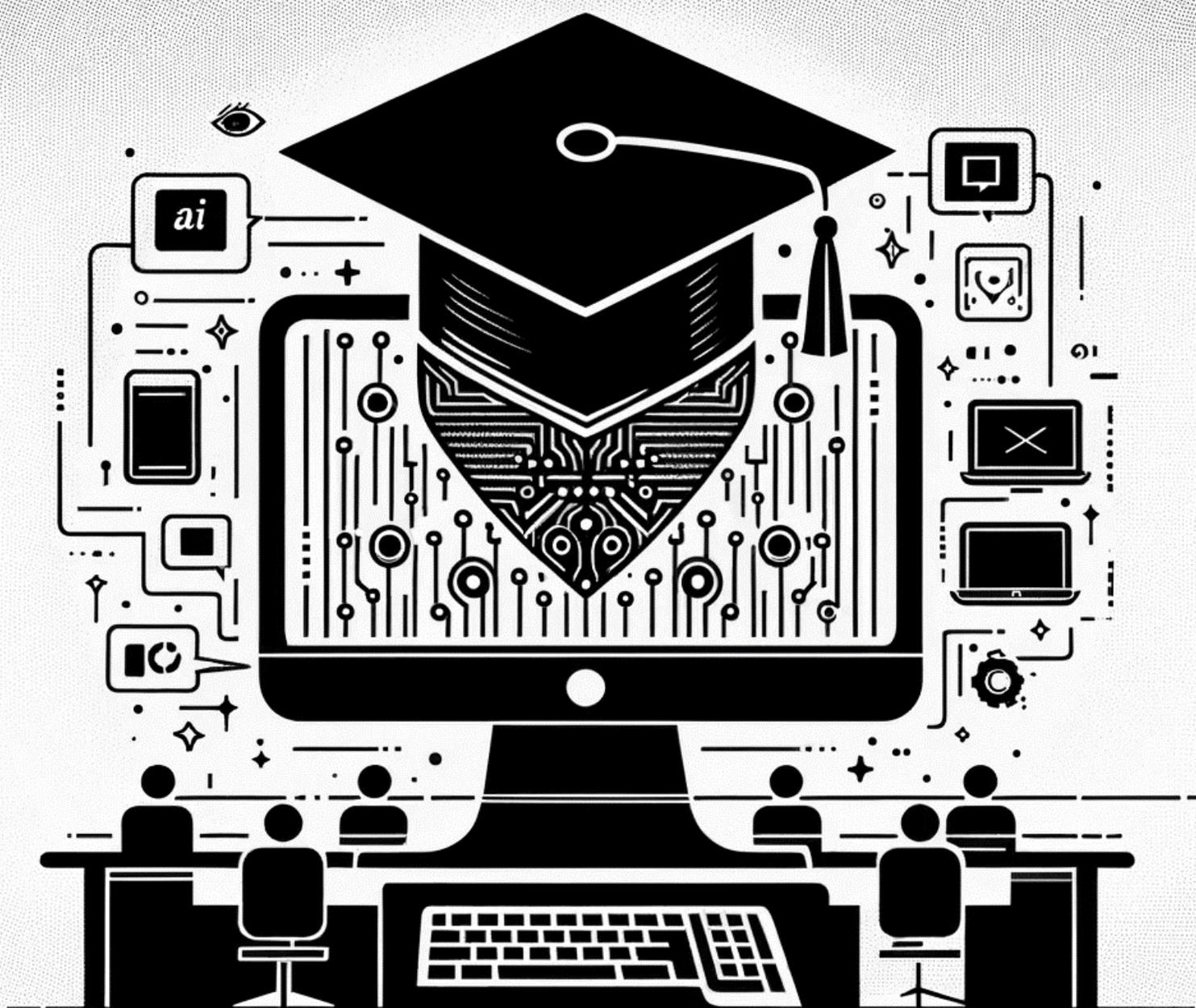
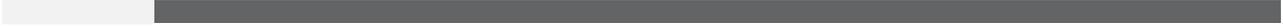


Exploiter ChatGPT dans différents contextes

Cahier de participation





Description

Cette formation vise à familiariser les enseignant.es avec les applications de l'intelligence artificielle générative en pédagogie (ChatGPT).

Elle aborde l'intégration de l'IA dans la planification de cours, la création de contenu, l'évaluation, et propose des stratégies pour une utilisation efficace et éthique.

Biographie

Christian et Jean-Luc sont tous deux enseignants au Cégep de Lanaudière.

Christian Frenette, est titulaire d'une maîtrise en philosophie axée sur l'enseignement. Il a joué un rôle clé dans le développement de la plateforme Dlibr, une plateforme de délibération en ligne pour le collégial.

Avant d'enseigner en Techniques d'intégration multimédia, Jean-Luc Trussart a occupé pendant 10 ans la fonction de conseiller pédagogique aux programmes et au numérique.

Glossaire

Source : Office québécois de la langue française

INTELLIGENCE ARTIFICIELLE GÉNÉRATIVE

Outil de production de contenu, généré au moyen d'algorithmes et à partir de mégadonnées, généralement rendu sous forme de fichier textuel, audio, vidéo ou d'image

AGENT CONVERSATIONNEL

Assistant virtuel intégré en tant que logiciel tiers dans un service de messagerie instantanée, qui peut dialoguer avec l'internaute au moyen du langage naturel ou encore effectuer diverses actions commandées par celui-ci.

INVITE DE COMMANDE (PROMPT)

Dans un système d'exploitation à interface traditionnelle en mode texte, message visuel (ou sonore) sollicitant conformément à une disposition programmée, l'avis ou l'action de l'utilisateur.

