

Les tendances lourdes en éducation

**(Plan d'une conférence donnée à
Saint-Georges-de-Beauce)**

Paul Inchauspé

(Octobre 2000)

1- L'accès d'un plus grand nombre à des études d'un plus haut niveau : préoccupation des années 60

1.1 Les contextes qui justifient cette préoccupation

- dans le monde occidental : démographie, démocratisation, le marché de la consommation
- la situation particulière du Québec : le rattrapage, remise en ordre et mise en place d'un système

1.2 Les effets de cet effort quantitatif

- dans le monde occidental : les résultats, les crises du développement de l'enseignement supérieur de masse
- les résultats au Québec : les gagnants de l'accès, la rapidité dans les résultats, la souplesse de l'adaptation de l'enseignement supérieur de masse, le rôle stratégique du cégep

1.3 Les avantages et les limites de la stratégie québécoise

- les avantages relativement à l'accessibilité : augmentation de l'accès, démocratisation, régulation des flux
- les avantages relativement à l'organisation du système : l'efficacité administrative
- les effets négatifs de cette stratégie de l'accessibilité : l'implosion de l'enseignement professionnel, le renforcement du modèle scolaire de la formation professionnelle
- les effets négatifs de l'organisation du système : prédominance de l'offre publique de formation, délimitation de territoires

2- La formation et l'emploi : préoccupation des années 80

2.1 Les contextes qui justifient cette préoccupation

- les chocs moteurs qui ébranlent les rapports entre les systèmes d'éducation et l'emploi : l'informatisation, le développement accéléré des connaissances et des techniques, l'ouverture des marchés
- les conséquences sociales et économiques de ces chocs

2.2 Les changements dans les rapports entre emploi et éducation produits par ces chocs

- les reproches réciproques
- le rapprochement de l'école et de l'entreprise
- le développement du marché de la formation
- la prédominance des problèmes de l'emploi dans les politiques publiques concernant l'éducation

2.3 Des conséquences propres au Québec

- la relance de l'enseignement professionnel
- L'adaptation aux besoins des entreprises (?)
- le développement de la formation en entreprise (?)
- la reconnaissance de l'enseignement professionnel comme voie normale de scolarisation (?)

3- La réforme des curriculums d'études : préoccupation des années 90

3.1 Le contexte qui justifie cette préoccupation

- de l'accès au succès
- les exigences de la société du savoir
- le relèvement du seuil de formation de base

3.2 Les convergences des réformes des curriculums d'études de l'Occident

- l'actualisation des contenus
- l'obligation de résultat par rapport à la formation de base
- le développement des compétences générales
- l'intégration des savoirs

3.3 Les particularités de la réforme du curriculum d'études québécois

- décentraliser pour mobiliser les acteurs
- la professionnalisation des enseignants
- la redéfinition du rôle de l'école secondaire

4- La réorganisation de l'enseignement supérieur : préoccupation des années 2000-2010

4.1 Le contexte qui pousse à cette préoccupation

- le réajustement des niveaux de formation entre la douzième et la seizième année
- enseignement supérieur et pôles de développement de la nouvelle économie

4.2 Les tendances lourdes de cette réorganisation

- la diversification verticale
- la diversification des institutions
- le développement de réseaux privés

4.3 La situation au Québec

- résistance à la diversification des statuts des personnes, des niveaux de formation, des missions
- les distinctions refusées se reconstituent à l'intérieur du système
- rigidité du système : les verrous des stratifications horizontales des ordres
- une stratégie de contournement?

