'établissement a adopté son plan stratégique et son plan de réussite en juin 2025.

« En 2030, le Collège Ahuntsic est un milieu de vie accueillant, lumineux, ancré dans la justice sociale, où chaque personne réalise ses aspirations au sein d'une communauté bienveillante qui travaille de concert pour la réussite et le bien-être des personnes étudiantes » est la vision 2025-2030 du Collège, le futur désiré, que la communauté s'est donné.

Pour y parvenir, les priorités stratégiques que sont le *Bien-être*, la *Collaboration*, les *Actrices et les Acteurs de demain* et la *Justice sociale*, jumelées à des terrains d'intervention fertiles que sont les *Parcours pédagogiques et la réussite des personnes étudiantes*, la *Capacité des équipes* et les *Espaces du Collège*, sont celles que la communauté s'est données pour les cinq prochaines années afin de déterminer la finalité des projets qui seront mis en œuvre.

Ensemble, nous sommes en mouvement vers 2030!



ORIENTATION 1

Proposer une formation de qualité soutenant une réussite plurielle

Des impacts positifs sur la persévérance et sur la réussite

À la suite de l'implantation de la nouvelle date d'abandon d'un cours sans mention d'échec à l'automne 2024, un dossier dont le Collège Ahuntsic a été l'instigateur, des effets positifs se sont traduits sur plusieurs plans.

Le taux de réussite des cours à la session de l'automne et de l'hiver a augmenté de 5 % et 4,2 % respectivement. Le nombre d'incomplets permanents octroyés a aussi chuté dramatiquement de 66 % à l'automne et de 72 % à l'hiver. Quant à l'application du *Règlement sur la réussite* (R-11), on a pu observer une diminution significative du nombre de contrats de réussite imposés aux personnes étudiantes ayant échoué à 50 % ou plus de leurs cours, soit une diminution de 33 % à l'automne et de 37 % à l'hiver. Le nombre de personnes renvoyées pour insuccès scolaire a pour sa part été réduit de 23 % à l'automne et de 38 % à l'hiver.

Un sondage mené auprès de la population étudiante après la session d'automne a démontré que 51 % des personnes sondées considéraient que cette mesure avait contribué positivement à diminuer leur anxiété. L'enquête démontrait également un effet perçu positif sur la persévérance, la réussite ainsi que sur l'ambiance en classe.



FAITS SAILLANTS

La première nuit intercollégiale de la création

Des enseignant·es engagé·es et débordant de créativité, en Études littéraires (500.AH) et en Graphisme (570.G0), ont mis sur pied la Nuit intercollégiale de la création, sous l'initiative de Caroline Proulx, enseignante au Département de français et lettres.

Cet événement qui célèbre la création a réuni des étudiant·es de dix cégeps. Plusieurs ateliers permettant d'explorer la création se sont succédé tout au long de la nuit : écriture poétique, écriture en prose, création de balados, mapping vidéo, calligraphie, illustration et visionnement de documentaires. On y a créé des œuvres écrites, visuelles et sonores à partir du rapport à certains enjeux de notre monde contemporain.

La nuit a culminé par une lecture publique et une remise de prix au petit matin.



Un projet de tutorat innovant en Techniques de l'informatique et en Technologie du génie civil

Un projet de tutorat innovant a vu le jour en Techniques de l'informatique (420.B1 et 420.B2) pour favoriser la rétention et la réussite des personnes étudiantes. Né d'une collaboration réunissant Gilles Bénichou, enseignant au Département d'informatique, Pascale Corney, conseillère pédagogique à la réussite, et Dominique Rioux, directrice adjointe des études aux programmes et à l'enseignement, le projet répond aux préoccupations du ministère de l'Enseignement supérieur quant au faible taux d'obtention d'un

diplôme d'études collégiales (DEC) dans certains programmes d'études techniques et au déficit de personnes finissantes pour combler les besoins de main-d'œuvre dans des domaines en demande sur le marché du travail. Le projet s'inscrit dans le *Plan d'action pour la réussite en enseignement supérieur (PARES) 2021-2026*.

Ce projet a de plus tout pour être convivial et attirant : du recrutement des personnes tutrices, à un système efficace de prise de rendez-vous en ligne, jusqu'à l'image de marque, qui renforce le sentiment d'appartenance au programme. Dès le premier mois d'implantation, le projet connaissait déjà un grand succès!



Un programme de tutorat par les pairs a également été instauré en Technologie du génie civil (221.B0). Des personnes étudiantes de deuxième et de troisième année sont devenues tutrices. Des visites d'aide dans les classes ainsi que des périodes sans rendez-vous ont été offertes en début de session. Le centre d'aide à la réussite (CAR) soutient le projet pour le jumelage et la prise de rendez-vous par l'entremise d'Omnivox.



Actualisation de programmes DEC

Techniques d'administration et de gestion (410.G0)

Le nouveau programme Techniques d'administration et de gestion (410.G0) a vu la fusion des deux programmes Techniques de comptabilité et de gestion (410.B0) et Gestion de commerces (410.D0) pour n'offrir qu'un seul programme avec deux profils : Gestion commerciale et marketing et Gestion comptable et financière. La grille de cours a été conçue pour faciliter le transfert d'un profil à l'autre en cours de cheminement de la personne étudiante.



Modifications aux cours complémentaires et activité de facilitation de la réussite des programmes DEC

Deux nouveaux cours complémentaires de formation générale, soit Découvertes et innovations dans l'histoire (330-C01-AH) et Médias, numérique, IA... Un univers en mutation (387-C01-AH) sont maintenant offerts aux étudiant·es. Ces deux cours remplacent respectivement Une histoire en Amérique (305-106-AH) ainsi que Les médias, de l'imprimerie à internet (387-901-AH).

Une activité de facilitation de la réussite est maintenant en place afin de favoriser la réussite du cours Statistiques appliquées en sciences humaines. Elle viendra appuyer l'apprentissage des étudiant·es des profils 300.43, 300.44, et 300.45 du programme Sciences humaines qui ont choisi ce cours.

Bilan-synthèse

Le programme Technologie de la géomatique (230.A0) a réalisé son bilan-synthèse en 2024-2025. Les personnes enseignantes du programme ont fait la présentation de leur bilan à la commission des études ainsi qu'au conseil d'administration.

Les constats et les recommandations découlant de ce processus d'analyse rigoureux permettent d'améliorer de façon continue les programmes, tant sur le plan pédagogique que sur les plans des infrastructures, des équipements et du recrutement. Ces travaux seront réinvestis dans l'actualisation du programme prévue en 2025-2026.



POPULATION ÉTUDIANTE À L'ENSEIGNEMENT RÉGULIER

AUTOMNE 2024

Secteur / Famille du programme	Total temps plein	Total temps partiel réputé temps plein	Total temps partiel	Total
PRÉUNIVERSITAIRES				
Arts, lettres et communication	178	6	20	204
Sciences de la nature	792	18	28	838
Sciences humaines	1 270	24	54	1 348
Sous-total	2 240	48	102	2 390
TECHNIQUES				
Techniques administratives	1 023	27	47	1 097
Techniques artistiques	179	6	7	192
Techniques biologiques	1 165	50	29	1 244
Techniques humaines	1 308	19	51	1 378
Techniques physiques	863	23	42	928
Sous-total	4 538	125	176	4 839
TREMPLIN DEC				
Mise à niveau / préalables	239	0	10	249
Orientation / exploration	86	1	13	100
Sous-total	325	3	23	349
TOTAL POPULATION ÉTUDIANTE	7 103	174	301	7 578

HIVER 2025

Secteur / Famille du programme	Total temps plein	Total temps partiel réputé temps plein	Total temps partiel	Total
PRÉUNIVERSITAIRES				
Arts, lettres et communication	157	8	18	183
Sciences de la nature	762	14	26	802
Sciences humaines	1 214	26	79	1 319
Sous-total	2 133	48	123	2 304
TECHNIQUES				
Techniques administratives	897	25	34	956
Techniques artistiques	149	5	5	159
Techniques biologiques	1 075	49	21	1 145
Techniques humaines	1 176	28	32	1 236
Techniques physiques	819	20	27	866
Sous-total	4 116	127	119	4 362
TREMPLIN DEC				
Mise à niveau / préalables	254	0	22	276
Orientation / exploration	141	2	19	162
Sous-total	395	2	41	438
TOTAL POPULATION ÉTUDIANTE	6 644	177	283	7 104

ÉTÉ 2024

Nombre d'étudiant-es	1 832
Nombre d'inscriptions	2 447
Nombre de cours / groupes	93

RECONNAISSANCE DES ACQUIS

Inscriptions	330
--------------	-----

DIPLÔMES D'ÉTUDES COLLÉGIALES (DEC) DÉCERNÉS EN 2024-2025

PRÉUNIVERSITAIRES		Nombre de personnes
200.B0	Sciences de la nature	101
300.A0	Sciences humaines	147
300.A1	Sciences humaines	106
500.01	Arts, lettres et communication	1
500.AG	Arts, lettres et communication : Cinéma	26
500.AH	Arts, lettres et communication : Études littéraires	7
500.AL	Arts, lettres et communication : Langues, monde et cultures	13
Sous-total		401

TECHNIQUES		Nombre de personnes
140.A0	Techniques d'électrophysiologie médicale	12
142.D0	Technologie de radio-oncologie	23
142.F0	Technologie de médecine nucléaire	19
142.G0	Technologie de l'échographie médicale	12
142.H0	Technologie de radiodiagnostic	66
181.A0	Soins préhospitaliers d'urgence	96
210.AA	Techniques de laboratoire – Spécialisation en biotechnologies	24
210.AB	Techniques de laboratoire – Spécialisation en chimie analytique	4
221.B0	Technologie du génie civil	40
221.C0	Technologie de la mécanique du bâtiment	21
230.AB	Technologie de la géomatique – Spécialisation géodésie	13
235.B0	Technologie du génie industriel	10
243.BA	Technologie de l'électronique – Spécialisation en télécommunication	4
243.BB	Technologie de l'électronique – Spécialisation en ordinateurs et réseaux	7
243.C0	Technologie de l'électronique industrielle	19
243.D0	Technologie du génie électrique : Automatisation et contrôle	6
310.03	Techniques juridiques	1
310.A0	Techniques policières	142
310.B0	Techniques d'intervention en criminologie	78
310.C0	Techniques juridiques	96
410.B0	Techniques de comptabilité et de gestion	70
410.D0	Gestion de commerces	24
411.A0	Archives médicales	27
415.11	Techniques administratives : Spécialisation en marketing	1
415.14	Techniques administratives : Spécialisation en gestion industrielle	1
420.AC	Techniques de l'informatique : Spécialisation en gestion réseaux informatique	1
420.B0	Techniques de l'informatique	30
570.G0	Graphisme	26
581.04	Techniques de l'impression	1
581.A0	Infographie en préimpression	1
581.D0	Infographie en prémédia	4
Sous-total		879

DEC SANS MENTION		Nombre de personnes
090.00	DEC sans mention	123
Sous-total		123
GRAND TOTAL		1403

POPULATION ÉTUDIANTE À LA FORMATION CONTINUE

COURS DU SOIR	AUTOMNE 2024		HIVER 2025	
	Nombre d'étudiant-es	Nombre d'inscriptions	Nombre d'étudiant-es	Nombre d'inscriptions
PROGRAMMES CONDUISANT À L'OBTENTION D'UN DEC PRÉUNIVERSITAIRE				
Temps plein	13	49	18	
Temps partiel	34	58	1	1
Temps partiel réputé à temps plein				
PROGRAMMES CONDUISANT À L'OBTENTION D'UN DEC TECHNIQUE				
Temps plein	4	7	11	16
Temps partiel	5	10	3	5
Temps partiel réputé à temps plein	1	1	1	1
TREMPLIN DEC				
Temps plein	12	47		
Temps partiel	60	106	1	1
Temps partiel réputé à temps plein				
PROGRAMMES CONDUISANT À UNE ATTESTATION D'ÉTUDES COLLÉGIALES				
Temps plein	76	274	32	111
Temps partiel	175	338	87	127
Temps partiel réputé à temps plein	2	5	3	6
TOTAL POPULATION ÉTUDIANTE	382	895	139	268

