



## Syntaxe

Règles relatives à la construction de la phrase

Sous-catégories	Exemples d'erreurs	Correction
Choix du temps et du mode du verbe	Si j' <b>aurais</b> su, je ne serais pas venu. Il faut que vous lui <b>dites</b> la vérité.	Si j' <b>avais</b> su, je ne serais pas venu. Il faut que vous lui <b>disiez</b> la vérité.
Choix de l'auxiliaire	Je <b>m'ai</b> fait mal en tombant.	Je <b>me</b> suis fait mal en tombant.
Choix du pronom (l'accord du pronom relève de la catégorie G)	Le livre <b>que</b> j'ai besoin n'est plus là. Je <b>lui</b> ai aidé à terminer ses devoirs.	Le livre dont j'ai besoin n'est plus là. Je <b>l'</b> ai aidé à terminer ses devoirs.
Emploi de la conjonction et de la préposition	Il bâille <b>à cause</b> qu'il s'ennuie. Il a besoin de jouer et <b>[]</b> s'amuser. Il y va <b>à</b> chaque fois. Dimanche, j'irai <b>en</b> campagne.	Il bâille <b>parce</b> qu'il s'ennuie. Il a besoin de jouer et <b>de</b> s'amuser. Il y va <b>chaque</b> fois. Dimanche, j'irai <b>à</b> la campagne.
Emploi de la négation	On <b>[]</b> a pas terminé le travail. Il ne se sent <b>pas</b> à sa place nulle part.	On <b>n'a</b> pas terminé le travail. Il ne se sent <b>à</b> sa place nulle part.
Ordre des mots	J'aurais <b>[voulu tellement]</b> y assister.	J'aurais tellement voulu y assister.
Absence ou présence erronée d'un élément	Ils ont quitté <b>[]</b> précipitamment. Je me demande <b>qu'est-ce</b> qu'il fait.	Ils ont quitté la salle précipitamment. Je me demande ce qu'il fait.
Coordination des éléments	Il aime <b>[écrire et la lecture.]</b>	Il aime écrire et lire.



## Vocabulaire

Choix du mot juste, selon le sens et le contexte

Sous-catégories	Exemples d'erreurs	Correction
Langage familier	Elle s'en <b>foutait</b> totalement. Il a <b>de la misère</b> avec les accords. Ils se sont <b>engueulés</b> .	Elle s'en moquait totalement. Il a de la difficulté avec les accords. Ils se sont disputés.
Anglicisme	<b>Mettre l'emphase</b> sur... <b>Prendre</b> pour acquis <b>Dépendant de...</b> <b>À date</b> , tout se déroule bien.	Mettre l'accent sur... Insister sur... Tenir pour acquis Selon la situation... En fonction de... Jusqu'à maintenant, tout se déroule bien.
Improprété	<b>Dernièrement</b> , j'aborderai le thème... <b>Au niveau de...</b> <b>Suite à...</b>	En dernier lieu, j'aborderai le thème... En matière de... En ce qui concerne... Comme suite à... À la suite de...
Paronymes (confusion entre des mots semblables)	Ce vers <b>invoque...</b> Les différents <b>stages</b> de développement Cet article est <b>dénudé</b> de contenu. Il fait partie <b>intégrale</b> de notre équipe.	Ce vers évoque... Les différents stades de développement Cet article est dénué de contenu. Il fait partie intégrante de notre équipe.
Pléonasme (répétition abusive)	Prévoir <b>d'avance</b> <b>Comme</b> par exemple Voire <b>même</b> S'avérer <b>vrai</b> Monopole <b>exclusif</b>	Prévoir Par exemple Voire S'avérer Monopole

# Collège Ahuntsic

## Orthographe d'usage



- Orthographe
- Accents
- Trait d'union

## Orthographe grammaticale



- Accord
- Conjugaison
- Homophones

## Ponctuation



- , ; : ... ! ?
- ( ) [ ] « »

## Syntaxe



- Temps et mode du verbe
- Relation entre les mots
- Ordre des mots

## Vocabulaire



- Langage familier
- Anglicisme
- Improprété



# Collège Ahuntsic

Service de soutien à l'apprentissage et du développement pédagogique



Français Collège Ahuntsic



L'orthographe traditionnelle et l'orthographe rectifiée doivent toutes deux être acceptées, puisqu'aucune des deux formes ne peut être considérée comme fautive.

