

13 janvier 2026
Pôle interordres de
Montréal



Le Modèle de soutien aux transitions interordres réussies

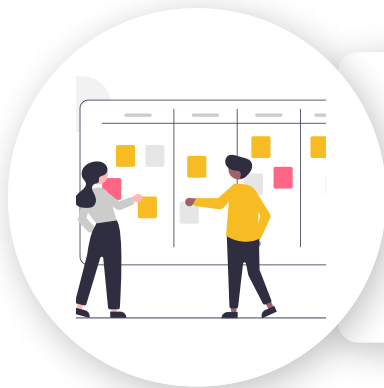


Marjolaine Veilleux, Cadre conseil-Réussite,
Université du Québec,





Les objectifs



**Faire connaître la complexité et l'agilité du
MSTR et de ses trois volets**

Les étapes de coconstruction

Le volet théorique et empirique

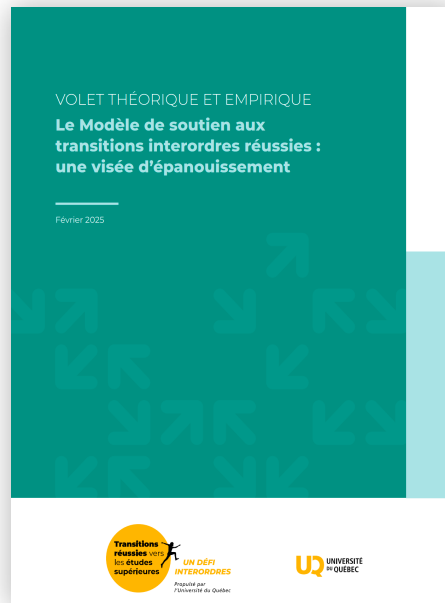
Le volet opératoire

Le volet matérialisé



Des documents explicatifs complémentaires

Volet théorique
et empirique



Volet opératoire

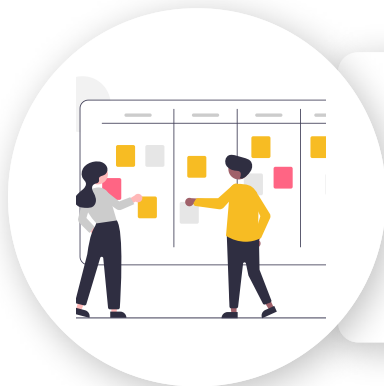


Version intégrée





Les objectifs



**Faire connaître la complexité et l'agilité du
MSTR et de ses trois volets**

Les étapes de coconstruction

Le volet théorique et empirique

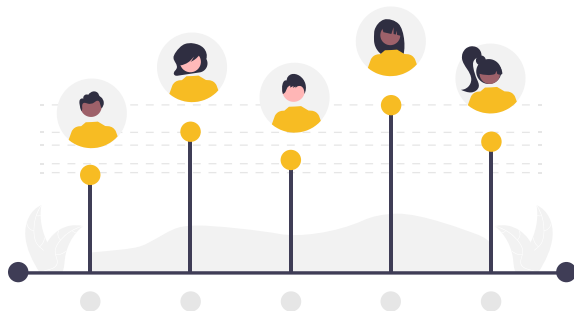
Le volet opératoire

Le volet matérialisé





Le phénomène au coeur du projet TrRéussies



L'iniquité d'accès à la **poursuite** et à la **réussite** d'études supérieures : une problématique persistante au **Québec**



La **qualité des transitions** interordres : une clé indispensable à la réalisation du **plein potentiel** étudiant



Assurer un **soutien des transitions** pour **tous les jeunes** : une responsabilité interordres





Le projet TrRéussies

Coconstruire et diffuser un modèle de soutien aux transitions entre les ordres d'enseignement secondaire, collégial et universitaire