AEC INTENSIVES		Heures / Groupes	Étudiant-es
PRIORITÉS MINISTÉRIELLES			
CLE.00	Intégration à la profession de technologue en Radiodiagnostic	840	10
CLE.08	Imagerie par résonance magnétique : examens généraux	495	78
CLE.09	Imagerie du sein : Mammographie	240	67
ECA.0J	Biotechnologies	1 185	16
ECA.0J	Analyses chimiques en mode qualité	1 080	14
EEC.11	Conception de base en mécanique du bâtiment	825	112
EEC.16	Construction et rénovation de bâtiments	480	109
EEC.1H	Inspection et contrôle en travaux publics	465	37
EEC.1V	Systèmes de mécanique du bâtiment	825	20
EEC.34	Normes et pratiques québécoises en conception et surveillance des travaux publics	1 035	13
EJN.1A	Génie industriel : Optimisation des opérations	900	7
ELJ.36	Automatismes industriels	825	72
ELJ.36	Automatismes industriels	885	35
ELJ.3V	Robotique industrielle	1 080	14
JCA.0U	Techniques policières	945	50
LEA.C1	Réseautique et sécurité informatique	1 215	39
LEA.C5	Développement de sites Web transactionnels	1 170	13
LEA.CB	Développement d'applications mobiles	1 200	17
LEA.DP	Internet des objets et intelligence artificielle	1 230	36
Sous-total		759	
ACHATS SERVICES QUÉBEC			
JCA.0R	Techniques juridiques	1 710	15
Sous-total		15	
PROGRAMMES OUVERTS À TOUTES ET À TOUS			
JCA.0R	Techniques juridiques	1 710	14
LCA.FF	Gestion comptable et financière informatisée	1 320	18
Sous-total		32	

ATTESTATIONS D'ÉTUDES COLLÉGIALES (AEC) DÉCERNÉES EN 2024-2025

PROGRAMME		Nombre de personnes
CLE.00	Intégration à la profession de technologue en radiodiagnostic	7
CLE.08	Imagerie par résonance magnétique : examens généraux	21
CLE.09	Imagerie du sein : Mammographie	41
ECA.0J	Biotechnologies	6
ECA.0L	Analyses chimiques en mode qualité	8
EEC.06	Construction et rénovation de bâtiments	1
EEC.11	Conception de base en mécanique du bâtiment	23
EEC.16	Construction et rénovation de bâtiments	55
EEC.1H	Inspection et contrôle en travaux publics	36
EEC.1V	Systèmes de mécanique du bâtiment	15
EJN.1A	Génie industriel: optimisation des opérations	8
ELJ.36	Automatismes industriels	21
ELJ.3V	Robotique industrielle	15
JCA.0R	Techniques juridiques	39
JCA.0U	Techniques policières	72
LCA.FE	Comptabilité et finance informatisées	3
LCA.FF	Gestion comptable et financière informatisée	12
LEA.C1	Réseautique et sécurité informatique	34
LEA.C5	Développement de sites Web transactionnels	19
LEA.CB	Développement d'applications mobiles	10
LEA.DP	Internet des objets et intelligence artificielle	12
NTA.1W	Graphisme	36
TOTAL		494

ORIENTATION 2

**Offrir un milieu de vie inclusif,
stimulant et bienveillant**

Le Collège Ahuntsic adopte le Principe de Joyce grâce à l'initiative d'un groupe d'étudiant-es

Grâce à l'initiative d'étudiant-es en Technologie de radiodiagnostic (142.H0), le Collège Ahuntsic a adopté avec fierté, près de cinq ans après le décès de Joyce Echaquan, le Principe de Joyce, un engagement renouvelé pour l'équité, la sécurisation culturelle et les approches décoloniales dans l'intervention auprès des personnes issues des Premiers peuples. Plus de 200 étudiant-es de différents programmes ont soutenu la démarche et exprimé leur désir d'être mieux outillé-es dans l'exercice prochain de leur profession afin que des tragédies comme celle vécue par Joyce Echaquan ne se reproduisent jamais.

La démarche de mobilisation des étudiant-es est liée au projet *Kimotc Apinehew - Blessé en silence*, impliquant plusieurs collaboratrices et collaborateurs Atikamekw. Elle est portée par l'enseignante en psychologie Nadia Blanchard, appuyée de sa collègue Andreea Zinca.



FAITS _ANTS

Des stages bien encadrés et des outils pour accompagner les personnes stagiaires

Créé au printemps 2025, le Bureau virtuel des stages (BVS) regroupe toutes les informations pertinentes et les ressources en lien avec les stages. Il est la porte d'entrée pour le personnel qui travaille de près ou de loin avec les nombreux stages offerts par le Collège et pour les personnes stagiaires.

Afin de s'assurer que les notions de santé et de sécurité du travail soient présentes dans le plan de formation des stagiaires, la Direction des ressources humaines, la Direction des études et le Bureau d'intervention et de prévention (BIP) ont élaboré en collaboration une formation obligatoire qui s'adresse à toute personne stagiaire. La formation d'une durée d'une heure a permis de former plus de 1 000 personnes étudiantes.

Un [aide-mémoire](#) destiné aux stagiaires a également été créé et une réédition du [Guide des stages](#), destiné au personnel, a été revue et bonifiée.



Contrer l'insécurité alimentaire

Plusieurs actions sont en place au Collège afin de contrer l'insécurité alimentaire auprès de la population étudiante. Après avoir mis sur pied l'an dernier l'initiative *En examen le ventre plein*, qui vise à offrir aux personnes étudiantes un petit déjeuner en période d'examens et lors de l'épreuve uniforme de français, la Fondation du Collège offre maintenant un rabais de 3 \$ sur le menu du jour à la cafétéria à toutes les personnes étudiantes ainsi

qu'un rabais de 2 \$ sur les smoothies au café étudiant, sous présentation de la carte étudiante.

Un comité sur la sécurisation financière étudiante a également été créé pour faire face au défi de la précarité qui touche plusieurs membres de la communauté étudiante.

Bienvenue Casper!

Le gentil Casper a fait une entrée remarquée à titre de chien d'établissement. Soigneusement formé par des professionnels de la Fondation Asista, il a été entraîné pour entrer en relation avec les personnes étudiantes et égayer leur quotidien.

Les bénéfices d'une présence animale dans un milieu d'études comme le nôtre sont nombreux. Il est démontré que cela diminue de beaucoup l'anxiété et aide à réguler certaines émotions, en plus de briser la barrière de l'isolement et de favoriser les contacts humains.

Merci à la Fondation du Collège qui a généreusement participé aux frais d'adoption de Casper et au personnel de la Direction des affaires étudiantes qui prend bien soin de lui, notamment sa maitresse qui lui offre un milieu de vie à la maison après ses journées de travail bien remplies!



À la découverte des handicaps invisibles

Le Service d'aide à l'inclusion des étudiantes et étudiants (SAIDE), en collaboration avec le Bureau d'intervention et de prévention (BIP), a produit le guide pratique *À la découverte des handicaps invisibles* destiné à l'ensemble des membres de la communauté du Collège et, plus particulièrement, aux personnes employées.

De nombreuses personnes étudiantes et employées du Collège vivent avec un handicap invisible et doivent surmonter divers obstacles au sein de notre établissement. Ainsi, dans le cadre de la Journée internationale des personnes handicapées, le 3 décembre, le BIP et le SAIDE ont organisé et animé un atelier de sensibilisation ayant comme objectifs de démystifier ce que sont les handicaps invisibles, de réfléchir ensemble aux moyens de favoriser l'inclusion de personnes vivant avec un tel handicap et de prévenir la discrimination à leur endroit.



Les Journées de la prévention des violences à caractère sexuel remportent un grand succès!

Sous la thématique audacieuse de *La porno : parlons-en sans tabou*, les Journées de la prévention des violences à caractère sexuel (VACS) ont remporté un véritable succès!



Une programmation riche, un spectacle d'humour percutant et des formations populaires témoignent de l'engagement de notre communauté à faire de notre milieu de travail et d'études un espace sécuritaire et respectueux pour toutes et pour tous. En assistant aux formations offertes, les personnes participantes ont ainsi répondu aux obligations de la *Loi visant à prévenir et à combattre les violences à caractère sexuel dans les établissements d'enseignement supérieur*, qui exige que le personnel de chaque établissement suive une formation annuelle en matière de VACS et que les étudiant-es le fassent au moins une fois au cours de leur parcours au Collège.

ORIENTATION 3

Se donner les moyens de grandir de manière responsable

Le Collège reçoit la certification excellence du programme Cégep Vert du Québec

C'est avec beaucoup de fierté que le Collège a obtenu la certification niveau excellence du programme Cégep Vert du Québec pour l'année 2024-2025. Le comité aviseur du programme a non seulement été impressionné par les efforts du Collège en matière d'environnement, mais il a qualifié d'exemplaire le plan d'action, qui est bien structuré, rigoureux et concis.

La certification OR de VÉLOSYMPATHIQUE a également été décernée au collège. Celle-ci est loin d'être banale puisque le Collège Ahuntsic est le premier cégep de l'île de Montréal à obtenir ce rang.

Ces prestigieuses reconnaissances sont la somme des efforts déployés par l'ensemble de la communauté. Les initiatives aussi créatives qu'ingénieuses du Service de la vie étudiante, secteur environnement, ont abouti à une vision selon laquelle le Collège est un acteur de premier plan face aux enjeux planétaires et environnementaux qui préoccupent les adultes de demain.



Certification
Cégep Vert du Québec
VÉLOSYMPATHIQUE

FAITS SAILLANTS

De nouveaux îlots de tri

De nouveaux îlots de tri ont fait leur entrée au Collège afin d'améliorer la gestion des matières résiduelles. L'ajout important est sans contredit la gestion du compost, une nouvelle mesure que le Collège est heureux de mettre en place.

Les nouveaux îlots sont divisés en cinq bacs distincts recueillant le compost, les contenants consignés, le recyclage, le papier/carton et les déchets. Ils sont disposés à différents endroits stratégiques dans le Collège et s'ajoutent aux autres mesures que celui-ci déploie dans la gestion de ses matières résiduelles, notamment la collecte des résidus alimentaires à la résidence étudiante et la mise sur pied de l'écocentre, où l'on peut déposer des piles, de petits appareils électroniques et des cartouches d'encre afin d'en assurer une récupération optimale.



Le point sur les projets d'agrandissement du Collège

Deux importants projets d'agrandissement sont en préparation au Collège. Il s'agit d'abord de l'agrandissement du bloc G, qui permettra d'ajouter dix classes supplémentaires, dont certaines configurées pour permettre l'apprentissage actif alors que d'autres seront adaptées pour les cours en informatique.



Suivra ensuite un projet d'agrandissement majeur comprenant l'ajout d'un nouveau pavillon de plus de 11 000 mètres carrés permettant, en plus de l'édification de plateaux sportifs et d'aires communes, la construction de laboratoires et la relocalisation de plusieurs services offerts aux personnes étudiantes, les rendant plus accessibles.

Les deux projets en sont à l'étape de conception des plans et devis. Si certains jalons ont été plus longs à franchir le début des travaux est maintenant prévu pour le printemps 2026.

ORIENTATION 4

Favoriser l'attraction, la rétention, l'engagement et la motivation des personnes

Innover pour attirer les talents et fidéliser le personnel

En cette année teintée par le gel d'embauche, le Collège Ahuntsic a poursuivi ses efforts afin de devenir un employeur de choix. La Direction des ressources humaines souhaite offrir la meilleure expérience candidat possible, concevoir des tests d'aptitudes ciblés et pertinents et miser sur une démarche d'amélioration continue. À cet égard, le formulaire de candidature a été simplifié afin de le rendre plus convivial et efficace.

La révision des formations et des guides d'information pour mieux outiller le personnel dans son parcours d'emploi a été entamée.

Du côté du programme santé et mieux-être (PSME), l'offre de cours a été doublée et des ateliers ponctuels ont été ajoutés pour permettre au personnel de bouger, de se détendre et de se développer dans différentes sphères, tout en maintenant les coûts au minimum.



ORIENTATION 5

Accroître la fluidité des communications, le sentiment d'appartenance des étudiant-es ainsi que l'adhésion du personnel

Le positionnement et la définition de la marque Collège Ahuntsic

Le Collège a entrepris une démarche de positionnement et de définition de la marque, orchestrée par la Direction des communications. Différents groupes de la communauté ont été consultés sur la perception qu'ils entretiennent à l'égard du Collège. L'objectif de cette démarche est de faire valoir et de renforcer l'identité et la place du Collège Ahuntsic dans le paysage des cégeps et des collèges de choix auprès de la clientèle étudiante à l'enseignement régulier et à la formation continue, comme marque employeur et en tant qu'acteur et partenaire du réseau de l'enseignement supérieur.

Le dévoilement de la nouvelle image de marque du Collège, qui reflète ses valeurs, ses orientations et sa vision d'avenir, sera fait à la rentrée de l'automne 2025.



FAITS SAILLANTS

La fierté au rendez-vous des cérémonies de fin d'études

Le Collège a vibré au rythme de l'émotion et de la fierté à l'occasion des quatre cérémonies de remise des diplômes qui se sont tenues en mai, un moment unique et symbolique permettant de célébrer l'accomplissement, la persévérance et la réussite scolaire!