# Code de correction du français écrit



## Orthographe d'usage

Manière correcte d'écrire un mot, selon le dictionnaire

Sous-catégories	Exemples d'erreurs	Correction
	<b>A</b> ppercevoir <b>E</b> xemple <b>C</b> auchemard <b>A</b> nxiété <b>O</b> ublier	Apercevoir Exemple Cauchemar Anxiété Obliger
Accent (aigu, circonflexe, grave)	<b>R</b> evision <b>D</b> iplô <b>m</b> ation <b>P</b> oème Un fruit <b>m</b> ur	Révision Diplomation Poème Un fruit mûr
Cédille, tréma	<b>G</b> lacon <b>A</b> ndroïde <b>Ç</b> ela	Glaçon Androïde Cela
Apostrophe	Il est <b>presqu'</b> aussi grand que toi. <b>S</b> i il veut bien... <b>J</b> us <b>qu'</b> à présent <b>L'</b> homard	Il est presque aussi grand que toi. S'il veut bien... Jusqu'à présent Le homard
Trait d'union	<b>Tout-à-fait</b> <b>Bio-diversité</b> <b>Parlez moi</b> de vous. Retourne <b>chez-toi</b> !	Tout à fait Biodiversité Parlez-moi de vous. Retourne chez toi!
Majuscule, minuscule	Le premier <b>Mardi</b> de <b>Juillet</b> Les peintres <b>Italiens</b> de la <b>renaissance</b> J'ai fait mon choix : <b>Je</b> prendrai le plat du jour.	Le premier mardi de juillet Les peintres italiens de la Renaissance J'ai fait mon choix : je prendrai le plat du jour.



## Orthographe grammaticale

Manière correcte d'écrire un mot, selon son rôle dans la phrase

Sous-catégories	Exemples d'erreurs	Correction
Accord dans le groupe du nom (déterminant, adjectif, nom)	<b>Une</b> autobus <b>Leur</b> ballons L'horaire <b>incomplète</b> Les <b>ordinateur</b>	Un autobus Leurs ballons L'horaire incomplet Les ordinateurs
Accord du verbe avec le sujet	Les ennuis que <b>créent</b> cet embouteillage... La foule n' <b>acceptent</b> pas les insultes.	Les ennuis que crée cet embouteillage... La foule n'accepte pas les insultes.
Accord du pronom (le choix du pronom relève de la catégorie S)	Les sujets <b>auquel</b> je pense... <b>Elle</b> ne font pas de distinction.	Les sujets auxquels je pense... Elles ne font pas de distinction.
Accord du participe passé	Elles sont <b>allé</b> ... Ils ont <b>quittés</b> la ville. Les fleurs que vous m'avez <b>offert</b> ... Elles se sont <b>parlées</b> . Ils se sont <b>rencontré</b> .	Elles sont allées... Ils ont quitté la ville. Les fleurs que vous m'avez offertes... Elles se sont parlé. Ils se sont rencontrés.
Conjugaison	Elle <b>vie</b> . Il <b>travail</b> . Il a <b>permet</b> ... Je l'ai <b>amener</b> . J'ai <b>acquéri</b> ...	Elle vit. Il travaille. Il a permis... Je l'ai amené. J'ai acquis...
Homophones	Il faut <b>quelle</b> parte. Ils <b>on</b> englouti toutes les pâtisseries. Il ne <b>c'est</b> pas excusé. Il <b>à</b> cherché <b>a</b> la voir. Je sais <b>ou</b> il va.	Il faut qu'elle parte. Ils ont englouti toutes les pâtisseries. Il ne s'est pas excusé. Il a cherché à la voir. Je sais où il va.



## Ponctuation

Signes graphiques contribuant à l'organisation du texte

Sous-catégories	Exemples d'erreurs	Correction
Virgule	Ce tout nouvel outil[,] sera fort utile. J'aime les bonbons, la crème glacée[,] et le chocolat.	Ce tout nouvel outil sera fort utile. J'aime les bonbons, la crème glacée et le chocolat.
Point	Fido a égaré ses balles sous le canapé[.]	Fido a égaré ses balles sous le canapé.
Point d'interrogation	Tous se demandent ce qu'il mijote[?]	Tous se demandent ce qu'il mijote.
Point d'exclamation	Quelle arrogance[.]	Quelle arrogance!
Deux-points	Il me lança un regard mauvais[,] il pensait que j'étais en colère. Elle excelle dans plusieurs matières[,] la biologie, l'histoire, la littérature.	Il me lança un regard mauvais : il pensait que j'étais en colère. Elle excelle dans plusieurs matières : la biologie, l'histoire, la littérature.
Point-virgule	Je peins les murs[,] toi, les plafonds.	Je peins les murs; toi, les plafonds.
Guillemets	Je l'ai entendu crier : [.] À l'aide! [.]	Je l'ai entendu crier : « À l'aide! »
Points de suspension	Il a visité l'Allemagne, le Portugal, l'Espagne, la France, l'Italie, etc[...]	Il a visité l'Allemagne, le Portugal, l'Espagne, la France, l'Italie, etc.
Marques typographiques (identifiant un titre)	J'ai oublié [Roméo et Juliette] dans le métro.	J'ai oublié <i>Roméo et Juliette</i> dans le métro.

## Suggestions pour la comptabilisation des erreurs

- 1 Une erreur d'orthographe d'usage qui se répète dans un texte n'est sanctionnée qu'une seule fois. Si, dans un même texte, les mots « pollution » et « polluer » ne contiennent qu'un seul « l », on ne compte qu'une seule erreur.
- 2 Une erreur grammaticale qui se répercute sur plusieurs mots n'est comptée qu'une seule fois.
  - Exemple : Les **enfant enthousiaste** ➤ Correction : Les enfants enthousiastes
- 3 Les erreurs de ponctuation ou d'accentuation peuvent ne compter que pour des ½ fautes.



# Collège Ahuntsic

Service de soutien à l'apprentissage et du développement pédagogique