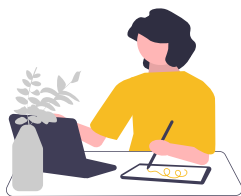
Démarche d'accompagnement scientifique

Mise à l'essai de mesures de soutien aux transitions

Collaborations interordres, intra et interrégionales



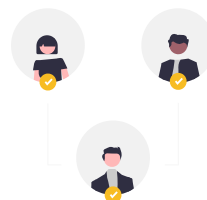
Les populations ciblées



Personnes apprenantes



Personnel enseignant



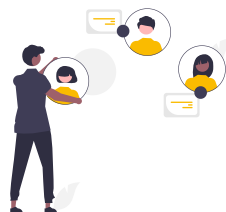
Personnel professionnel et
technique



Personnel de soutien



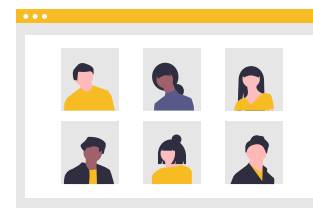
Gestionnaires, directions,
cadres



Établissements
d'enseignement et CSS



Représentants
des ministères

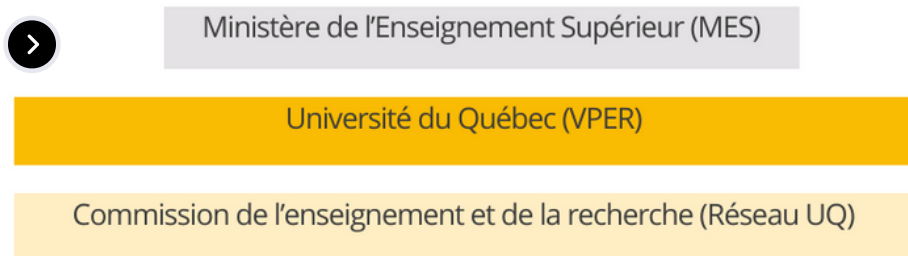


Communauté scientifique

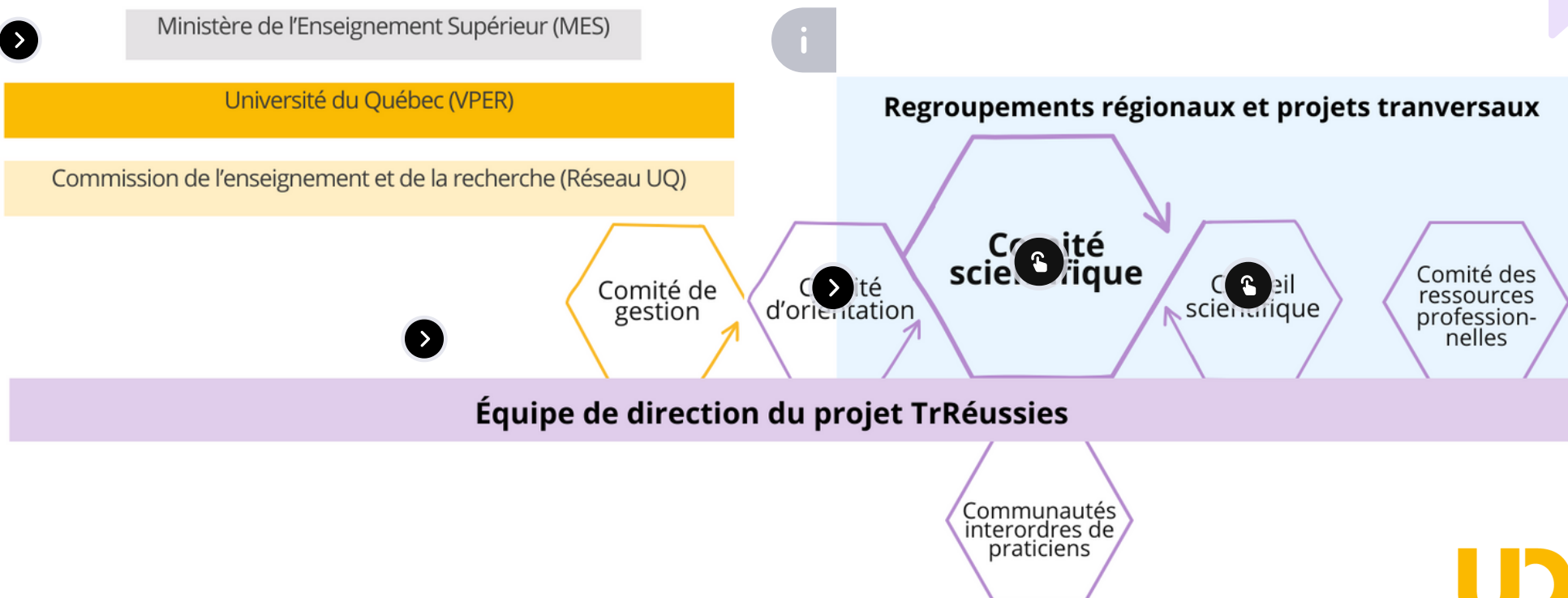


La structure de gouvernance collaborative du projet TrRéussies

STRUCTURE DE GOUVERNANCE



STRUCTURE DE COLLABORATION





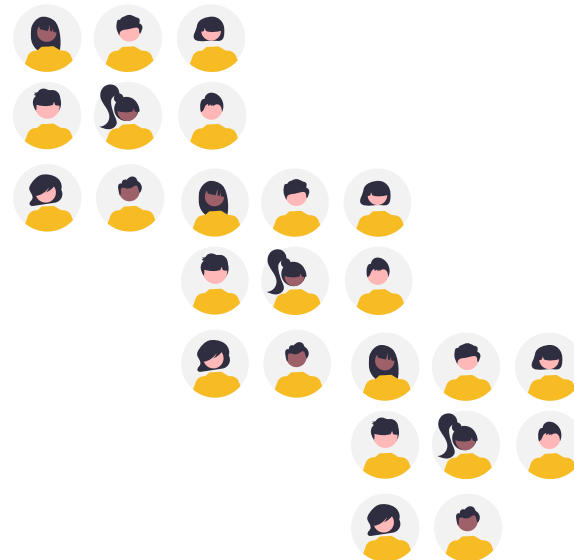
Conseil scientifique

Mandat

- Partager leurs expertises.
- Collaborer à l'élaboration du modèle de soutien aux transitions.
- Participer périodiquement aux consultations relativement à l'encadrement scientifique du projet.
- Émettre des suggestions relativement à l'élaboration du modèle de soutien aux transitions.

Tous les chercheuses et chercheurs impliqué.e.s dans le projet et désignés par leur regroupement, ainsi que l'équipe de direction du projet

+ MEMBRES DU COMITÉ





Ministère de l'Enseignement supérieur (MES)

Finance le projet *Transitions réussies vers les études supérieures* dans le cadre du PARES - mesure 4.5
Soutenir la recherche et le partage d'expertise portant sur la réussite et les bonnes pratiques en la matière.