Les personnes finissantes ont été honorées sous les applaudissements nourris de leurs proches remplis de fierté. Finissantes et finissants des programmes préuniversitaires et des programmes techniques ont défilé sur scène, marquant la fin d'un chapitre important de leur parcours.

Elles ont maintenant rejoint les rangs du programme de leur choix à l'université ou fait leurs premiers pas sur le marché du travail dans la carrière qu'elles ont choisi d'embrasser.



Médias sociaux

Le Collège a renforcé sa présence sur les médias sociaux, pilier majeur de ses efforts de rayonnement et de recrutement.

Entre autres choses, c'est dans la dernière année qu'a été ajoutée à la stratégie déjà en place la création et la gestion d'un compte TikTok. Cumulant à ce jour plus de 32 000 réactions et 2 000 abonné-es, la présence du Collège sur la plateforme lui permet d'entretenir un contact étroit avec les personnes étudiantes ainsi que celles de demain.

À ces efforts s'ajoute un rythme de publication et de gestion de communauté soutenu sur les autres plateformes de médias sociaux du Collège, telles que Instagram, Facebook et LinkedIn.

ORIENTATION 6

Devenir un leader dans l'enseignement collégial de demain

Le programme de Technologie de médecine nucléaire s'implante à Québec

Le programme de Technologie de médecine nucléaire (142.F0) unique au Collège Ahuntsic est maintenant offert au Cégep de Sainte-Foy, en collaboration avec le CHU de Québec – Université Laval. L'implantation du programme dans l'Est de la province vise à améliorer son accessibilité aux personnes étudiantes, à répondre au besoin pressant de former des technologues et ainsi, à offrir une solution concrète à la pénurie de main-d'œuvre dans le réseau de la santé.

Les établissements partenaires ont réussi à mettre sur pied une solution innovante pour ce programme nécessitant des appareils très coûteux. Grâce à une formule d'enseignement unique, les étudiant·es suivent leurs cours dans les laboratoires du département de médecine nucléaire de l'Hôpital Saint-François d'Assise, où l'enseignement est prodigué par des enseignant·es du Collège Ahuntsic. Le Cégep de Sainte-Foy est quant à lui responsable de l'enseignement des cours de la formation générale et des disciplines contributives.

Félicitations à tous ceux et celles qui ont travaillé à la réalisation de ce projet, notamment la Direction adjointe des études aux programmes et à l'enseignement (DAEPE) ainsi qu'à Chantal Asselin et à Michèle Bastien, enseignantes en technologie de médecine nucléaire, qui y ont mis cœur, expertise et énergie.



FAITS SAILLANTS

Le Collège Ahuntsic et le Cégep de l'Outaouais s'unissent pour offrir l'AEC en imagerie du sein : mammographie

Dans le cadre d'une entente avec le Cégep de l'Outaouais, le Collège Ahuntsic implantera dans la région son programme d'attestation d'études collégiales (AEC) en imagerie du sein : mammographie. Celle-ci permettra de former davantage de technologues spécialisés et contribuera à la résorption de la pénurie de main-d'œuvre dans la région.

Le Collège Ahuntsic est heureux d'améliorer l'accessibilité à cette AEC grâce à ce partenariat, un pas important pour contribuer à la lutte contre le cancer du sein et changer la vie des personnes qui en sont atteintes. Cette collaboration entre les deux cégeps démontre la force du réseau collégial.

Ce partenariat est rendu possible grâce aux généreuses contributions de la Fondation du cancer du sein du Québec et de la Fondation Hewitt, pour l'achat de l'équipement nécessaire à ce programme par le Cégep de l'Outaouais.



La rénovation des laboratoires en Technologie du génie électrique

Le laboratoire de procédés du programme de Technologie du génie électrique a été entièrement rénové dans le cadre de l'implantation du profil Automatisation et contrôle (243.D0).

Des équipements modernes permettent aux personnes étudiantes d'acquérir des compétences essentielles en analyse, programmation, installation, régulation et entretien de systèmes automatisés complexes. En complément au laboratoire de robotique industrielle déjà existant,

cette modernisation offre une formation intégrée, reliant les concepts d'automatisation et de robotique.

Le laboratoire dispose de plus de grandes vitrines permettant d'observer un nouveau système de pasteurisation pour produits laitiers en continu ainsi qu'un système de nettoyage automatisé.

Cette initiative vise à améliorer les perspectives d'emploi des diplômé·es en leur fournissant un environnement d'apprentissage adapté aux exigences du marché du travail et aux avancées technologiques.

Un séjour d'études sur les inégalités en Sciences humaines

Des étudiant·es en Sciences humaines se sont envolé·es pour la Nouvelle-Orléans dans le cadre du projet « Parcours Louisiane : séjour d'études sur les inégalités ». Ce séjour a permis d'observer et d'analyser bon nombre de réalités humaines vues dans les différents cours du programme, mais aussi de témoigner de réalités telles que les impacts des changements climatiques sur ces milieux et sur les écosystèmes vulnérables.

Les étudiant·es ont notamment visité les expositions « *Mass Incarceration : the making of a captive state* », le Musée des droits civiques, une plantation créole et le quartier Tremé, mythique pour l'identité afro-américaine. Des rencontres marquantes se sont tenues avec des ex-détenus de l'organisme *Voice of the Experienced*, concernant la suppression du droit de vote ainsi qu'avec le consul honoraire pour l'ambassade du Canada sur une diversité de questions sociopolitiques.

Les deux enseignant·es à l'origine de ce nouveau séjour international sont Dominic Ménard-Bilodeau (géographie) et Sophie Roy (science politique).



Mission stratégique au Sénégal : mieux comprendre le contexte interculturel dans lequel évoluent nos personnes étudiantes en Techniques d’intervention en criminologie

Stéphanie Archambault, directrice justice, équité, diversité et inclusion et secrétaire générale, ainsi qu’Annie Murray, directrice adjointe des activités internationales, ont mené une mission stratégique au Sénégal, en collaboration avec la Direction des affaires internationales de la Fédération des cégeps.

Les ambassadrices ont rencontré des professionnel·les des différents milieux de stages pour mieux comprendre le contexte interculturel dans lequel évoluent nos personnes étudiantes et échanger sur les bonnes pratiques en matière de gestion des risques. Elles ont fait connaître les obligations légales du Collège en regard de la santé et de la sécurité des stagiaires et de la prévention du harcèlement et des violences à caractère sexuel.

Six personnes étudiantes en Techniques d’intervention en criminologie ont effectué leur stage à Dakar, travaillant principalement auprès de jeunes femmes enceintes ainsi que d’enfants et d’adolescent·es dont la sécurité était compromise avant d’intégrer des ressources qui leur offrent maintenant stabilité et perspectives d’avenir.

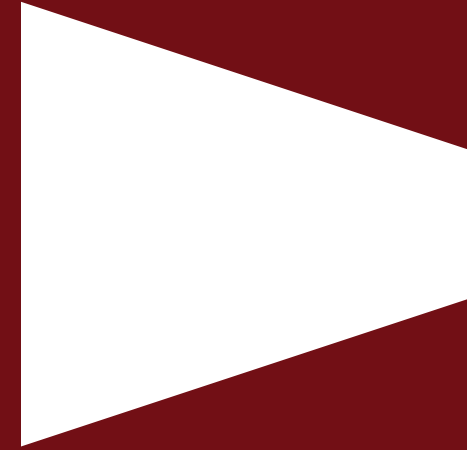


Une délégation au *Indoor Ag-Con 2025* à Las Vegas

Le Collège Ahuntsic a eu le privilège de faire partie de la délégation montréalaise en agriculture urbaine, réunie par PME MTL, qui a participé au congrès *Indoor Ag-Con 2025*, le plus grand événement mondial consacré à l’agriculture intérieure. Cette participation s’est révélée une occasion d’apprentissage et de réseautage des plus enrichissantes pour Marie-Anne Viau, responsable de la coordination du Département d’agriculture urbaine, et pour Charles Brochu-Blain, directeur adjoint aux études et aux programmes, à cet événement où se côtoient agriculteurs, fournisseurs de technologie, chercheurs, représentants gouvernementaux, etc. Ces échanges alimenteront sans aucun doute la réflexion entourant le futur programme d’agriculture urbaine du Collège Ahuntsic, qui accueillera sa première cohorte à l’automne 2026.



ÉVÉNEMENTS D'EXCEPTION ET RÉALISATIONS REMARQUABLES



Julie Gauthier nommée au Comité consultatif sur les politiques d'équité, de diversité et d'inclusion (EDI) du Programme des chaires de recherche du Canada

Julie Gauthier, enseignante en anthropologie, a été nommée au Comité consultatif sur les politiques d'équité, de diversité et d'inclusion (EDI) du Programme des chaires de recherche du Canada. Ce comité veille à conseiller les comités chargés de la gouvernance ainsi que le Secrétariat des programmes interorganismes à l'intention des établissements sur la mise en œuvre de mesures visant à atteindre les objectifs EDI.

Julie fait partie des 19 membres de ce comité, qui proviennent de différents établissements d'enseignement supérieur à travers le Canada. Elle y représente le seul établissement collégial siégeant au comité. Sa nomination est une excellente nouvelle pour le rayonnement de notre démarche institutionnelle d'autochtonisation et de décolonisation ainsi que pour le Centre Nidetin en autochtonisation et décolonisation du Collège.



Les Aigles en finale au championnat canadien de soccer féminin

L'équipe féminine de soccer a démontré, encore cette année, son excellence et ses aptitudes indéniables en se taillant une place en finale au championnat canadien de soccer. Les Aigles se sont démarquées tout au long de la saison, sacrées championnes provinciales, puis s'illustrant au championnat canadien. Leurs performances démontrent à quel point l'équipe est exceptionnelle, forte et unie. Quelle source de fierté pour le Collège!



Le colloque pédagogique 2025 : *Faciliter les transitions éducatives*

Le Colloque pédagogique, une initiative lancée par le Collège Ahuntsic à l'occasion des journées pédagogiques du début de la session d'hiver, en était à sa 7^e édition cette année. Ayant pour thème inspirant *Faciliter les transitions éducatives*, l'événement, qui rallie le milieu de l'enseignement supérieur, a enregistré plus de 270 inscriptions!

Le Colloque s'est articulé autour de conférences et d'ateliers participatifs, offrant des espaces d'échange et de discussion pour explorer de nouvelles approches pédagogiques visant à mieux accompagner les jeunes qui arrivent au collégial. En conférence d'ouverture, le colloque recevait Michaël Gaudreault, enseignant-chercheur en statistiques au Cégep de Jonquière

et membre du groupe de recherche ECOBES. Il a présenté la conférence *Le rapport aux études des jeunes d'aujourd'hui*, abordant leurs différents parcours scolaires, leur degré de motivation et d'engagement ainsi que les besoins particuliers de certaines populations étudiantes, notamment celles en situation de handicap, immigrantes, de première génération ou plus âgées.

Michèle Bastien, enseignante en Technologie de médecine nucléaire, reçoit la Mention d'honneur de l'AQPC

Enseignante en Technologie de médecine nucléaire au Collège Ahuntsic, Michèle Bastien a reçu la Mention d'honneur de l'Association québécoise de pédagogie collégiale (AQPC).

Grande passionnée de nouvelle pédagogie, elle a développé au fil du temps le cours *Adaptation d'une technique d'examen* en mode d'enseignement comodal, permettant aux personnes étudiantes en stage dans toute la province de suivre ce cours.

Parmi les réalisations de Michèle, il faut également souligner son travail dans l'implantation du programme de Technologie de médecine nucléaire à Québec. Ce projet novateur, en collaboration avec le Cégep de Sainte-Foy et le CHU de Québec — Université Laval, permet d'offrir pour la toute première fois ce programme unique au Collège Ahuntsic dans la région de Québec.



La pédagogie de sens et d’ouverture des Premiers Peuples à l’honneur de la 5^e édition du Rassemblement pédagogique sur l’autochtonisation du Collège Ahuntsic

Le désormais attendu Rassemblement pédagogique sur l’autochtonisation du Collège Ahuntsic, un espace de rencontres et d’apprentissages favorisant les échanges entre personnes autochtones et allochtones, a présenté une programmation impressionnante pour souligner sa 5^e édition. Sous le thème *Une pédagogie de sens et d’ouverture*, des invité·es aux parcours et aux récits marquants, pour ne nommer que l’honorable Jacques Viens, Alexandre Bacon et Dr Stanley Volant, étaient parmi les panélistes. D’autres conférenciers et conférencières autochtones et allochtones faisaient également partie de la riche programmation, qui est le fruit du travail de cocréation des intervenant·es de l’Espace d’autochtonisation de la Direction équité, diversité et inclusion ainsi que de l’organisme Mikana.

