

Collège **A**huntsic

Compétences relatives à l'environnement : un cheminement vers l'écocitoyenneté.

Outil d'aide à l'intégration de l'éducation relative à l'environnement et à l'écocitoyenneté dans les programmes et cours au collégial.

Exemples variés d'activités pédagogiques en ERE.E

Rédigé par François Delwaide, conseiller pédagogique en écologisation.

Automne 2023

MISE EN CONTEXTE

L'intégration de l'éducation relative à l'environnement et à l'écocitoyenneté (ERE.E)¹ dans les activités éducatives est une priorité de la [Politique institutionnelle d'écologisation](#) du Collège Ahuntsic. Afin d'aider la communauté à cheminer en matière d'ERE.E, le Service de l'environnement et de l'économie sociale du Collège a créé un [outil d'aide à l'intégration de l'ERE.E dans les programmes et cours au collégial](#).

Dans le but de favoriser l'appropriation de cet outil, le Service de l'environnement et de l'économie sociale souhaite partager différents exemples concrets de son utilisation.

Pour toute question, réflexion, demande d'accompagnement ou autre besoin en lien avec l'outil, contactez [François Delwaide](#), conseiller en environnement et économie sociale au Collège Ahuntsic.

COMPÉTENCES RELATIVES À L'ENVIRONNEMENT : UN CHEMINEMENT VERS L'ÉCOCITOYENNETÉ SCHÉMA



¹ Pour la définition de l'ERE.E, consultez la [Politique institutionnelle d'écologisation](#), article 1.00 – Définitions.

EXEMPLES VARIÉS D'ACTIVITÉS PÉDAGOGIQUES EN ERE.E

Compétence relative à l'environnement	
1. Expliquer un enjeu environnemental en fonction d'un contexte donné ou d'une discipline donnée.	
Éléments de la compétence	Exemples – Activités pédagogiques réalisées
<p>1.1. Identifier un enjeu environnemental au sein d'un contexte donné ou d'une discipline donnée.</p> <p>1.2. Décrire le contexte et les concepts propres à l'enjeu environnemental.</p> <p>1.3. Identifier les composantes et acteurs au cœur de l'enjeu environnemental.</p> <p>1.4. Expliquer les causes et conséquences de l'enjeu environnemental.</p>	<p>Programme : Sciences de la nature. Cours : tous – activité de programme. Activité pédagogique réalisée : conférence sur les changements climatiques.</p>
	<p>Programme : Sciences humaines. Cours : <i>Vie politique</i> – 385-104-AH. Compétence ministérielle : 022N – <i>Discerner l'apport de connaissances disciplinaires à la compréhension du phénomène humain (atteinte partielle)</i>. Activité pédagogique réalisée : discussion sur la justice environnementale et climatique en lien avec la poursuite d'ENVironnement JEUnesse contre le gouvernement du Canada.</p>
	<p>Programme : Génie civil. Cours : <i>Environnement appliqué au génie civil</i> – 221-188-AH. Compétence ministérielle : 01XJ - <i>Proposer des mesures en matière d'environnement (atteinte complète)</i>. Activité pédagogique réalisée : visite à la Maison du développement durable afin d'observer et de discuter du bâtiment certifié LEED^{MD}.</p>
	<p>Programme : Génie civil. Cours : <i>Ouvrages d'art</i> – 221-187-AH et <i>Gestion de chantiers de construction</i> – 221-112-AH. Compétence ministérielle : 01X5 – <i>Analyser des projets de génie civil (atteinte partielle)</i>. Activité pédagogique réalisée : visite du chantier St-Saëns/autoroute 19 et discussion concernant la compensation carbone du chantier et les mesures pour limiter l'impact sur 2 espèces menacées qui se trouvent sur les lieux du chantier.</p>
	<p>Programme : Techniques policières. Cours : <i>Partenariat : ressources communautaires</i> – 310-40A-AH. Compétence ministérielle : 06E3 – <i>Travailler en partenariat avec diverses ressources communautaires (atteinte complète)</i>. Activité pédagogique réalisée : discussion au sujet de la relation au territoire avec des Innus de Maliotenam.</p>