Responsables

- Direction des affaires étudiantes et interordres
- Élisabeth Pépin, conseillère aux affaires étudiantes



Comité d'orientation

Mandat

Une personne représentant chacun du comité scientifique, **Nadia Rousseau** et du comité de gestion, **Line Chouinard**

Un membre de la Commission de l'Enseignement et de la Recherche de l'Université du Québec et désigné par elle, **Étienne Hébert**

Deux membres de la Commission des affaires pédagogiques de la Fédération des Cégeps et désignés par elle, **Brigitte Chrétien** et **Éric St-Jean**

Un membre de la Table des services éducatifs de la Fédération des centres de services scolaires du Québec et désigné par elle, **Karen Roberge**

La directrice de projet, **Marjolaine Veilleux**



Comité scientifique

Mandat

Pour chaque région, le chercheur ou la chercheuse responsable du projet régional est désigné.e annuellement par son regroupement.

+ MEMBRES DU COMITÉ

- Produire la synthèse commune des connaissances du projet TrRéussies.
- Établir des balises communes claires dans leur accompagnement scientifique.
- Évaluer les mesures de soutien interordres.
- Diriger l'élaboration du modèle de soutien aux transitions réussies.
- Participer aux séances de concertation relatives aux documents encadrant le projet.
- Les membres désignés par leur regroupement pour siéger au comité scientifique s'assurent de communiquer les informations pertinentes à tous les membres de son regroupement interordres régional et de discuter avec ces derniers, au besoin, pour assurer les suivis du comité scientifique.



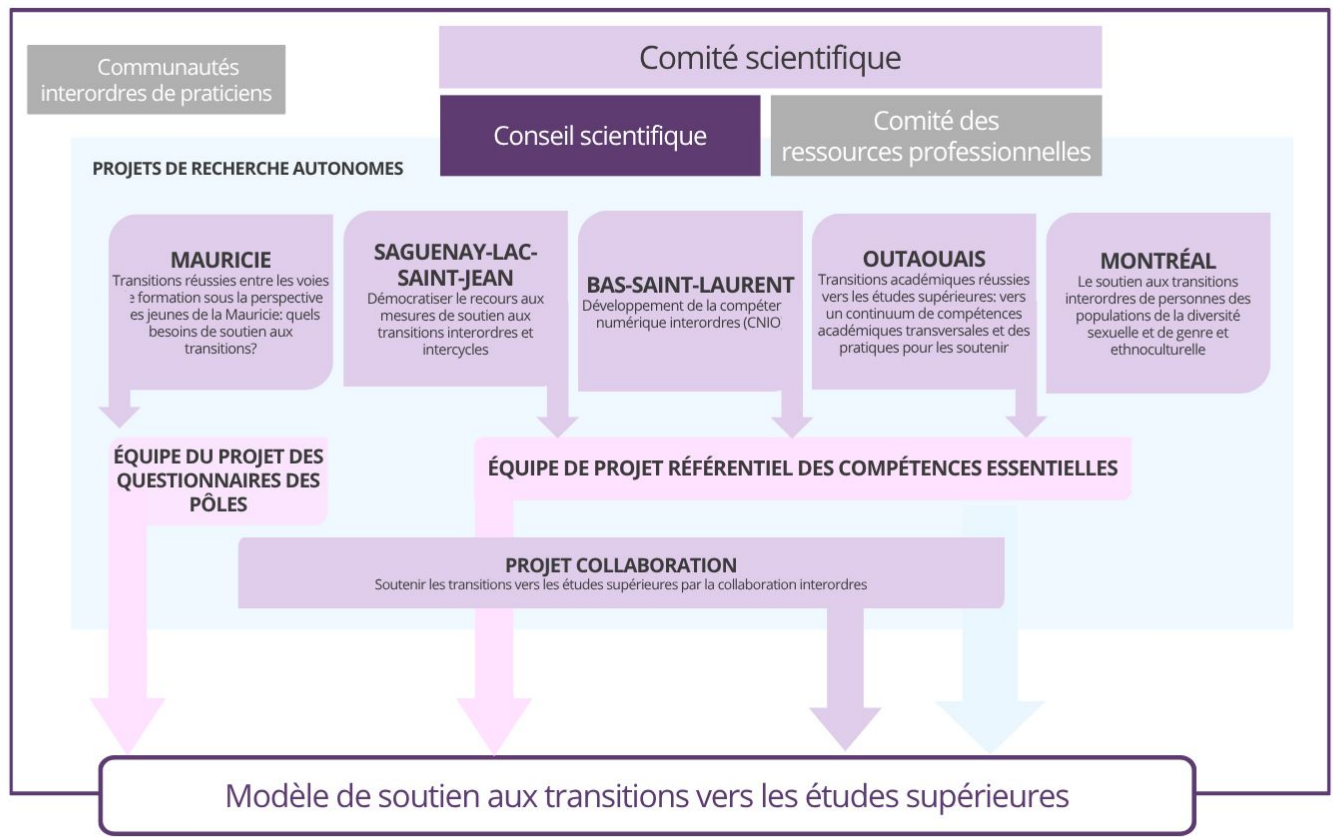
Équipe de direction TrRéussies

Coordonne la réalisation et la diffusion du projet.

Via la VPER informe régulièrement la Commission de l'enseignement et de la recherche (CER) de l'UQ de l'état d'avancement du projet.