Ce 5^e anniversaire du rassemblement coïncidait avec les dix ans du rapport de la Commission de vérité et réconciliation et du protocole de Collèges et instituts du Canada (CICan) sur l’éducation des Autochtones, ainsi qu’avec les cinq ans de la Commission d’enquête sur les relations entre les Autochtones et certains services publics au Québec.

Une bourse pour stage d’initiation à la recherche attribuée à Victor Bienvenüe Mimeau

Victor Bienvenüe Mimeau, diplômé en Sciences de la nature et admis au baccalauréat en psychologie à l’Université McGill, a décroché une bourse du Fonds de recherche du Québec – Société et Culture (FRQSC), dans le cadre du programme Bourse pour stage d’initiation à la recherche pour la relève au collégial (BIRC) pour son projet « Protection des écosystèmes : le débat entre écocentrisme et anthropocentrisme ».



Victor s’est intéressé aux différentes théories concernant l’importance accordée aux intérêts des divers organismes, espèces et écosystèmes non humains afin de comprendre les raisons derrière la protection environnementale. Il était supervisé par Geneviève Barrette, enseignante de philosophie au Collège, et Antoine C. Dussault, enseignant en philosophie au Collège Lionel-Groulx. Les résultats de son travail de recherche ont été publiés dans la revue *Lampadaire*, revue de philosophie grand public de la Société de philosophie du Québec.

Stéphanie Archambault remporte le Prix Excellence de l’Association des cadres des collèges du Québec (ACCCQ)

Stéphanie Archambault, directrice justice, équité, diversité et inclusion et secrétaire générale, a remporté le Prix Excellence en gestion – catégorie Direction de service de l’ACCCQ. Par ses actions et la profondeur de ses réflexions, elle fait avancer le Collège, le pousse à se dépasser, à revoir ses pratiques, notamment en matière de protection des renseignements personnels, de prévention des violences à caractère sexuel (VACS), en équité, diversité et inclusion (EDI) ou encore dans la démarche de décolonisation et d’autochtonisation amorcée au Collège Ahuntsic et qui rayonne dans le réseau collégial.



Femme d’équipe, aux multiples connaissances et talents, elle n’hésite pas à mettre ses collègues en valeur afin de leur permettre de s’accomplir dans leur rôle, de favoriser leur engagement et de faire en sorte qu’elles et qu’ils puissent réaliser tout leur potentiel. Le Collège Ahuntsic est très heureux de compter une gestionnaire comme madame Archambault dans son équipe!

ÉTAT DE RÉSULTATS FINANCIERS

AU 30 JUIN 2025



REVENUS	2024-2025	2023-2024
ENSEIGNEMENT RÉGULIER		
Subventions MES	91 416 542 \$	79 608 501 \$
Autre revenus	6 906 943 \$	6 792 194 \$
FORMATION CONTINUE		
Subventions MES	7 571 802 \$	7 172 436 \$
Autre revenus	806 308 \$	1 525 962 \$
SERVICES AUXILIAIRES		
Subventions MES	341 322 \$	414 822 \$
Autre revenus	6 964 453 \$	6 343 242 \$
TOTAL DES REVENUS	114 007 370 \$	101 857 157 \$

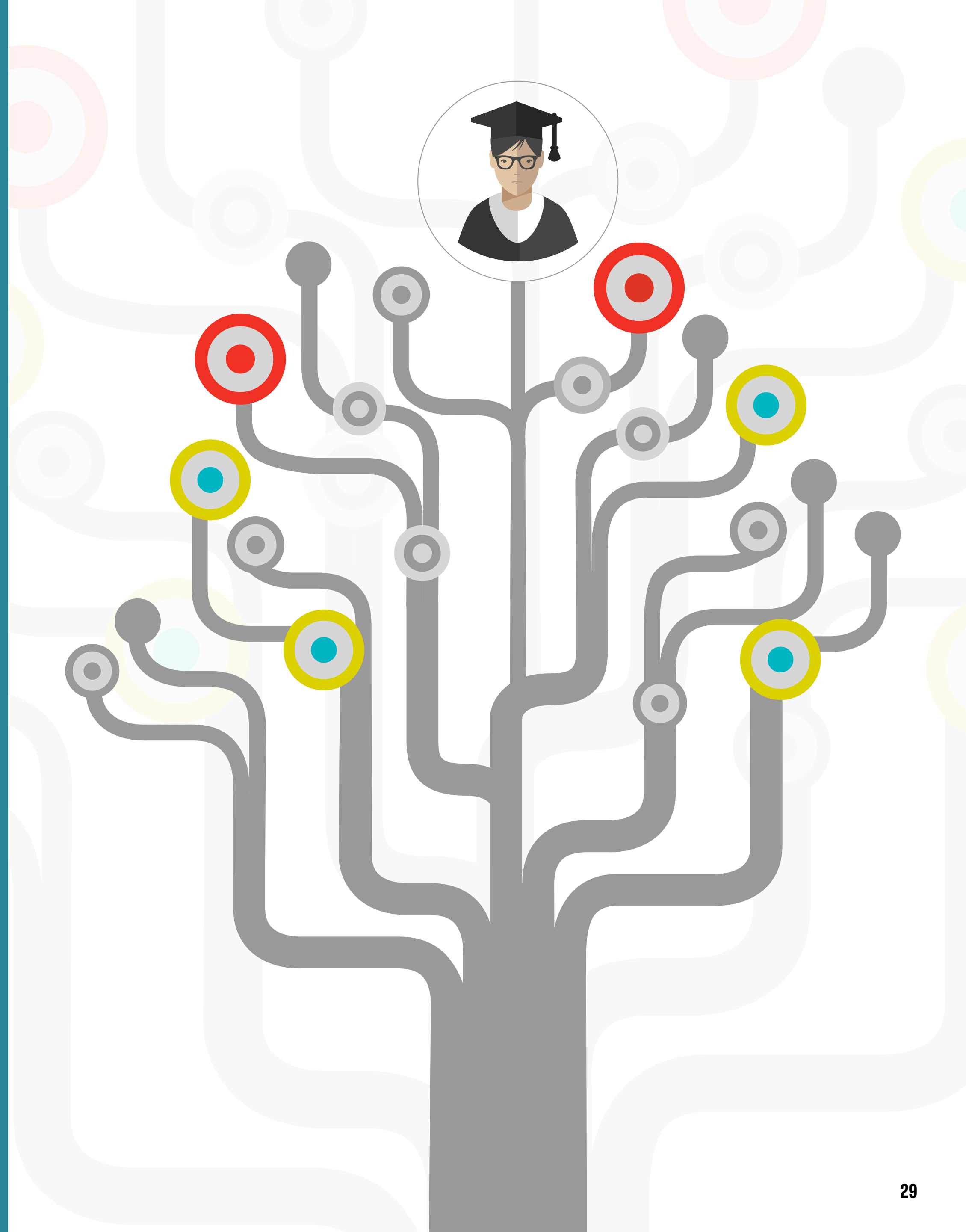
CHARGES		
Salaires et avantages sociaux - Enseignant-es*	65 920 674 \$	57 855 904 \$
Salaires et avantages sociaux - Autres personnels*	31 467 272 \$	29 095 872 \$
TOTAL DES CHARGES SALARIALES	97 387 946 \$	86 951 776 \$
Communications et informations	1 490 699 \$	1 505 696 \$
Fournitures et matériel	5 012 413 \$	4 796 621 \$
Services, honoraires et contrats, locations	6 259 326 \$	5 178 630 \$
Autres dépenses	1 678 597 \$	1 833 054 \$
TOTAL DES CHARGES	111 828 981 \$	100 265 777 \$
Excédent des revenus sur les charges	2 178 389 \$	1 591 380 \$

ÉVOLUTION DU SOLDE DE FONDS		
	2024 - 2025	2023 - 2024
Solde de fonds au début de l'exercice	9 132 311 \$	9 843 538 \$
Excédent des revenus (charges)	2 178 389 \$	1 591 380 \$
VIREMENTS AU FONDS DES IMMOBILISATIONS		
Remboursements d'emprunts autofinancés	(310 623) \$	(296 169) \$
Acquisitions d'immobilisations	(1 687 751) \$	(2 006 438) \$
Total des virements au fonds des immobilisations	(1 998 374) \$	(2 302 607) \$
Solde de fonds à la fin de l'exercice	9 312 326 \$	9 132 311 \$
Solde de fonds affecté à des projets	9 061 587 \$	8 766 133 \$
Solde de fonds non affecté à des projets	250 739 \$	366 178 \$

* incluant les coûts de convention

BILAN DU PLAN STRATÉGIQUE 2019-2024

Ce sont 201 projets répartis dans chacune des six orientations du plan stratégique 2019-2024, qui couvre les années scolaires 2019-2020 à 2024-2025, qui ont été, au cours des cinq dernières années, réalisés ou qui sont en cours de réalisation. C'est un résultat impressionnant qui, au-delà du nombre, témoigne de l'initiative et du dynamisme des équipes du Collège.



BILAN ORIENTATION 1

Proposer une formation de qualité soutenant une réussite plurielle

De 2019 à 2024, l'offre de programmes d'études a évolué. Le programme menant au DEC en Technologie de l'échographie médicale (142.G0) s'est ajouté ainsi que la création d'un nouveau département en agriculture urbaine œuvrant à la mise sur pied du programme Gestion et technologies d'entreprise agricole (152.B0), qui accueillera sa première cohorte étudiante en 2026.

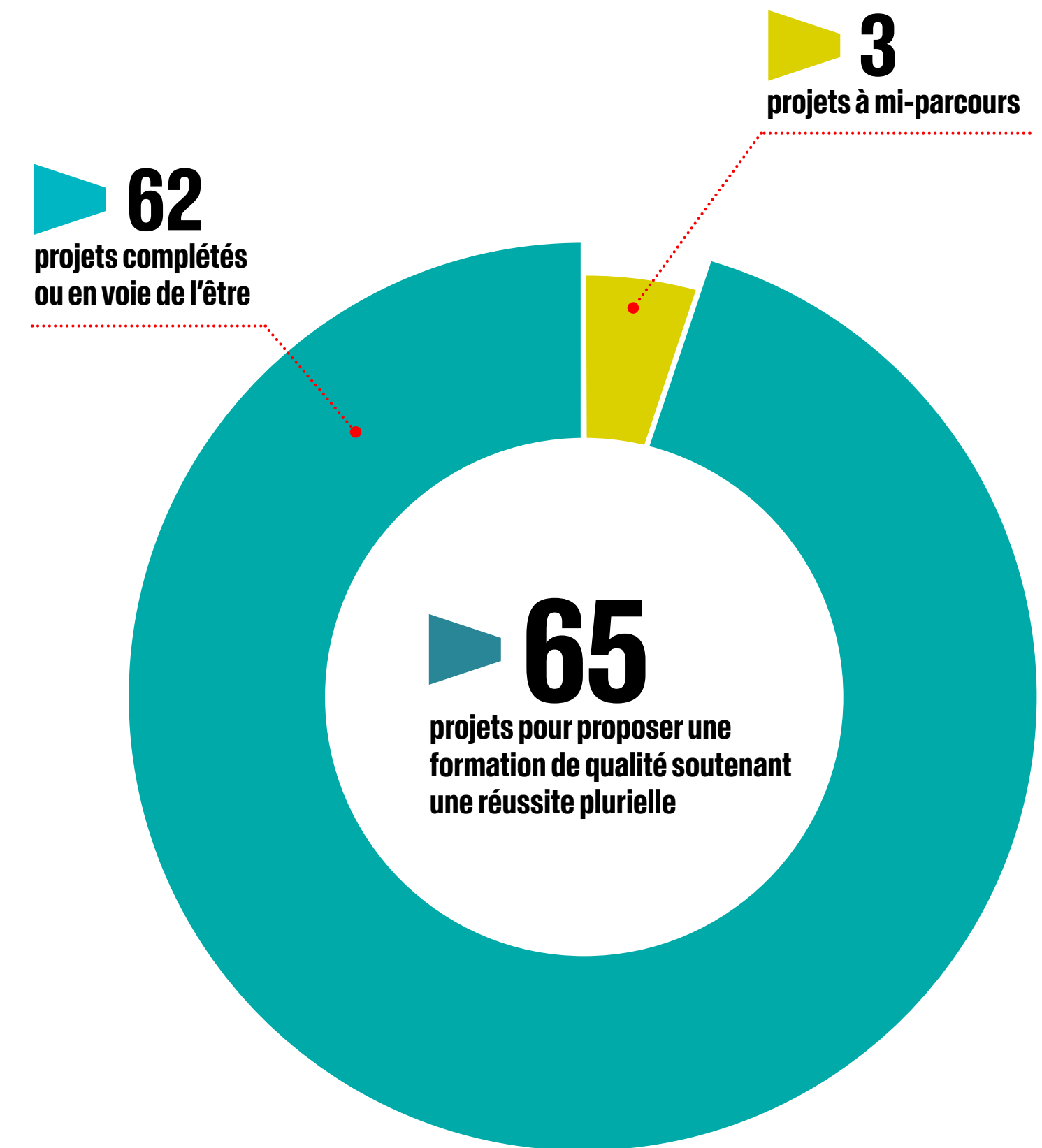
Un programme temporaire de deux ans en Techniques policières (310.AO) a été mis en place afin de répondre aux besoins criants d'effectifs chez les corps de police du Québec.

