

Différentes représentations de l'environnement : proposition de réflexion personnelle

POUR MOI, L'ENVIRONNEMENT C'EST...¹

Représentations de l'environnement		Mots-clés	Symboles	Valeurs
La nature	... à protéger ; ... à respecter.	<ul style="list-style-type: none"> • Arbres, plantes, animaux ; • Milieu naturel. 	<ul style="list-style-type: none"> • Forêt ; • Rivière ; • Montagne. 	<ul style="list-style-type: none"> • Amour ; • Respect.
Une ressource	... à gérer.	<ul style="list-style-type: none"> • Eau, air, sol ; • Énergie ; • Bois ; • Gibier. 	<ul style="list-style-type: none"> • Exploitation minière ; • Une éolienne. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conservation ; • Partage ; • Usage rationnel.
Un problème	... à résoudre ; ... à prévenir.	<ul style="list-style-type: none"> • Pollution ; • Destruction ; • Nuisance. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cours d'eau contaminé ; • Coupe à blanc ; • Émissions de GES. 	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilité ; • Pragmatisme.
Un système	... à comprendre.	<ul style="list-style-type: none"> • Écosystème ; • Équilibre ; • Relations ; • Dynamique. 	<ul style="list-style-type: none"> • Une forêt avec l'ensemble de ses composantes ; • Une ville avec l'ensemble de ses composantes, ses intrants et extrants, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diversité ; • Complexité ; • Équilibre dynamique.
Un milieu de vie	... à aménager.	<ul style="list-style-type: none"> • Quartier ; • Milieu de travail ; • Quotidien. 	<ul style="list-style-type: none"> • Une maison, un village, un quartier avec ses particularités et ses activités humaines. 	<ul style="list-style-type: none"> • Appartenance ; • Confort ; • Convivialité.
Un territoire	... à connaître ; ... auquel appartenir.	<ul style="list-style-type: none"> • Tradition ; • Transmission ; • Apprentissage. 	<ul style="list-style-type: none"> • Une communauté. 	<ul style="list-style-type: none"> • Appartenance ; • Reconnaissance ; • Culture.
Une biosphère	... où vivre à long terme ; ... où vivre ensemble.	<ul style="list-style-type: none"> • Environnement global ; • Vision macroscopique de l'environnement. 	<ul style="list-style-type: none"> • La Terre dans son ensemble. 	<ul style="list-style-type: none"> • Globalité ; • Solidarité ; • Unité.
Un projet collectif / communautaire	... dans lequel s'engager.	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilité commune ; • Chose publique / politique. 	<ul style="list-style-type: none"> • Une assemblée citoyenne ; • Des jardins collectifs ; • Un atelier vélo communautaire. 	<ul style="list-style-type: none"> • Coopération ; • Démocratie ; • Émancipation ; • Autonomie.

¹ Tableau tiré et adapté de :

Sauvé, L. et Machabée, L. (2000). La représentation : point focal de l'apprentissage. *Éducation relative à l'environnement – Regards, Recherches, Réflexions*, 2. <https://doi.org/10.4000/ere.6859>.

Il est possible que pour vous, l'environnement représente autre chose. Il n'y a pas de mauvaise réponse. Il est cependant important de réfléchir à la manière dont nous voulons aborder l'environnement.

3 perspectives éthiques en environnement²

Perspective éthique	Conception de l'environnement	Relations Humains-environnement	Responsabilité envers l'environnement	Exemple d'application ³
Anthropocentrisme	Ressource : économique, esthétique, récréative, etc. Valeur instrumentale de l'environnement.	L'Humain ne fait pas partie de la nature : dissociation, observation, contrôle.	Envers l'Humain : générations futures.	<ul style="list-style-type: none"> • Une étudiante plante un arbre dans un boisé pour que ses enfants puissent aussi profiter de cet espace vert ; • Les arbres sont importants : ils permettent aux humains de construire des maisons et de faire du papier ; • Sans les arbres, les humains ne peuvent plus survivre ; • Les humains ont le pouvoir de contrôler la nature, ils doivent donc protéger les arbres pour les générations futures.
Biocentrisme	Importance de tous les êtres vivants individuellement.	L'Humain (animal) fait partie de la nature : pied d'égalité entre espèces vivantes.	Envers tous les êtres vivants.	<ul style="list-style-type: none"> • Une étudiante plante un arbre dans un boisé pour que des animaux et insectes puissent y vivre ; • Les arbres sont importants : ce sont des êtres vivants, comme les humains ; • Sans les arbres, les animaux, les insectes, les humains, etc. ne peuvent plus survivre ; • Les humains sont des êtres vivants et doivent donc protéger la vie de tous les êtres vivants.
Écocentrisme	Toutes les composantes de l'environnement forment un tout : l'écosystème en tant que communauté dynamique.	L'Humain (animal) fait partie de la nature : interdépendance entre toutes les composantes de l'écosystème, incluant le social.	Envers les écosystèmes.	<ul style="list-style-type: none"> • Une étudiante plante un arbre pour qu'un boisé continue d'exister ; • Sans ce boisé, son milieu de vie est différent : les arbres du boisé forment, avec les autres végétaux, animaux, insectes, humains, etc. une communauté dynamique ; • Sans les arbres, les animaux, les insectes, les humains, etc. ne peuvent plus survivre : il n'y aurait plus de boisé ni plus de milieu de vie ; • Les humains sont des êtres vivants et doivent donc protéger la vie de tous les êtres vivants, mais également des habitats et de leurs composantes.

² Tableau tiré et adapté de :

Delord, J. (2010). Les courants majeurs de l'éthique environnemental. Dans L'extinction d'espèce. Histoire d'un concept et enjeux éthiques (p. 473-537). Publications scientifiques du Muséum. [DOI: 10.4000/books.mnhn.2482](https://doi.org/10.4000/books.mnhn.2482).

Larrère, C. (2010). Les éthiques environnementales. Natures Sciences Sociétés, 4 (18). <https://www.cairn.info/revue-natures-sciences-societes-2010-4-page-405.htm>.

Rousseau, C. (2015). Proposition d'activité pédagogique pour mieux appréhender les perspectives éthiques anthropocentrique, biocentrique. Éducation relative à l'environnement – Regards, recherches, réflexions, 12. <https://doi.org/10.4000/ere.539>.

³ Exemples d'application adaptée de :

Rousseau, C. (2015). Proposition d'activité pédagogique pour mieux appréhender les perspectives éthiques anthropocentrique, biocentrique. Éducation relative à l'environnement – Regards, recherches, réflexions, 12. <https://doi.org/10.4000/ere.539>.

Quelques questions incontournables

1. Quel est mon rapport personnel à l'environnement ?
2. De quelle manière ma discipline aborde-t-elle l'environnement
3. De quelle manière est-il question d'environnement dans mon domaine professionnel / d'enseignement ?
4. Qu'est-ce que je souhaite communiquer à mes étudiant.e.s en matière d'environnement ?

ENVIRONNEMENT :

« Ensemble d'éléments physiques, chimiques et biologiques, en interaction avec des facteurs géographiques, économiques et sociaux, qui est susceptible d'influer sur les organismes, en particulier sur le bien-être, la santé ainsi que les activités de l'être humain, et qui peut, réciproquement, être influencé par celles-ci. »

OQLF. 2010. Environnement. <https://vitrinelinguistique.oqlf.gouv.qc.ca/fiche-gdt/fiche/8869949/environnement>.

5. Comment définissez-vous l'environnement ?
6. Qu'est-ce que l'environnement pour vous ?