Responsables

- Marjolaine Veilleux, directrice du projet
- Julie Courcy, ressource professionnelle
- Sarah Martin-Roy, ressource professionnelle
- Carole Lanoville, ressource professionnelle





Regroupements régionaux et projets transversaux

Le projet TrRéussies s'appuie sur plusieurs initiatives régionales et interrégionales, portées par **cinq équipes régionales interordres et deux équipes de travail interrégionale**. Nommées "regroupements", ces équipes sont composées d'un ou de plusieurs établissements d'enseignement du réseau de l'UQ et de partenaires régionaux et locaux, qu'ils ont eux-mêmes identifié comme collaborateurs (cégeps, centres de services scolaires, organismes communautaires, organismes de concertation interordres, Pôles régionaux d'enseignement supérieur, etc.).

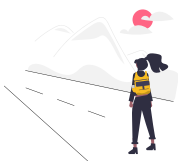


Vice-présidence à l'enseignement et à la recherche (VPER)

La VPER rendra compte régulièrement aux membres de la Commission de l'enseignement et de la recherche (CER) de l'UQ de l'état d'avancement du projet.

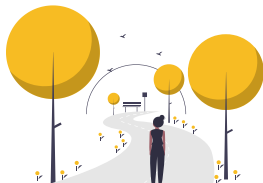


Les régions collaboratrices



Bas-Saint-Laurent- Gaspésie-les-Iles

Développement de la
compétence
numérique interordres
(CNIO)



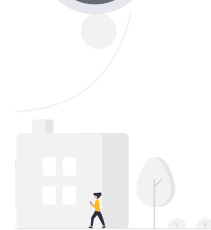
Mauricie

Transitions réussies
entre les voies de
formation sous la
perspective des jeunes
de la Mauricie:
quels besoins de
soutien aux
transitions?



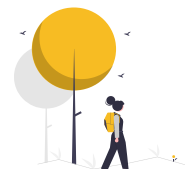
Montréal

Le soutien aux transitions
interordres de personnes
des populations de la
diversité sexuelle et de
genre et ethnoculturelle



Outaouais

Transitions académiques
vers les études supérieures:
vers un continuum de
compétences académiques
transversales et des
pratiques pour les soutenir



Saguenay-Lac-Saint-Jean

Démocratiser le recours
aux mesures de soutien
aux transitions interordres

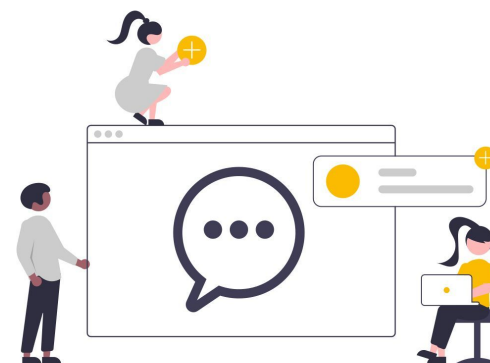




OUTAOUAIS

Transitions académiques vers les études supérieures : vers un continuum de compétences académiques transversales et des pratiques pour les soutenir

Les personnes étudiantes qui vivent ces transitions comme articulation des changements de statut, de rôle, de postures doivent s'adapter aux attentes et exigences qui en découlent. Meehan et Howells (2019) décrivent ces transitions selon trois processus complexes et interreliés : être (being), devenir (becoming), appartenir (belonging). Ces trois processus se déploient tant dans la sphère intellectuelle et académique qu'intrapersonnelle et sociale : être relève de la construction identitaire et du concept de soi, devenir implique les aspirations, l'élaboration de projets (d'études, de carrière, de vie) et la projection de soi vers l'avenir, appartenir se définit dans les relations sociales, dans le sentiment d'appartenance à une communauté.



ÉQUIPE DE RECHERCHE

Chercheuse.re principal.e : Stéphanie Demers, Ph.D.; Charles-Antoine Bachand, Ph.D. UQO

Ressource professionnelle: Joey Néron (depuis septembre 2023)

Méthodologie



Mesures mis à l'essai





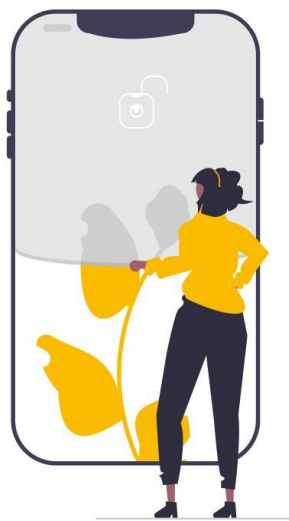
MONTREAL

Le soutien aux transitions interordres de personnes des populations de la diversité sexuelle et de genre, ethnoculturelle et d'étudiant.e.s parents

Le regroupement de Montréal s'intéresse à l'étude de sous-populations présentes dans la région montréalaise et faisant face à des défis particuliers. Ces sous-populations sont les personnes s'identifiant comme appartenant à la diversité ethnoculturelle, à la diversité sexuelle et de genre et aux étudiant.e.s-parents.