Toujours en concordance avec les besoins exprimés par les différents milieux d'emploi, ce sont 20 programmes menant à une AEC et six programmes DEC qui ont été renouvelés. Trois nouveaux programmes AEC ont aussi été implantés, auxquels s'ajoutent deux nouvelles formations de perfectionnement professionnel. Plusieurs séminaires et colloques ont également été proposés aux travailleurs de certains secteurs comme en imagerie du sein, en échographie médicale et en soins préhospitaliers d'urgence.

Le Collège a été un acteur déterminant dans la nouvelle disposition visant le report de la date limite d'abandon des cours sans mention d'échec. Pour la population étudiante des cégeps du Québec, cette nouvelle mesure constitue un changement

significatif qui, nous sommes confiants, aura un impact positif sur la rétention et la réussite. Celle-ci a été repoussée de quelques semaines et se situe maintenant à 60 % de la complétion d'un cours. Ces précieuses semaines gagnées permettent aux étudiantes et aux étudiants de persévérer, d'être mieux encadrés et, finalement, de réussir un plus grand nombre de cours.

Ces réalisations, parmi tant d'autres, témoignent des efforts de notre communauté afin de proposer une formation de qualité soutenant une réussite plurielle, l'une des deux orientations constituant le plan de réussite.



BILAN ORIENTATION 2

Offrir un milieu de vie inclusif, stimulant et bienveillant

Cette orientation a été au cœur de nos préoccupations et de nos actions. La pandémie de Covid-19 a changé le visage de notre société. La santé mentale des personnes s'est dégradée. Au Collège, l'enseignement à distance a changé le rapport aux autres, la socialisation étant mise à mal au même moment que l'utilisation des technologies explosait. Nous avons dû mettre en place des stratégies pour faire face à l'effritement des relations humaines.

Une politique en matière de santé mentale étudiante a vu le jour et plusieurs actions ont été initiées pour favoriser la réussite. Nous avons travaillé avec le Centre d'étude des conditions de vie et des besoins de la population (ÉCOBES) pour mieux connaître notre population étudiante et en tracer un portrait clair. Des pistes d'action pour soutenir une meilleure réussite éducative ont pu être définies, qui se concrétisent déjà et qui se reflètent dans le nouveau plan de réussite 2025-2030.

La Fondation Collège Ahuntsic a contribué à contrer l'insécurité alimentaire en offrant à l'ensemble de la population étudiante un rabais de 3 \$ sur le repas du jour offert à la cafétéria. Aussi, une collaboration entre le Collège et l'Association générale étudiante du Collège Ahuntsic (AGECA) a permis l'installation d'un frigo communautaire où on peut s'approvisionner.

Nous avons favorisé l'équité, la diversité et l'inclusion des personnes avec le portail *Je te vois, je t'entends, je t'écoute*, un espace qui explore entre autres les identités multiples, la discrimination systémique, les besoins de sécurisation culturelle autochtone,

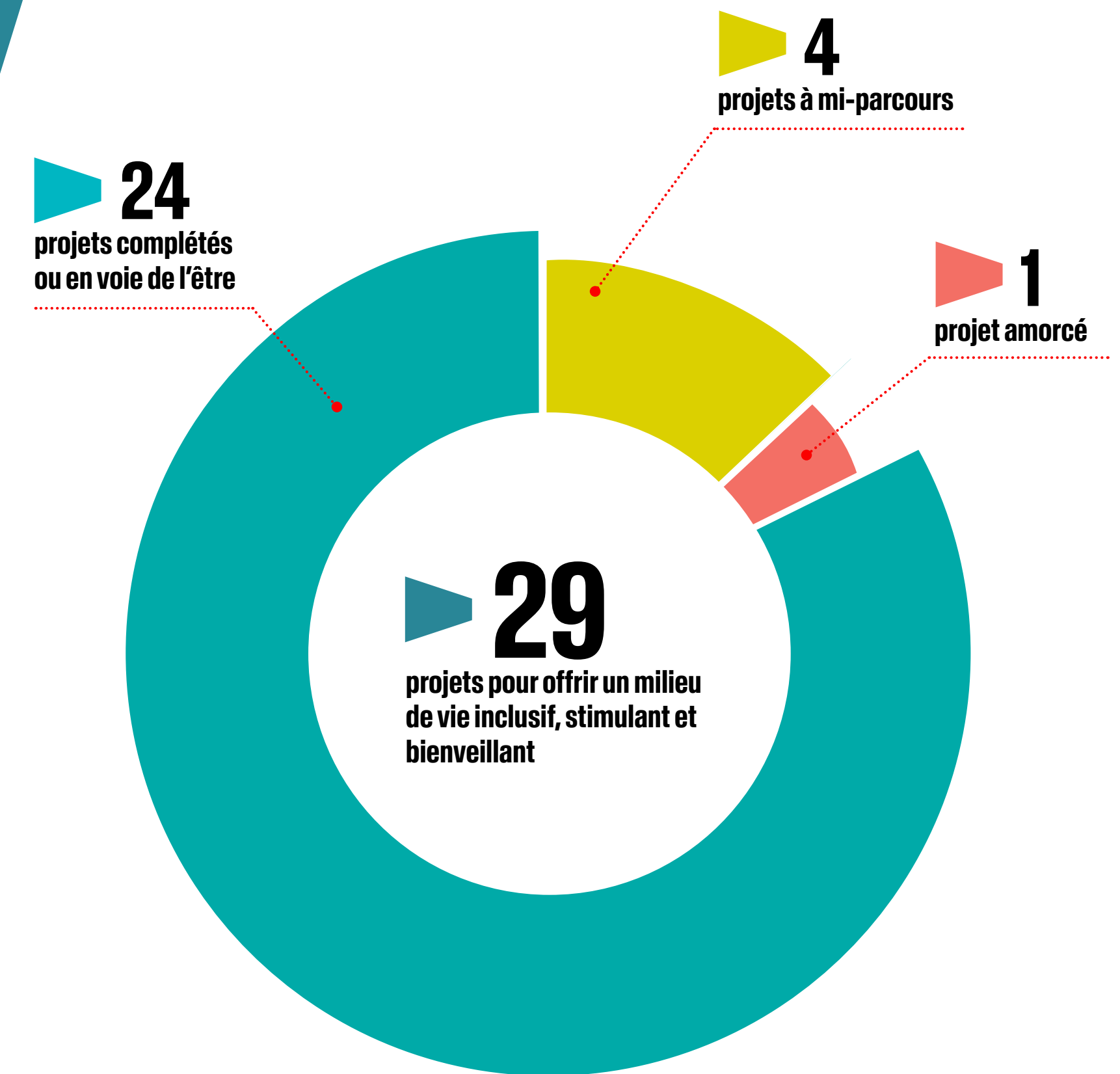
les stratégies de résilience ainsi que la diversité corporelle et neurologique.

Le Bureau d'intervention et de prévention (BIP) a été implanté, le seul du réseau collégial à desservir à la fois les personnes étudiantes et le personnel.

Précurseurs dans le milieu de l'enseignement supérieur quant à la décolonisation de la relation avec les peuples autochtones, nous avons tenu un rassemblement pédagogique annuel sur l'autochtonisation, qui a permis une réflexion et des avancées quant à l'inclusion des savoirs et des perspectives des Premiers Peuples en enseignement supérieur.

Le changement de nom et de logo des équipes sportives a marqué un jalon important dans le processus d'autochtonisation du Collège Ahuntsic. Les Indiens ont fait place aux Aigles! Au-delà du changement de nom, le chemin suivi pour y arriver, permettant la conscientisation des réalités vécues par les Premiers Peuples et la compréhension des postures colonialistes, aura été significatif pour la communauté.

Des formations pour le personnel enseignant et les personnes stagiaires touchant l'organisation et les milieux de stages, en lien avec la *Loi visant à assurer la protection des stagiaires en milieu de travail*, ont été élaborées et tenues.



BILAN ORIENTATION 3

Se donner les moyens de grandir de manière responsable

L'adoption de notre politique d'écologisation est l'une de nos réalisations majeures pour laquelle Collèges et instituts Canada a remis au Collège le prix Excellence Or en développement durable, en 2023. Un plan d'écologisation institutionnel a suivi, qui inclut des actions dont plusieurs se réalisent actuellement et qui sont prévues jusqu'en 2028. Toutes les directions et tous les services se sont engagés afin que l'écoresponsabilité soit priorisée dans les différents projets et lors de la tenue d'activités du Collège. À ce chapitre, il faut souligner le partenariat avec la Ville de Montréal pour la collecte des résidus alimentaires ainsi que l'aménagement d'un écocentre pour le recyclage des piles et des petits appareils électroniques.

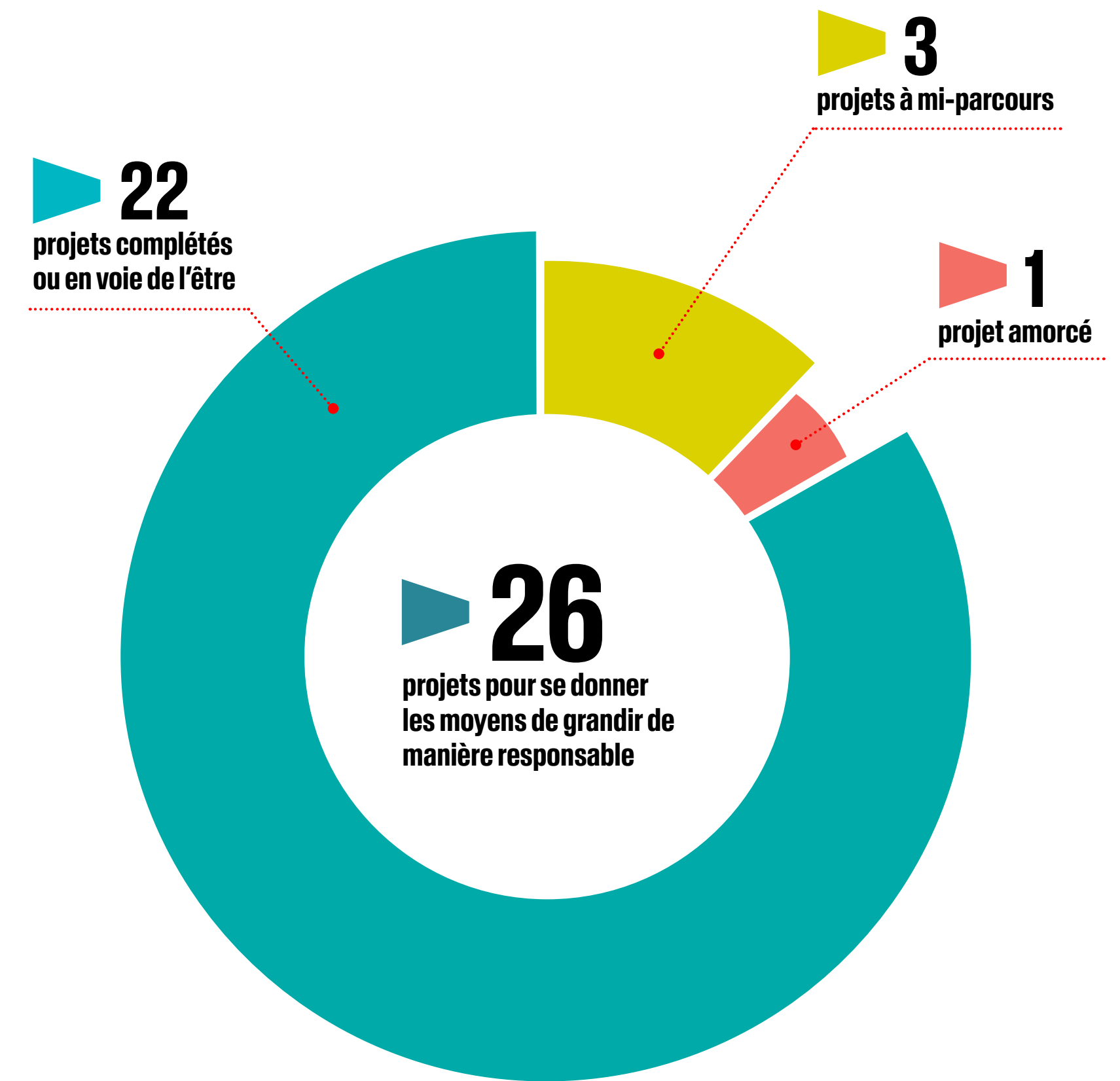
Les aires communes et de service du Collège ont aussi connu des améliorations majeures. Avec une population étudiante en croissance, ces importants projets étaient nécessaires. Le réaménagement de l'escalier d'accès à la bibliothèque, la reconstruction complète de l'aire de service de la cafétéria, le réaménagement des locaux des services de la vie étudiante et des locaux de l'AGECA, la rénovation de plusieurs toilettes ainsi que des logements de la résidence étudiante comptent parmi les nombreux projets d'aménagement physique permettant d'offrir à notre communauté un milieu de vie bien adapté.