Principales tâches

Source : <https://platform.openai.com/docs/quickstart>

Génération
de texte,
d'images, d'audio

Interprétation
de texte,
d'images, d'audio

Traduction /
Conversion

Extraction
de données

Classification

Récapitulation

Structure d'une invite



Problème



Tâche



Format

Contextes pédagogiques

Enseignement

Utilisez cette section pour noter des invites de commande (prompt) adaptées à votre enseignement.

Tâche	Invite de commande

Apprentissage

Utilisez cette section pour noter des invites de commande que les étudiants.es pourraient utiliser dans le cadre de leur cours, de manière autorisée ou non.

Tâche	Invite de commande

Les utilisations en enseignement supérieur (Unesco)

Source: Unesco: ChatGPT and Artificial Intelligence in higher education

Rôle	Description	Exemple de mise en œuvre
Moteur de possibilités	L'IA génère d'autres façons d'exprimer une idée.	Les étudiants rédigent des requêtes dans ChatGPT et utilisent la fonction de régénération de réponse pour examiner d'autres réponses.
Adversaire socratique	L'IA joue le rôle d'un opposant pour développer une argumentation.	Les élèves saisissent des questions dans ChatGPT en suivant la structure d'une conversation ou d'un débat.
Entraîneur	L'IA aide les groupes à rechercher et à résoudre des problèmes ensemble	En travaillant en groupe, les élèves utilisent ChatGPT pour trouver les informations nécessaires à la réalisation des tâches et des devoirs.
Guide	L'IA sert de guide pour naviguer dans les espaces physiques et conceptuels	Les enseignants utilisent ChatGPT pour générer du contenu pour les classes/cours (par ex, questions de discussion) et des conseils sur la manière d'aider les étudiants à l'apprentissage de concepts spécifiques.
Un tuteur personnel	L'IA guide chaque étudiant et lui donne un retour d'information immédiat sur les progrès réalisés	ChatGPT fournit un retour d'information personnalisé aux étudiants en se basant sur informations fournies par les élèves ou les enseignants (par exemple, les résultats des tests).
Co-concepteur	L'IA aide tout au long du processus de conception de conception.	Les enseignants demandent à ChatGPT des idées sur la conception ou la mise à jour d'un programme d'études (p. ex. ou la mise à jour d'un programme d'études (par exemple, des grilles d'évaluation) et/ou se concentrent sur des des objectifs spécifiques (par exemple, comment rendre le programme d'études plus accessible).

Rôle	Description	Exemple de mise en œuvre
Explorateur	L'IA fournit des outils pour jouer, d'explorer et d'interpréter des données	Les enseignants fournissent des informations de base aux élèves qui écrivent différentes requêtes dans ChatGPT pour en savoir plus. ChatGPT peut être utilisé pour soutenir l'apprentissage des langues.
Collègue d'étude	L'IA aide l'élève à réfléchir sur le matériel d'apprentissage	Les étudiants expliquent leur niveau de compréhension actuel à ChatGPT et demandent des moyens pour les aider à étudier la matière. ChatGPT pourrait également être utilisé pour aider les étudiants à se préparer à d'autres tâches (par exemple, des entretiens d'embauche).
Motivateur	L'IA propose des jeux et des défis pour prolonger l'apprentissage	Les enseignants ou les élèves demandent à ChatGPT des idées sur la manière d'approfondir l'apprentissage des élèves après leur avoir fourni un résumé du cours.
Évaluateur dynamique	L'IA fournit aux enseignants un profil des connaissances actuelles de chaque élève.	Les étudiants interagissent avec ChatGPT dans un dialogue de type tutoriel et puis demandent à ChatGPT de produire un résumé de l'état actuel de leurs à partager avec leur enseignant ou à des fins d'évaluation.

Source : https://www.iesalc.unesco.org/wp-content/uploads/2023/04/ChatGPT-and-Artificial-Intelligence-in-higher-education-Quick-Start-guide_EN_FINAL.pdf

Les limites



Biais



Hallucination



Détection



Confidentialité

Enjeux pour l'intégration dans nos cours



Les limites de ChatGPT
(biais, hallucinations, confidentialité)



L'impact sur la formation, la
qualification et l'éducation



L'intégrité et l'authenticité
de l'évaluation



L'impact sur les politiques
et processus institutionnels



L'impact sur les postures
d'enseignement et d'apprentissage



Angles morts
Hypertrucage, Environnement,
Droit d'auteur, etc.

Stratégies d'adaptation pédagogique

Approche	Stratégies
 Prévention	<ol style="list-style-type: none">1. Bannir2. Détecter3. Sanctionner
 Sensibilisation	<ol style="list-style-type: none">1. Intégrité2. Limites de l'IA3. Adapter ses évaluations
 Intégration	<ol style="list-style-type: none">1. Authenticité professionnelle2. Assistant3. Développer l'esprit critique

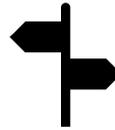
LES 3P DE L'ÉVALUATION



PRODUIT

Résultat final observable.

Production,
performance.



PROCESSUS

Manière de réaliser les
apprentissages qui permet
d'apprécier la progression du
candidat.

Démontré à l'aide de traces
(Démarche d'apprentissage, méthodes de travail,
essais, erreurs, solutions trouvées)



PROPOS

Démonstration et justification de la
progression de ses apprentissages.

Justification, auto-évaluation.

Source: France Côté (2014, p 18-20)

LES TYPES D'ÉVALUATION

Source: <https://www.enseigner.ulaval.ca/ressourcespedagogiques/methoded-evaluation>



Examen, test



Exercice



Travail écrit



Situation
authentique



Activité
collaborative



Communication