Ce projet vise à comprendre de quelle manière certaines mesures mises en place peuvent faciliter les transitions interodres auprès de ces personnes. Il tiendra ainsi compte de multiples variables de l'environnement d'études pouvant jouer sur le processus d'adaptation et de persévérance de ces étudiant.e.s. (Rapport 2024)

Objectifs  **Méthodologie** 



ÉQUIPE DE RECHERCHE

Chercheur principal : Anastassis Kozanits, Ph.D., UQAM
Co-chercheuse : Édith Gruslin, RCM (jusqu'en février 2024)
Agent de recherche : Martin Hutchison, UQAM (jusqu'en janvier 2024)



MAURICIE

Réfléchir aux transitions entre les voies de formation sous la perspective des jeunes de la Mauricie

Malgré les efforts déployés en matière de démocratisation des études collégiales et universitaires, certains groupes demeurent désavantagés. Qui plus est, des recherches récentes mettent en évidence que cet enjeu persiste et qu'il est maintenant exacerbé par l'accentuation de la segmentation de l'enseignement secondaire qui affecte plus particulièrement les élèves inscrits dans les parcours réguliers au secondaire (Doray et al., 2019; Kamanzi et Maroy, 2017). En effet, ce sont 37 % des élèves ayant cheminé dans un programme régulier ordinaire qui accèdent aux études collégiales, alors que ce taux est de 68 % pour les élèves de programmes enrichis et de 89 % pour les élèves du programme d'éducation internationale (CSE, mars 2019). Ainsi, ce projet s'intéresse aux différentes trajectoires pouvant mener aux études supérieures. L'intérêt pour les différentes voies de formation s'appuie sur le caractère dynamique des parcours scolaires qui sont de moins en moins linéaires. (Rapport 2023).



ÉQUIPE DE RECHERCHE

Chercheuse principale : Nadia Rousseau, Ph. D., UQTR

Co-chercheuse : Lise-Anne St-Vincent, Ph.D., UQTR

Agents.es de recherche : Caroline Duranleau,
UQTR; David Baril, UQTR

Assistante de recherche : Cynthia Laforme, UQTR

Recherche-
développement



Outils de
recherche





BAS-SAINT-LAURENT

Compétence numérique interordres (CNIO)

Nombreux sont les éléments auxquels il est important de s'intéresser pour soutenir des transitions réussies. En effet, les habiletés numériques des personnes étudiantes sont variables selon leurs parcours et leur expérience avec le numérique (Vincent et al., 2019) et il semble souhaitable que les personnes étudiantes possèdent le bagage numérique nécessaire pour cheminer d'un ordre d'enseignement à un autre.

Les quatre chantiers du projet CNIO s'intéressent à des activités menées sur le territoire du Bas-Saint-Laurent, où on retrouve de nombreuses personnes étudiantes issues de milieux à faible capital scolaire et socioéconomique. Une disparité du développement de la compétence numérique est observable chez les personnes apprenantes des milieux à faible capital scolaire et socioéconomique et ceux des milieux plus favorisés (Conseil supérieur de l'éducation, 2020). La diversité des chantiers permet de poser le regard sur la compétence numérique, dans un contexte de transitions, dans différents contextes propres aux chantiers ainsi qu'auprès de populations étudiantes variées. (Rapport 29 fév. 2023)

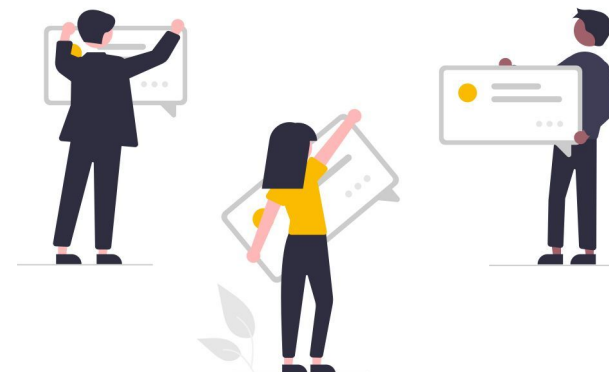
Objectif



Chantiers



Méthodologie



ÉQUIPE DE RECHERCHE

UQAR : Séverine Parent, Ph.D., Michelle Deschesnes, Ph.D., Edith Jolicoeur, Ph.D., Nancy Michaud, Ph.D., Marie-Ève Gonthier, Ph.D.

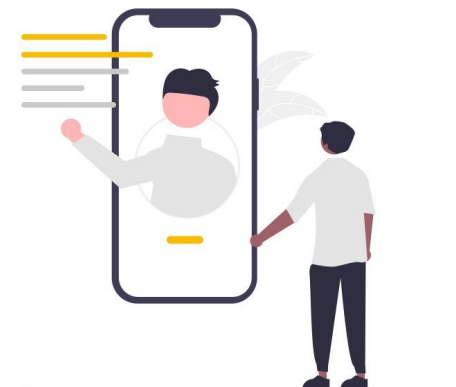
Coordination : Gabrielle Desmeules Théorault



SAGUENAY-LAC-ST-JEAN

Démocratiser le recours aux mesures de soutien aux transitions interordres et intercycles

Les écrits scientifiques convergent : les effets des transitions scolaires et leurs impacts sur la persévérance et la réussite scolaire des étudiants.es. Plusieurs facteurs de risque, d'une intensité variable, peuvent influencer une transition scolaire efficace tels que le faible capital scolaire familial, le fait de provenir d'une famille monoparentale ou d'une famille à faible revenu, être d'origine autochtone ou issu de l'immigration, etc. Bien que les effets soient généralement de courte durée pour la plupart des étudiants.es, les difficultés peuvent être importantes et persistantes dans le temps pour d'autres. Pour soutenir les trois dimensions de transition (académique, sociale, procédurale) ou relever les défis qui s'y rapportent, des mesures d'aide sont habituellement déployées par les établissements scolaires. Toutefois, le déploiement d'une mesure n'est pas garant de son utilisation par les étudiants.es. Afin de pallier cette lacune, la présente recherche évaluative vise à décrire et comprendre le processus de déploiement d'une mesure d'aide à la transition jusqu'à la prise de décision de l'utiliser (ou pas) chez les étudiants.es ainsi que son efficacité. (Plan de recherche, 2022, Desjardins et al.)