Pour s'assurer de pouvoir répondre à une clientèle étudiante qui dépassera, selon les prévisions du ministère de l'Enseignement supérieur (MES), les

9 000 personnes, le Collège s'est mis en action afin de pouvoir réaliser deux importants projets d'agrandissement.

Avec un ajout de plus de 11 000 mètres carrés prévoyant de nouvelles classes, des aires communes, des centres d'aide et un nouveau gymnase, le nouveau pavillon du Collège, prévu au *Plan d'infrastructures du gouvernement du Québec*, permettra d'accueillir les 9 000 personnes étudiantes prévues. Nous sommes en attente, tout comme la Société québécoise des infrastructures (SQI) qui supervisera les travaux, du signal provenant du gouvernement pour débiter concrètement sa construction.

Par ailleurs, intégré dans le projet global d'agrandissement, mais géré de façon autonome par le Collège, l'agrandissement du bloc G entre aussi dans sa phase de réalisation. Bien que d'envergure moindre, cet agrandissement prévoit l'ajout d'une dizaine de classes sèches ainsi que de nouveaux bureaux.



BILAN ORIENTATION 4

Favoriser l'attraction, la rétention, l'engagement et la motivation des personnes

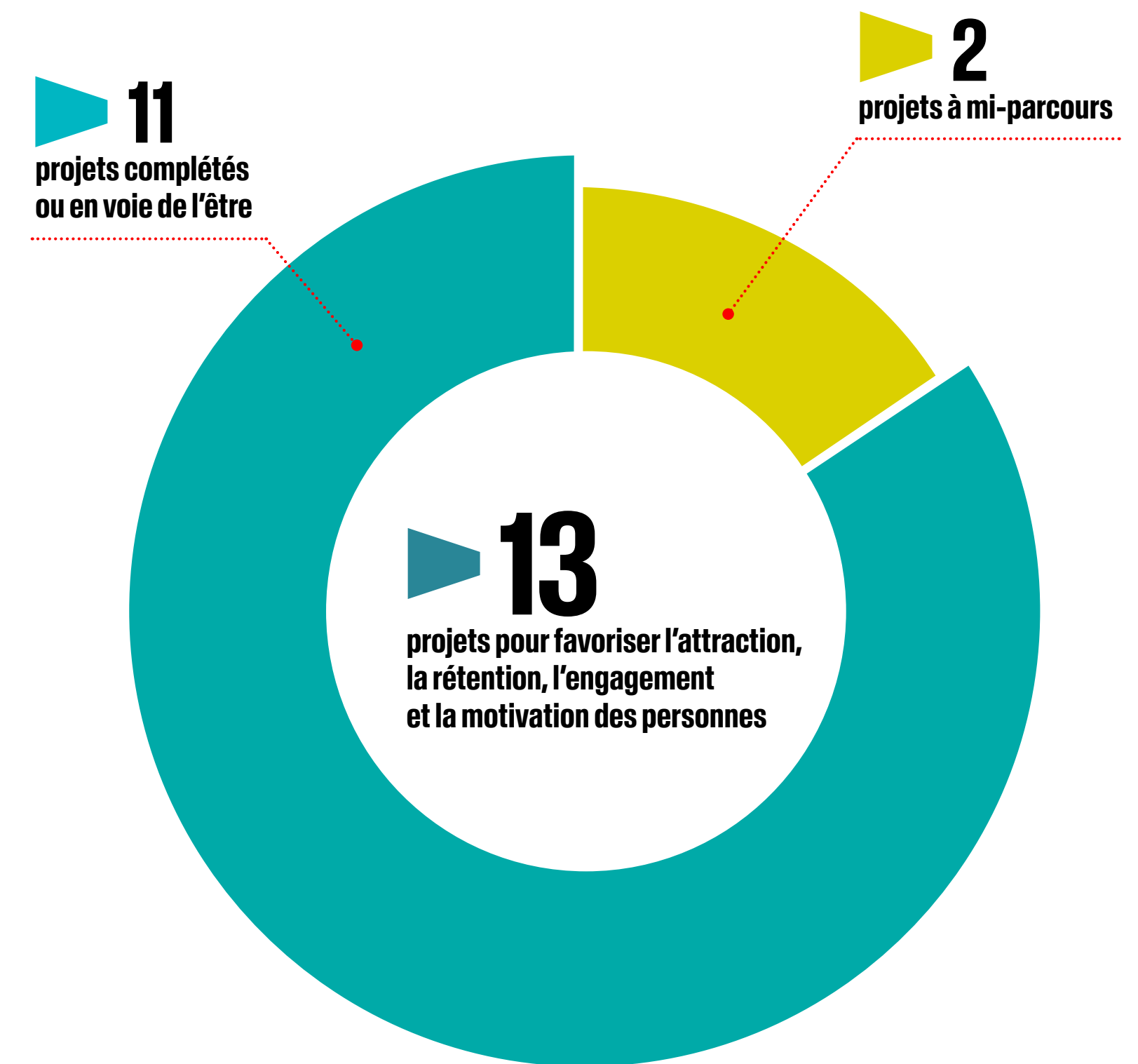
Les dernières années ont été marquées par un marché de l'emploi très actif, où les offres pour de nombreux postes, dans tous les domaines, étaient nombreuses. Une pénurie de main-d'œuvre importante a frappé le Collège. Plusieurs personnes ont choisi de changer de poste à l'interne, d'autres ont quitté pour un autre employeur ou pour la retraite. Ce bouleversement est arrivé en même temps que la pandémie et a demandé à l'ensemble de notre communauté une résilience hors du commun qui nous a permis d'accomplir, malgré les turbulences, notre mission d'éducation.

Au cours de ces années, de nombreuses réalisations ont permis d'atténuer les impacts de la pénurie de main-d'œuvre. Parmi celles-ci, notons l'établissement de balises concernant le télétravail, la révision du concept de la cérémonie de reconnaissance du personnel, la célébration des années de service et des personnes retraitées, l'accès à un service de télémédecine ainsi qu'un travail conjoint avec les instances syndicales du Collège pour renouveler des ententes locales touchant le travail. Ces réalisations ont accru l'engagement de nos personnes employées, ont contribué à assurer un climat de travail sain avec des conditions bien adaptées aux besoins.

Par ailleurs, c'est une moyenne de 150 postes par année qui ont été affichés et finalement été

pourvus chez notre personnel enseignant, de soutien, professionnel et d'encadrement. Un défi de recrutement relevé avec brio.

L'adhésion à la plateforme *LinkedIn Recruiter*, le développement d'un bulletin emploi permettant aux membres du personnel de consulter et de partager dans leur réseau les offres d'emploi ainsi que le repositionnement de la marque employeur ont contribué à attirer chez nous des personnes talentueuses et motivées, malgré la multitude d'offres d'emploi offertes et disponibles dans tous les secteurs d'activité.



BILAN ORIENTATION 5

Accroître la fluidité des communications, le sentiment d'appartenance des étudiant-es ainsi que l'adhésion du personnel

Pour les nouvelles personnes étudiantes, une surcharge d'informations peut facilement amener un sentiment de confusion puisque tout est nouveau et qu'une multitude d'apprentissages est à faire lors de l'entrée au collégial. Nous avons donc créé un espace accessible sur le portail du Collège rassemblant l'ensemble des informations utiles, pratiques et souvent nécessaires. *Tout sur la rentrée* est maintenant l'une des sections les plus fréquentées et se veut une référence complète, conviviale et en tout temps accessible.

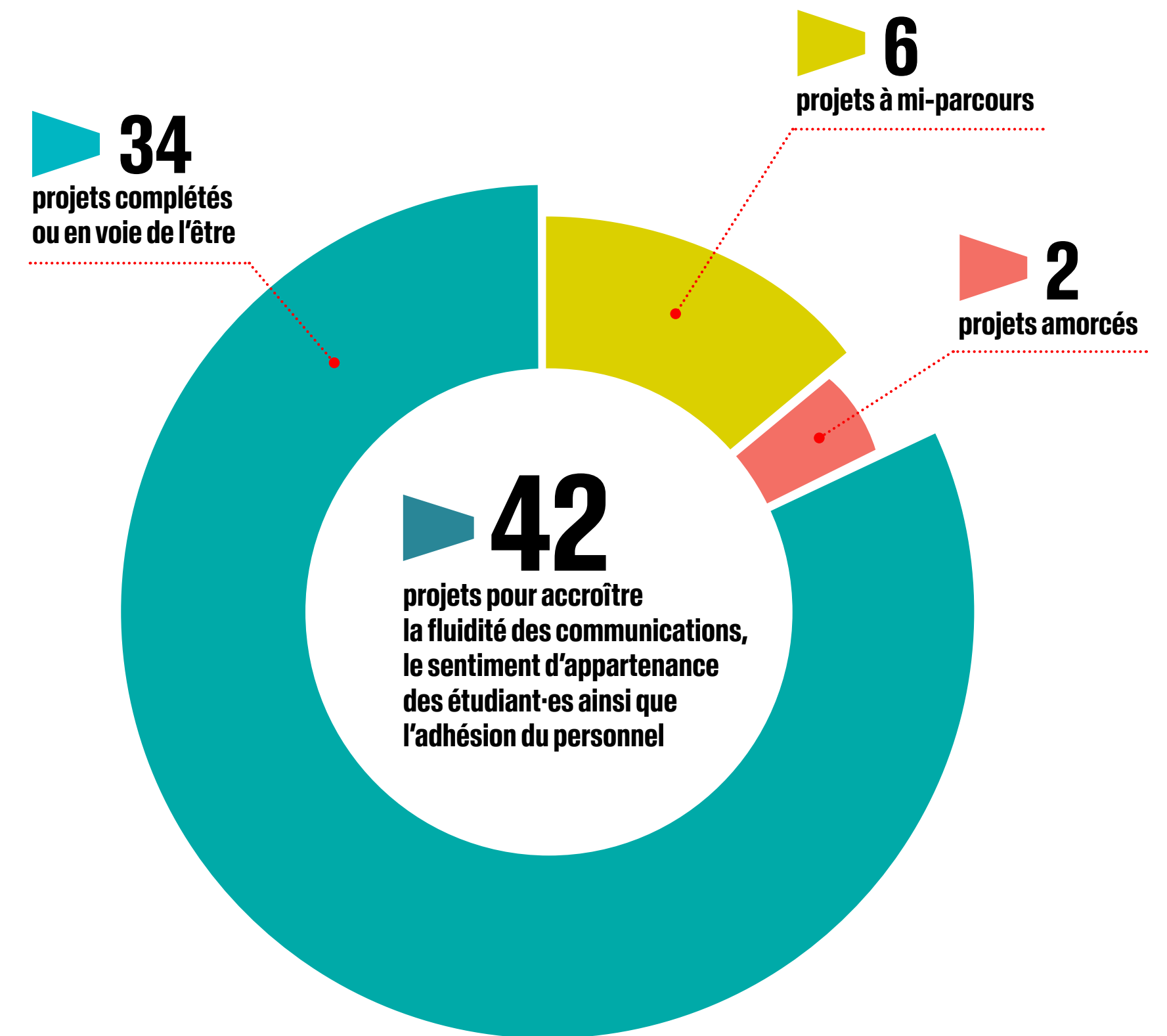
Les guichets d'information *Maréussite*, dédiée à la communauté étudiante du Collège et *Mesétudes*, qui répond aux questions des personnes de l'externe quant à leur choix de programme et de cégep, auront toutes deux contribué à mieux informer et diriger de façon personnalisée des milliers de personnes vers les nombreux services et programmes offerts par le Collège.

L'amélioration de l'accueil des nouveaux membres du personnel a aussi contribué à faciliter l'intégration des nombreuses personnes qui ont rejoint la communauté ahuntsicoise lors des dernières années.

Par ailleurs, l'utilisation des médias sociaux afin de faire rayonner les plus belles réalisations de notre communauté, qu'elles soient le résultat de projets

pédagogiques, d'exploits sportifs ou d'activités étudiantes, s'est accentuée avec la publication de contenus de plus en plus riches et pertinents.