Compétence relative à l'environnement

2. Analyser des solutions à un enjeu environnemental dans une perspective systémique.

Éléments de la compétence	Exemples – Activités réalisées
	<p>Programme : Sciences de la nature. Cours : <i>Évolution et diversité du vivant</i> – 101-NYA-05. Compétence ministérielle : 00UK – <i>Analyser l'organisation du vivant, son fonctionnement et sa diversité (atteinte complète)</i>. Activité pédagogique réalisée : marche exploratoire au Boisé St-Sulpice dans le but d'analyser les perturbations anthropiques de cet écosystème et analyser les actions à prendre pour les limiter.</p>
<p>2.1. Analyser les interrelations (lien, rapport, influence, pouvoir, etc.) entre les composantes et acteurs au cœur d'un enjeu environnemental. 2.2. Rechercher des solutions à l'enjeu environnemental. 2.3. Expliquer les forces et faiblesses des différentes solutions à l'enjeu environnemental. 2.4. Cibler une solution à l'enjeu environnemental.</p>	<p>Programme : Sciences humaines. Cours : <i>Enjeux sociaux contemporains</i> – 387-102-AH. Compétence ministérielle : 022N - <i>Discerner l'apport de connaissances disciplinaires à la compréhension du phénomène humain (atteinte partielle)</i>. Activité pédagogique réalisée : participation de deux étudiantes au Concours intercollégial de vulgarisation scientifique.</p>
<p>2.5. Expliquer l'apport de sa discipline pour la mise en place de la solution ciblée à l'enjeu environnemental. 2.6. Expliquer l'apport de disciplines, savoirs et perspectives complémentaires pour la mise en place de la solution ciblée à l'enjeu environnemental.</p>	<p>Programme : Techniques de comptabilité et gestion. Cours : tous – activité de programme. Activité pédagogique réalisée : atelier de co-construction d'une initiative en économie sociale en guise de solution à un problème environnemental au Collège.</p>
<p>2.7. Expliquer les contraintes et opportunités inhérentes à la mise en place de la solution ciblée à l'enjeu environnemental. 2.8. Anticiper les retombées potentielles à court et long terme d'une solution à un enjeu environnemental.</p>	<p>Programme : Graphisme. Cours : <i>Pictogramme et symbole</i> – 570-126-AH. Compétence ministérielle : 053R – <i>Créer des maquettes de présentation de pictogrammes et d'icônes (atteinte partielle)</i>. Activité pédagogique réalisée : création de familles de pictogrammes pour le système de gestion des matières résiduelles du Collège.</p>
	<p>Programme : Technologie de la géomatique. Cours : <i>Diffusion de projets en géomatique</i> – 230-175-AH. Compétence ministérielle : 01JL – <i>Diffuser des produits géomatiques (atteinte partielle)</i>. Activité pédagogique réalisée : analyse de l'accessibilité du Collège en transport durable et rédaction de recommandations au Collège.</p>

Compétence relative à l'environnement

3. Se situer de manière critique face à un enjeu environnemental.

Éléments de la compétence	Exemples – Activités réalisées
3.1. Identifier différentes valeurs qui influencent le rapport à l'environnement. 3.2. Identifier ses valeurs qui permettent de définir son propre rapport à l'environnement.	Programme : Formation générale. Cours : <i>Éthique et politique</i> – 340-AEA-AH. Compétence ministérielle : <i>4PHP – Porter un jugement sur des problèmes éthiques et politiques de la société contemporaine (atteinte complète)</i> . Activité pédagogique réalisée : discussion et recherche de pistes de solutions sur le rôle que peut jouer la technologie face à la crise environnementale et climatique.
3.3. Choisir sa posture personnelle relativement à un enjeu environnemental de manière conséquente à ses valeurs. 3.4. Évaluer sa posture personnelle face à un enjeu environnemental en fonction de différentes valeurs, perspectives et points de vue.	Programme : Formation générale. Cours : <i>Littérature et imaginaire</i> – 602-102-MQ. Compétence ministérielle : <i>4EF1 – Expliquer les représentations du monde contenues dans des textes littéraires d'époques et de genres variés (atteinte complète)</i> . Activité pédagogique réalisée : création de haïkus japonais en nature et réflexion sur le rôle et l'influence de la nature sur l'art, la culture et nos propres écrits.

Compétence relative à l'environnement

4. Réaliser une action cohérente et réfléchie permettant à un enjeu environnemental d'évoluer vers une solution.

Éléments de la compétence	Exemples – Activités réalisées
	<p>Programme : Sciences de la nature. Cours : <i>Synthèse en sciences de la santé et de la vie</i> : biologie – 101-112-AH. Compétence ministérielle : 00UU – <i>Traiter un ou plusieurs sujets, dans le cadre des sciences de la nature, sur la base de ses acquis (atteinte complète)</i>. Activité pédagogique réalisée : entretien d'un élevage d'insectes, réalisation de recettes à base de farine d'insectes et organisation d'activités de sensibilisation aux avantages de l'entomophagie.</p>
<p>4.1. Cibler une action environnementale adaptée à un contexte donné. 4.2. Anticiper les contraintes et opportunités quant à la mise en place de l'action environnementale. 4.3. Planifier les étapes menant à la réalisation de l'action environnementale. 4.4. S'engager dans l'action environnementale. 4.5. Évaluer les retombées individuelles et collectives de l'action environnementale ciblée ou réalisée.</p>	<p>Programme : Sciences humaines. Cours : <i>Enjeux sociaux contemporains</i> - 387-102-AH. Compétence ministérielle : 022N – <i>Discerner l'apport de connaissances disciplinaires à la compréhension du phénomène humain (atteinte partielle)</i>. Activité pédagogique réalisée : participation aux activités d'un comité étudiant en lien avec l'environnement et rédaction d'un rapport sur son engagement.</p>
	<p>Programme : Sciences humaines. Cours : <i>Géographie et environnement</i> – 320-101-AH. Compétence ministérielle : 022N – <i>Discerner l'apport de connaissances disciplinaires à la compréhension du phénomène humain (atteinte partielle)</i>. Activité pédagogique réalisée : réalisation d'un balado sur le déclin de la biodiversité diffusé à la communauté du Collège.</p>
	<p>Programme : Infographie en prémédia. Cours : <i>Projet d'intégration</i> – 581-285-AH. Compétences ministérielles : 0539 – <i>Coordonner la réalisation d'un projet en communication graphique (atteinte complète)</i> et 053M – <i>Gérer une micro-entreprise en communication graphique (atteinte partielle)</i>. Activité pédagogique réalisée : organisation d'une exposition de pancartes de sensibilisation aux enjeux environnementaux dans le cadre du Jour de la Terre.</p>

Pour plus d'information concernant ces initiatives :

François Delwaide, conseiller pédagogique en écologisation

francois.delwaide@collegeahuntsic.qc.ca

514 389-5921 poste 2684, Local B2.400