ÉQUIPE DE RECHERCHE

Chercheuses principales ÉCOBES : France Desjardins, Ph.D. ; Suzie Tarfif, Ph.D.

Co-chercheuse ÉCOBES: Nadine Arbour, Josée Thivierge

Collaborateur.trice : Line Chouinard, Directrice du Pôle en enseignement supérieur; Shirley Claveau, CRÉPAS

Objectifs



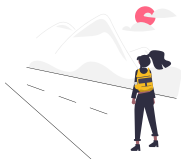
Démarche



Méthodologie

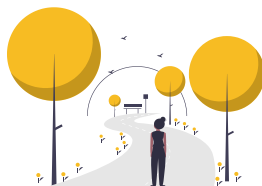


Les partenaires régionaux



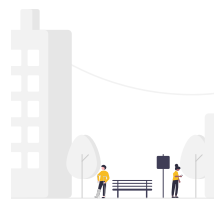
Bas-Saint-Laurent- Gaspésie-les-Iles

UQAR
FADIO
Cégep de Rimouski,
Cégep de La Pocatière
CSS de Kamouraska -
Rivière-du-Loup



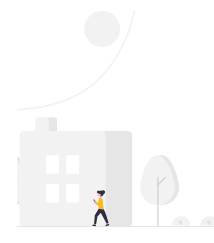
Mauricie

UQTR
Carrefour Jeunesse-Emploi
de Shawinigan, Carrefour
Jeunesse-Emploi Trois-
Rivières/MRC des Chenaux
Cégep de Shawinigan,
Cégep de Trois-Rivières
CSS de l'Énergie, CSS du
Chemin-du-Roy, Table
régionale de l'éducation de
la Mauricie



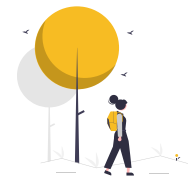
Montréal

UQAM
Regroupement des
cégeps de Montréal
(RCM) et ses
établissements
École des technologies
supérieures (ÉTS)



Ouataouais

UQO
Cégep de l'Outaouais
CSS Cœur-des-Vallées, CSS
des Hauts-Bois-de-
l'Outaouais
Pôle en enseignement
supérieur de l'Outaouais



Saguenay-Lac-Saint-Jean

ÉCOBES, CRÉPAS, UQAC
Pôle sur les transitions en
enseignement supérieur
Cégep de Jonquière, Cégep
de Chicoutimi, Cégep de
Saint-Félicien, Collège
d'Alma, Services
Québec, Conseil régional
des familles, CSS du
Saguenay-Lac-Saint-Jean



Transitions
réussies vers
les études
supérieures



UN DÉFI
INTERORDRES

Propulsé par
l'Université du Québec

Les partenaires régionaux

UQÀM

UQTR
Université du Québec
à Trois-Rivières

UQAC

UQAR Université
du Québec
à Rimouski

UQO

UQAT
UNIVERSITÉ DU QUÉBEC
EN ABITIBI-TÉMISCAMINGUE

ÉTS
Le génie pour l'industrie

Cégep de la Gaspésie
et des Îles

CO Cégep de
l'Outaouais

CÉGEP
RIMOUSKI

PESLAU

COLLÈGE
LIONEL
GRIULX

Council en Éducation
des Premières Nations
First Nations
Education Council

FADIO FORMATION À DISTANCE
INTERORDRES | BAS SAINT-LAURENT
GASPÉSIE-ÎLES DE LA MADELEINE

cegep
de Saint-Jérôme
SAINT-JÉRÔME
MONT-TREMBLANT
MONT-LAURIER

CÉGEP
SHAWINIGAN
Du savoir et des gens

CÉGEP
TROIS-
RIVIÈRES

Centre
de services scolaire
de Kamouraska-
Rivière-du-Loup
Québec

CRÉPAS
CONSEIL RÉGIONAL DE PRÉVENTION
DE L'ABANDON SCOLAIRE
SAGUENAY-LAC-SAINT-JEAN

École polyvalente
SAINT-JOSEPH

pôle SUR LES TRANSITIONS
en enseignement supérieur

CJÉ
Chaudière-Appalaches

CJE TROIS-RIVIÈRES
MRC DES CHENAUX
Expert-conseil pour la jeunesse

Centre
de services scolaire
du Chemin-du-Roy
Québec

Centre de services scolaire
de la Capitale-Nationale
Les centres de services scolaires
Knowledge Québec pour l'éducation