Quoique revêtant un caractère moins éclatant, la gestion de la sécurité informatique n'en est pas moins primordiale. Nos systèmes d'information et nos plateformes de communication étant la cible constante de malfaiteurs, beaucoup d'énergie pour renforcer leur sécurité, pour établir des plans de contingence en cas d'attaques et pour mener des campagnes de sensibilisation auprès de notre communauté a été investie afin de préserver notre environnement technologique, qui est indispensable à la tenue de nos opérations.



BILAN ORIENTATION 6

Devenir un leader dans l'enseignement collégial de demain

Le programme de Technologie de médecine nucléaire (142.FO), exclusif au Collège, est maintenant offert au Cégep de Sainte-Foy, en collaboration avec le CHU de Québec — Université Laval. Cette délocalisation de programme est une réussite exceptionnelle puisqu'elle représentait des défis majeurs quant à l'accès aux appareils médicaux, au transfert de connaissances et à l'organisation du programme. Tous les partenaires ont mis l'épaule à la roue pour permettre l'accueil des premières personnes étudiantes et ainsi pallier le manque criant de technologues dans ce domaine.

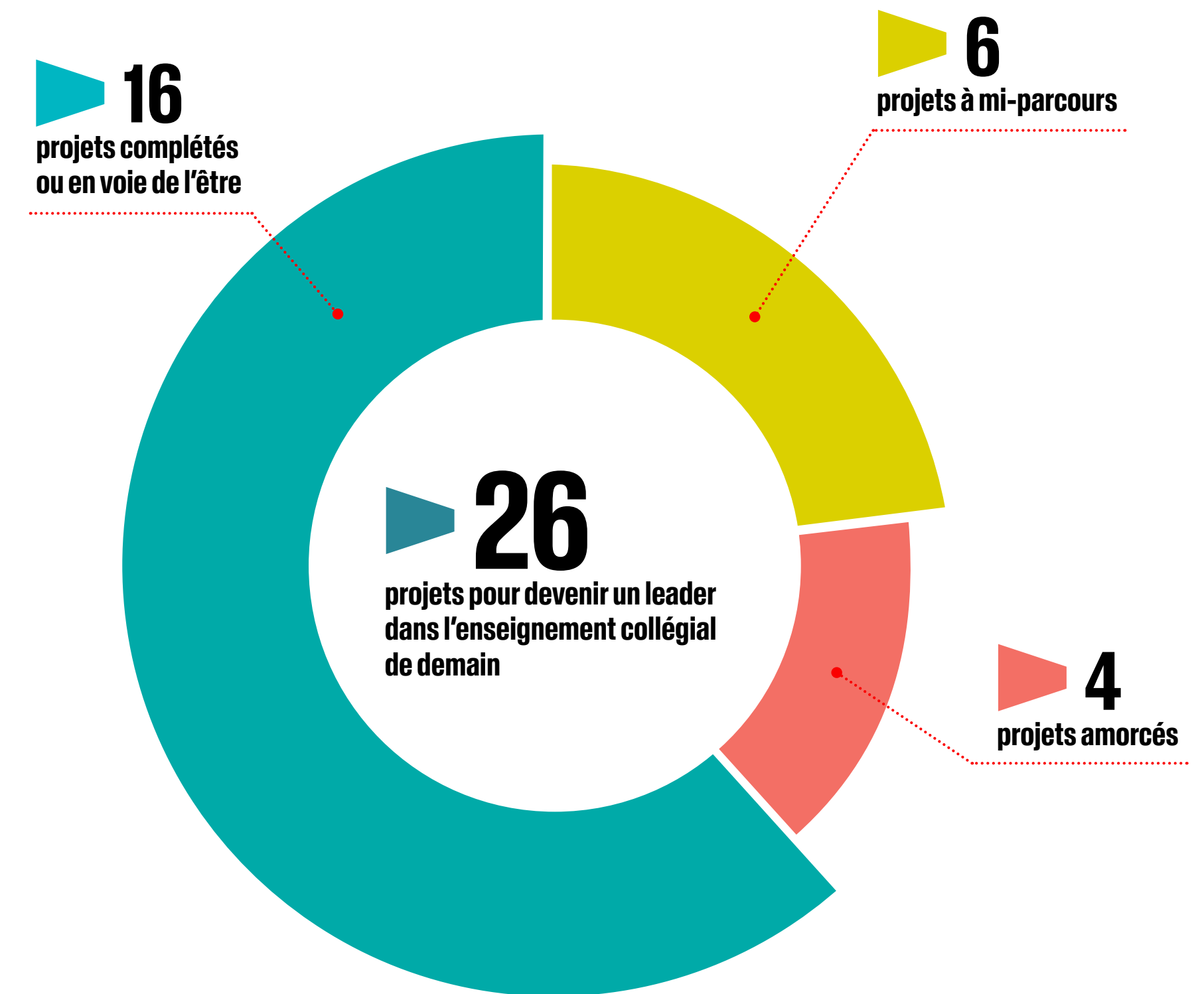
Le Bureau d'innovation numérique et technopédagogique (BINT) a été mis sur pied afin d'accompagner les équipes enseignantes quant à l'utilisation des ressources numériques dans la pédagogie. L'un des principaux sujets, l'un des plus urgents aussi, est l'utilisation et l'impact de l'intelligence artificielle sur l'enseignement et sur les méthodes d'évaluation. Le BINT a développé des formations ainsi qu'un espace de référence sur le Portail du Collège offrant informations et outils destinés aux équipes enseignantes. Les travaux sont et demeureront en constante progression et le Collège se tiendra à l'avant-garde de cette révolution technologique.

En parallèle de la pandémie et afin de faciliter l'enseignement à distance, les équipes du Collège ont développé une section *Ma réussite* rassemblant des outils permettant aux personnes étudiantes de

se préparer, de s'organiser, de mieux étudier et de se motiver. Une multitude d'ateliers en ligne en mode synchrone y sont aussi offerts, qui permettent un soutien personnalisé et une interaction essentielle à la réussite de plusieurs.

AppsAnywhere, un outil de virtualisation de programmes, rend accessible aux étudiantes et étudiants de certains programmes l'utilisation de logiciels spécialisés à partir de leurs ordinateurs personnels.

Plusieurs équipements à la fine pointe de la technologie ont été remplacés ou ajoutés dans les laboratoires de nos programmes techniques en santé et en génie, assurant d'offrir des environnements d'apprentissage similaires aux différents milieux de travail.



INSTANCES

Conseil d'administration 2024-2025

PRÉSIDENCE

Louise Hénault-Éthier

Cheffe de division – Biodiversité Adaptation
Résilience, Ville de Montréal et directrice RD et
Innovation TriCycle Entotechnologies Inc.

VICE-PRÉSIDENCE

Tommy Beaudry

Technologue en médecine nucléaire
Centre intégré universitaire de santé et de services
sociaux (CIUSSS) du Nord-de-l'Île-de-Montréal

GROUPES SOCIOÉCONOMIQUES

Ghislaine Raymond

Présidente du Comité de pilotage
Site Louvain Est

Ali El-Akhras

Conseiller cadre intérimaire à l'accueil
Centre intégré universitaire de santé et de services
sociaux (CIUSSS) du Nord-de-l'Île-de-Montréal

UNIVERSITÉS

Geneviève Lutz

Directrice adjointe aux affaires professorales
HEC Montréal

CENTRES DE SERVICES SCOLAIRE

David Deault-Picard

Directeur adjoint des communications
Centre de services scolaire de Montréal

CONSEIL RÉGIONAL DES PARTE- NAIRES DU MARCHÉ DU TRAVAIL DE MONTRÉAL (Services Québec)

David Poncelet

Directeur, Centre des services aux entreprises –
Intégration en emploi
Direction générale de Services Québec de Montréal

– Partenariat et services aux entreprises
Ministère de l'Emploi et de la Solidarité sociale

ENTREPRISES

Louise Hénault-Éthier

Cheffe de division – Biodiversité Adaptation
Résilience, Ville de Montréal et directrice RD et
Innovation TriCycle Entotechnologies Inc.

Dominic Latour

Président-directeur général
Bouthillette Parizeau inc.

PARENTS DE PERSONNES ÉTUDIANTES DU COLLÈGE

Jacques Langlois (depuis septembre 2023)

Analyste d'affaires
KAMICODE

Mohamed Moutahir (depuis septembre 2023)

Professionnel en vérification des entreprises
Gouvernement du Québec

TITULAIRES DU DIPLÔME D'ÉTUDES COLLÉGIALES DU COLLÈGE

Tommy Beaudry

Technologue en médecine nucléaire
Centre intégré universitaire de santé et de services
sociaux (CIUSSS) du Nord-de-l'Île-de-Montréal

Renjian Li

Directeur principal, Services-conseils
transactionnels, Évaluations, KPMG

PERSONNES ÉTUDIANTES DU COLLÈGE

Anna-Gabrielle Noel (de mai 2024 à juin 2025)

Programme d'études techniques

William Pallagrossi (de mai 2024 à juin 2025)

Programme d'études préuniversitaires

PERSONNEL PROFESSIONNEL DU COLLÈGE

Sylvain Jean (jusqu'au 12 novembre 2024)

Conseiller en ressources matérielles

Pascale Corney (à partir de décembre 2024)

Conseillère pédagogique à la réussite

PERSONNEL DE SOUTIEN DU COLLÈGE

Chantal Beaubien

Technicienne en loisirs – Secteur socioculturel

PERSONNEL ENSEIGNANT DU COLLÈGE

Julie Gautier

Enseignante au Département de sciences sociales

Carly Milorin

Enseignante au Département de radio-oncologie

MEMBRES D'OFFICE

Nathalie Vallée

Directrice générale
Collège Ahuntsic

Charles Duffy

Directeur des études
Collège Ahuntsic

Comité exécutif 2024-2025

PRÉSIDENTE

Nathalie Vallée

Directrice générale
Collège Ahuntsic

MEMBRES

Tommy Beaudry

Technologue en médecine nucléaire
Centre intégré universitaire de santé et de services
sociaux (CIUSSS) du Nord-de-l'Île-de-Montréal

Louise Hénault-Éthier

Cheffe de division – Biodiversité Adaptation
Résilience, Ville de Montréal et directrice RD et
Innovation TriCycle Entotechnologies Inc.

Dominic Latour

Président-directeur général
Bouthillette Parizeau Inc.

Geneviève Lutz

Directrice adjointe aux affaires professorales
HEC Montréal

SECRÉTAIRE

Stéphanie Archambault

Directrice justice, équité, diversité et inclusion et
secrétaire générale
Collège Ahuntsic

Comité de direction 2024-2025

DIRECTION GÉNÉRALE

Nathalie Vallée

Directrice générale

DIRECTION DES AFFAIRES ÉTUDIANTES

Marc-André Robitaille

Directeur des affaires étudiantes

DIRECTION JUSTICE, ÉQUITÉ, DIVERSITÉ ET INCLUSION ET SECRÉTARIAT GÉNÉRAL

Stéphanie Archambault

Directrice justice, équité, diversité et inclusion et
secrétaire générale

DIRECTION DES COMMUNICATIONS

Éric Léveillé

Directeur des communications

DIRECTION DES ÉTUDES

Charles Duffy

Directeur des études

DIRECTION DES RESSOURCES HUMAINES

Geneviève Turcot

Directrice des ressources humaines

DIRECTION DE LA FORMATION CONTINUE ET DU CHEMINEMENT SCOLAIRE

Isabelle Mailloux

Directrice de la formation continue et du
cheminement scolaire

DIRECTION DES RESSOURCES MATÉRIELLES

Patrick Gravel

Directeur des ressources matérielles

DIRECTION DES SERVICES ADMINISTRATIFS

Yvon Pépin

Directeur des services administratifs

DIRECTION DES SERVICES DES TECHNOLOGIES DE L'INFORMATION

Jonathan Sauvageau

Directeur des technologies de l'information

Commission des études 2024-2025

PRÉSIDENT DE LA COMMISSION DES ÉTUDES

Charles Duffy

RESPONSABLES DES PROGRAMMES

Charles Brochu-Blain*

Joël Findlay

Martin Forest* (automne 2024)

Anne Le Blanc

Isabelle Mailloux

Chantal Racine* (automne 2024)

Dominique Rioux

Marie-Hélène Mondou

Milena Dimitrova*

REPRÉSENTANT-ES DES ENSEIGNANT-ES

Éliane Delisle

Programmes des techniques physiques issus des départements de biologie et biotechnologies, de chimie, de génie civil, de géomatique et dessin technique, de génie industriel, de mécanique du bâtiment, et d'électrotechnique

Dennis Divsic

Départements d'éducation physique, de philosophie, de français et lettres, et de langues

Francis Yockell

Programmes des techniques humaines et administratives issus des départements de techniques auxiliaires de la justice, de gestion, et de techniques de l'informatique

Laurence Hamel

Programme de Sciences de la nature issu des départements de biologie et biotechnologies, de mathématiques, de physique, et de chimie

Philippe Fortin

Programmes des Communications graphiques issus des départements de graphisme, d'infographie, et d'impression

Julien Couturier

Programmes des techniques de la santé issus des départements de médecine nucléaire, d'électrophysiologie médicale, de radiodiagnostic, d'échographie médicale, de radio-oncologie, de soins préhospitaliers d'urgence, et d'archives médicales

Marilou St-Pierre

Programme d'Arts, lettres et communication issu des départements de français et lettres, de langues, de cinéma et histoire de l'art

Sophie Roy

Programme de Sciences humaines issu des départements de sciences sociales, d'histoire et géographie, et de gestion

REPRÉSENTANT-ES ÉLU-ES DES ENSEIGNANT-ES

Bibiane Charland

Kim Riverin

Formation technique

Julie Cloutier

Formation générale

Sylvain Lacoursière

Formation préuniversitaire

REPRÉSENTANT-ES ÉLU-ES DU PERSONNEL PROFESSIONNEL

France St-Aubin* (Saby Bergeron)

Pascale Corney

Matthieu St-Pierre-Poulin*

ÉTUDIANT-ES

William Pallagrossi (hiver 2025)

Formation préuniversitaire

Anna-Gabrielle Noel (hiver 2025)

Formation technique

REPRÉSENTANT ÉLU DU PERSONNEL DE SOUTIEN

David De Montigny (automne 2024)

SECRÉTAIRE D'ASSEMBLÉE

Julie Dumortier

* Membre non votant

Règlement relatif au code d'éthique et de déontologie des administrateurs (R-12)

Les présentes règles d'éthique et de déontologie sont adoptées en vertu de la *Loi modifiant la Loi sur le ministère du Conseil exécutif et d'autres dispositions législatives concernant l'éthique et la déontologie*. Ces dispositions complètent les règles d'éthique et de déontologie déjà prévues aux articles 321 à 330 du *Code civil du Québec* et aux articles 12 et 20 de la *Loi sur les collèges d'enseignement général et professionnel*. Les dispositions législatives d'ordre public, notamment les articles 12 et 20 de la *Loi sur les collèges d'enseignement général et professionnel*, prévalent, en cas de conflit, sur les dispositions du présent Code.

Article 1.00 – DÉFINITIONS

- 1.01 – Dans le présent Code, les mots suivants signifient :
- a) « ADMINISTRATEUR » : Membre du conseil d’administration du Collège.
 - b) « ADMINISTRATEUR MEMBRE DU PERSONNEL » : Le directeur général, le directeur des études, ainsi que les deux (2) enseignants, le professionnel et l’employé de soutien respectivement élus par leurs pairs à titre d’administrateur.
 - c) « CODE » : Code d’éthique et de déontologie des administrateurs.
 - d) « COLLÈGE » : Le Collège d’enseignement général et professionnel d’Ahuntsic.
 - e) « INTÉRÊT » : Ce qui importe, ce qui est utile, avantageux.

Article 2.00 – OBJET

- 2.01 – Le Code a pour but d’établir certaines règles d’éthique et de déontologie régissant les administrateurs du Collège en vue :
- a) d’assurer la confiance du public dans l’intégrité, l’impartialité et la transparence du conseil d’administration du Collège, et
 - b) de permettre aux administrateurs d’exercer leur mandat et d’accomplir leurs fonctions avec confiance, indépendance et objectivité au mieux de la réalisation de la mission du Collège.

Article 3.00 – CHAMP D’APPLICATION

3.01 – Tout administrateur est assujetti aux règles du Code. De plus, la personne qui cesse d’être administrateur est assujettie aux règles prévues à l’article 5.02 du Code.

Article 4.00 – DEVOIRS GÉNÉRAUX DES ADMINISTRATEURS

4.01 – L’administrateur exerce sa fonction avec indépendance, intégrité et bonne foi au mieux de l’intérêt du Collège et de la réalisation de sa mission. Il agit avec prudence, diligence, honnêteté, loyauté et assiduité comme le ferait en pareilles circonstances une personne raisonnable et responsable.

Article 5.00 – OBLIGATIONS DES ADMINISTRATEURS

- 5.01 – L’administrateur doit, dans l’exercice de ses fonctions :
- a) respecter les obligations que la Loi, la charte constitutive du Collège et les règlements lui imposent, et agir dans les limites des pouvoirs du Collège;

- b) éviter de se placer dans une situation de conflit entre son intérêt personnel ou l’intérêt du groupe ou de la personne qui l’a élu ou nommé et les obligations de ses fonctions d’administrateur;
- c) agir avec modération dans ses propos, éviter de porter atteinte à la réputation d’autrui et traiter les autres administrateurs avec respect;
- d) ne pas utiliser, à son profit ou au profit d’un tiers, les biens du Collège;
- e) ne pas divulguer, à son profit ou au profit d’un tiers, l’information privilégiée ou confidentielle qu’il obtient en raison de ses fonctions;
- f) ne pas abuser de ses pouvoirs ou profiter indûment de sa position pour en tirer un avantage personnel;
- g) ne pas, directement ou indirectement, accorder, solliciter ou accepter une faveur ou un avantage indu pour lui-même ou pour une autre personne;
- h) n’accepter aucun cadeau, marque d’hospitalité ou autre avantage que ceux d’usage.

- 5.02 – La personne qui cesse d’être administrateur doit, dans l’année suivant la fin de son mandat d’administrateur :
- a) se comporter de façon à ne pas tirer d’avantages indus de ses fonctions antérieures d’administrateur;
 - b) ne pas agir en son nom personnel ou pour le compte d’autrui relativement à une procédure, à une négociation ou à une autre opération à laquelle le Collège est partie. Cette règle ne s’applique pas à l’administrateur membre du personnel du Collège en ce qui concerne son contrat de travail;
 - c) ne pas utiliser de l’information confidentielle ou privilégiée relative au Collège à des fins personnelles et ne pas donner des conseils fondés sur des renseignements non disponibles au public.

Article 6.00 – RÉMUNÉRATION DES ADMINISTRATEURS

6.01– L’administrateur n’a droit à aucune rémunération pour l’exercice de ses fonctions d’administrateur du Collège. Il ne peut également recevoir aucune autre rémunération du Collège, à l’exception du remboursement de certaines dépenses autorisées par règlement du Collège.

Cette disposition n’a pas pour effet d’empêcher les administrateurs membres du personnel de recevoir leur salaire et autres avantages prévus à leur contrat de travail.

Article 7.00 – RÈGLES EN MATIÈRE DE CONFLIT D’INTÉRÊTS

7.01 – Objet
Les règles contenues au présent article ont pour objet de faciliter la compréhension des situations de conflit d’intérêts et d’établir des procédures et modalités administratives auxquelles est assujetti l’administrateur en situation de conflit d’intérêts pour permettre de procéder au mieux de l’intérêt du Collège.

7.02 – Situations de conflit d’intérêts des administrateurs
Constitue une situation de conflit d’intérêts, toute situation réelle, apparente ou potentielle qui est objectivement de nature à compromettre ou susceptible de compromettre l’indépendance et l’impartialité nécessaires à l’exercice de la fonction d’administrateur, ou à l’occasion de laquelle l’administrateur utilise ou cherche à utiliser les attributs de sa fonction pour en retirer un avantage indu ou pour procurer un tel avantage indu à une tierce personne ou à un groupe particulier.

Les situations de conflit d’intérêts peuvent avoir trait à l’argent, à l’information, à l’influence ou au pouvoir.

Les situations de conflit d’intérêts qui ont trait à l’argent sont notamment celles relatives aux avantages directs, cadeaux ou marques d’hospitalité, ainsi qu’aux relations contractuelles entre le Collège et une organisation extérieure dans laquelle l’administrateur possède un intérêt direct ou indirect.

Les situations qui ont trait à l’information sont notamment celles relatives au respect de la confidentialité ou à l’utilisation de l’information à des fins personnelles.

Les situations qui ont trait à l’influence sont notamment celles relatives à l’utilisation des attributions de sa charge d’administrateur pour infléchir une décision ou obtenir directement ou indirectement un bénéfice à son propre avantage ou à celui d’un tiers.

Les situations qui ont trait au pouvoir sont notamment celles relatives à l’abus d’autorité, le fait de se placer dans une situation de vulnérabilité ou de porter atteinte à la crédibilité du Collège en ayant un comportement incompatible avec les exigences de sa fonction.

7.03 – Situations de conflit d’intérêts des administrateurs membres du personnel
Outre les règles établies à l’article 7.02 du Code, l’administrateur membre du personnel est en situation de conflit d’intérêts dans les cas prévus aux articles 12 et 20.1 de la *Loi sur les collèges d’enseignement général et professionnel*.

7.04 – Déclarations d’intérêts
Dans les trente (30) jours suivant l’entrée en vigueur du présent Code ou dans les trente (30) jours suivant sa nomination, l’administrateur doit compléter et remettre au directeur général une déclaration des intérêts qu’il a à sa connaissance dans une entreprise faisant affaires ou ayant fait affaires avec le Collège et divulguer, le cas échéant, toute situation réelle, potentielle ou apparente du conflit d’intérêts pouvant le concerner. Cette déclaration doit être révisée et mise à jour minimalement une fois par année par l’administrateur.

Outre cette déclaration d’intérêts, l’administrateur doit divulguer toute situation de conflit d’intérêts de la manière et dans les cas prévus au premier alinéa de l’article 12 de la *Loi sur les collèges d’enseignement général et professionnel*.

Article 8.00 – CONSEILLER EN DÉONTOLOGIE

- 8.01 – Le secrétaire général ou toute autre personne nommée par le conseil d’administration agit comme conseiller en déontologie. Ce dernier est chargé :
- a) d’informer les administrateurs quant au contenu et aux modalités d’application du Code;
 - b) de conseiller les administrateurs en matière d’éthique et de déontologie;
 - c) de faire enquête sur réception d’allégations d’irrégularités et de faire rapport au conseil d’administration;
 - d) de faire publier dans le rapport annuel du Collège le présent Code ainsi que les renseignements prévus à la Loi.

Article 9.00 – PLAINTE

9.01 – Le conseiller en déontologie qui, après enquête, est d’avis qu’un administrateur a pu contrevenir au présent Code doit en saisir le conseil d’administration. Le conseiller en déontologie doit alors déposer au conseil la plainte ainsi que les résultats de son enquête.

9.02 – Le conseil d’administration, après avoir notifié à l’administrateur les manquements reprochés et les sanctions possibles et l’avoir avisé qu’il peut, dans les trente (30) jours, fournir par écrit ses observations au conseil, décide du bien-fondé de la plainte et de la sanction appropriée, le cas échéant.

9.03 – Dans le cas d’une situation urgente nécessitant une intervention rapide ou dans un cas présumé de faute grave, qu’il s’agisse d’un manquement à une norme d’éthique ou de déontologie, ou d’une infraction criminelle ou pénale, l’administrateur peut être relevé provisoirement de ses fonctions par le président du conseil d’administration.

9.04 – Le conseil d’administration qui conclut que l’administrateur public a contrevenu au Code peut imposer une des sanctions suivantes: la réprimande, la suspension ou la révocation.

Article 10.00 – ENTRÉE EN VIGUEUR

10.01 – Le présent Code entre en vigueur le 1er janvier 1998, sous réserve des amendements ultérieurs adoptés par le conseil d’administration.

Respect du code d’éthique et de déontologie

Au cours de l’année 2024-2025, le secrétariat général du Collège Ahuntsic n’a reçu aucun signalement relatif à des manquements au code d’éthique ou de déontologie par les administrateurs du Collège. Aucun cas n'a donc été traité en lien avec ce code.

Protection des renseignements personnels

Stéphanie Archambault, directrice justice, équité, diversité et inclusion et secrétaire générale est la personne responsable de la protection des renseignements personnels au Collège.

PUBLICATION

Collège Ahuntsic

9155, rue Saint-Hubert
Montréal (Québec) H2M 1Y8
☎ Crémazie
Téléphone : 514 389-5921
collegeahuntsic.qc.ca

Conception, montage et production

Direction des communications du Collège

Photos

Collège Ahuntsic
Adrien Williams
Aksana Kachan
Alexandre Nadarajah-Jacques
Alexis Fortin
Caroline Bergeron
Francine Duquette
Frédéric Faddoul
Julie Gauthier
Patrick Bourque
Patrick Gravel
Mélicca Fontaine
François Delwaide

ISBN

978-2-922863-85-7

Date de publication

Novembre 2025

CollègeAhuntsic