ÉCOBES
RECHERCHE ET TRANSFERT
CÉGEP DE JONQUIÈRE

TREM
TABLE RÉGIONALE DE L'ÉDUCATION
DE LA MAURICIE

Centre
de services scolaire
au Cœur-des-Valées
Québec

Centre
de services scolaire
de l'Énergie
Québec

Centre
de services scolaire
des Hauts-Forts
de l'Outaouais
Québec

INSTITUT
Tshakapesh

RCM
REGROUPEMENT DES
CÉGÉPS DE MONTRÉAL

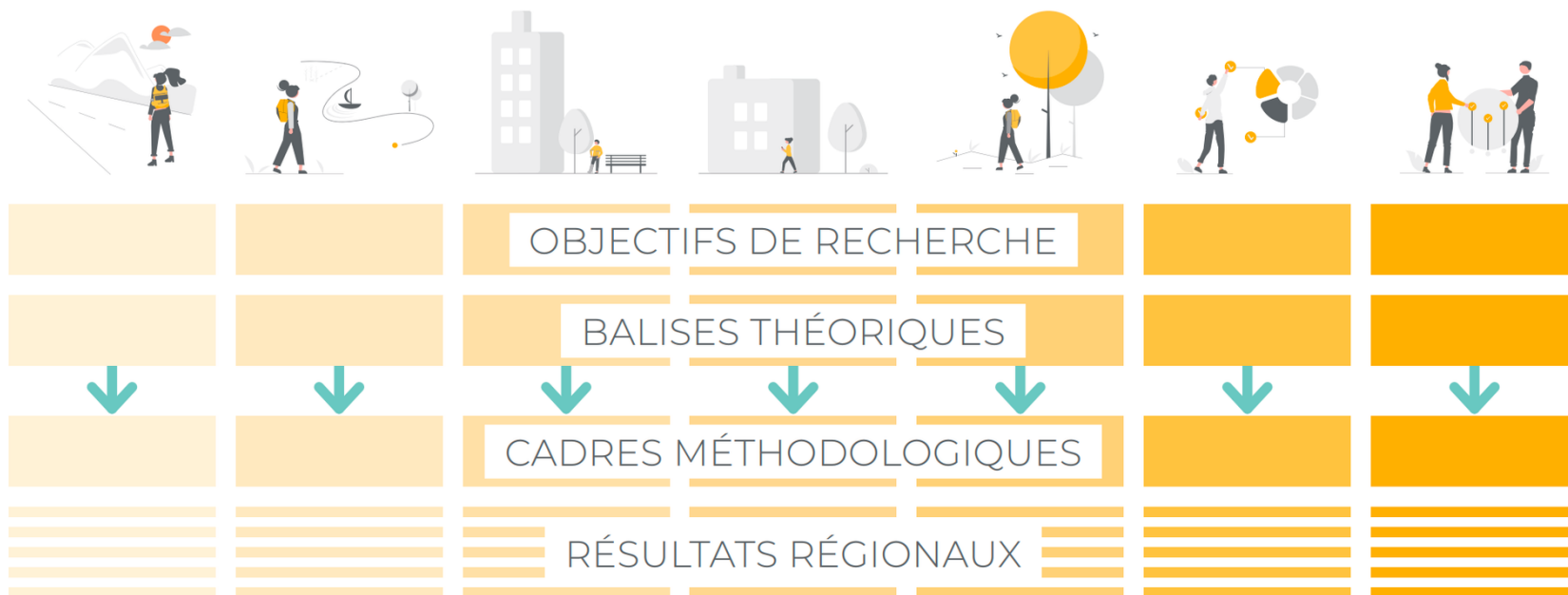
PESO Pôle en
enseignement supérieur
de l'Outaouais



La démarche de coconstruction du modèle

ÉTAPE 1

RECHERCHES RÉGIONALES AUTONOMES



ÉTAPE 2

MISE EN COMMUN THÉORIQUE ET MÉTHODOLOGIQUE





Les convergences et complémentarités

Les **besoins de soutien en matière de transition sont diversifiés** d'une personne apprenante à l'autre, mais peuvent être **similaires** d'un ordre d'enseignement à l'autre.

Les actions de soutien posées sont essentiel et gagnent à adopter une **perspective holistique de l'expérience apprenante** pour contribuer à réduire les inégalités entre ces dernières.

La transition, un processus où **tous les protagonistes ont un rôle à jouer**, s'inscrit dans un processus systémique et renvoie à une responsabilité partagée entre tous et toutes; la personne apprenante n'est pas seule.

La **culture de collaboration est une condition sine qua** none pour soutenir la réussite des transitions. La culture de collaboration au sein même d'un même milieu éducatif favorise le développement d'un environnement capacitant, qui demeure impératif pour assurer le soutien aux transitions.

La **temporalité sous-jacente aux processus de transition est variable** selon l'expérience de chaque personne apprenante. Chaque personne apprenante vit le processus de transition de façon variée, influencée par ses expériences passées, l'expérience en cours et la projection du projet d'études à venir.

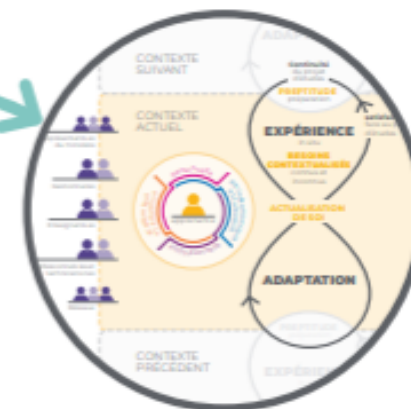
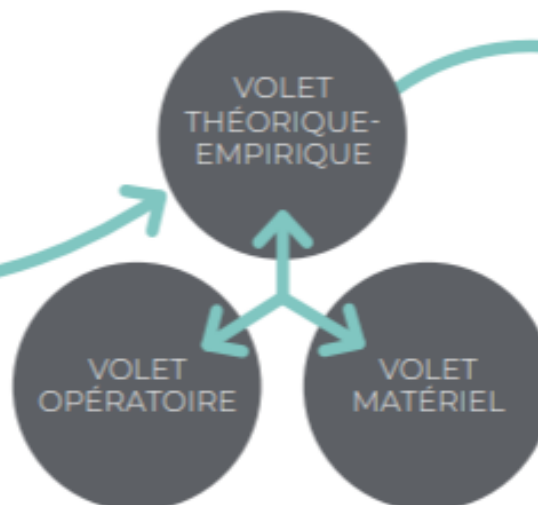
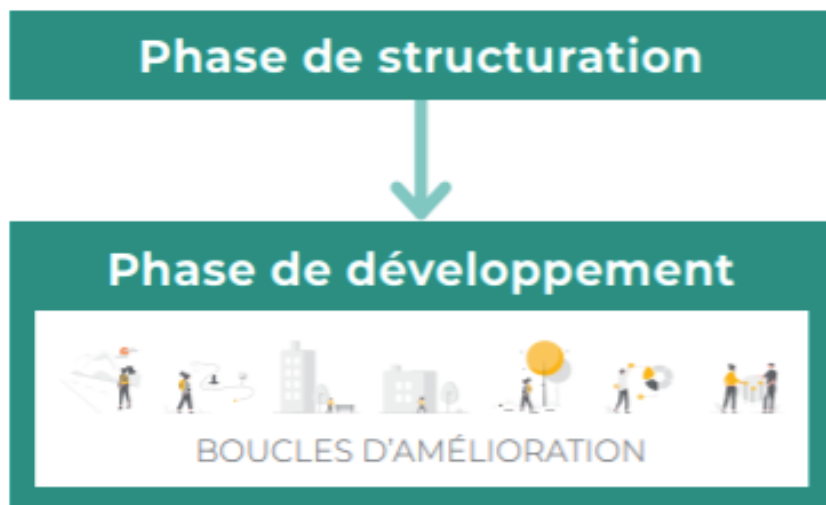
La multiplication des ressources disponibles et leur mécompréhension appellent à une **réflexion sur la cohérence et l'efficacité des mesures** proposées.

Le **développement de l'autonomie** des personnes apprenantes apparaît comme une zone de divergence invitant à une réflexion plus grande. Dans le cadre d'une transition, la notion d'autonomie est parfois abordée comme une compétence globale attendue et comme une condition pour réussir les transitions.





ÉTAPE 3 COCONSTRUCTION DU MSTR



**REPRÉSENTATION
VISUELLE DU MSTR**





Interaction



1

Allez sur
wooclap.com

2

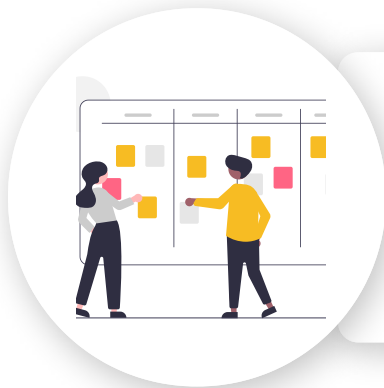
Entrez le code
d'événement dans
le bandeau
supérieur

Code d'événement
YRIKAT





Les objectifs



**Faire connaître la complexité et l'agilité du
MSTR et de ses trois volets**

Les étapes de coconstruction

Le volet théorique et empirique

Le volet opératoire

Le volet matérialisé



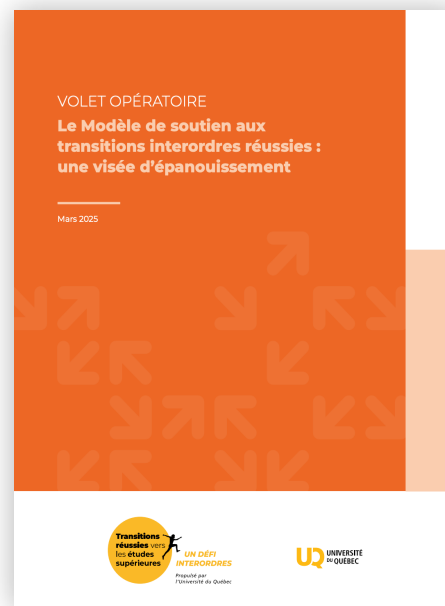
Des documents explicatifs complémentaires



Volet théorique et empirique



Volet opératoire



Version intégrée



**Transitions
réussies vers
les études
supérieures**



**UN DÉFI
INTERORDRES**

*Propulsé par
l'Université du Québec*

La vidéo explicative du MSTR



La représentation visuelle du MSTR

Environnement de soutien collaboratif

Interordres
Interprofessionnels
Intersectoriels

Représentants.es
du ministère

Gestionnaires

Enseignants.es

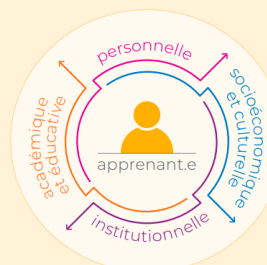
Professionnels.les et
techniciens.nes

Réseaux

CONTEXTE
SUIVANT

CONTEXTE
ACTUEL

CONTEXTE
PRÉCÉDENT



ADAPTATION

Continuité
du projet
d'études

Réajustement
du projet
d'études

Arrêt
du projet
d'études

PREPTITUDE
préparation

EXPÉRIENCE
in situ

BESOINS
CONTEXTUALISÉS
connus et
inconnus

ACTUALISATION
DE SOI

ADAPTATION

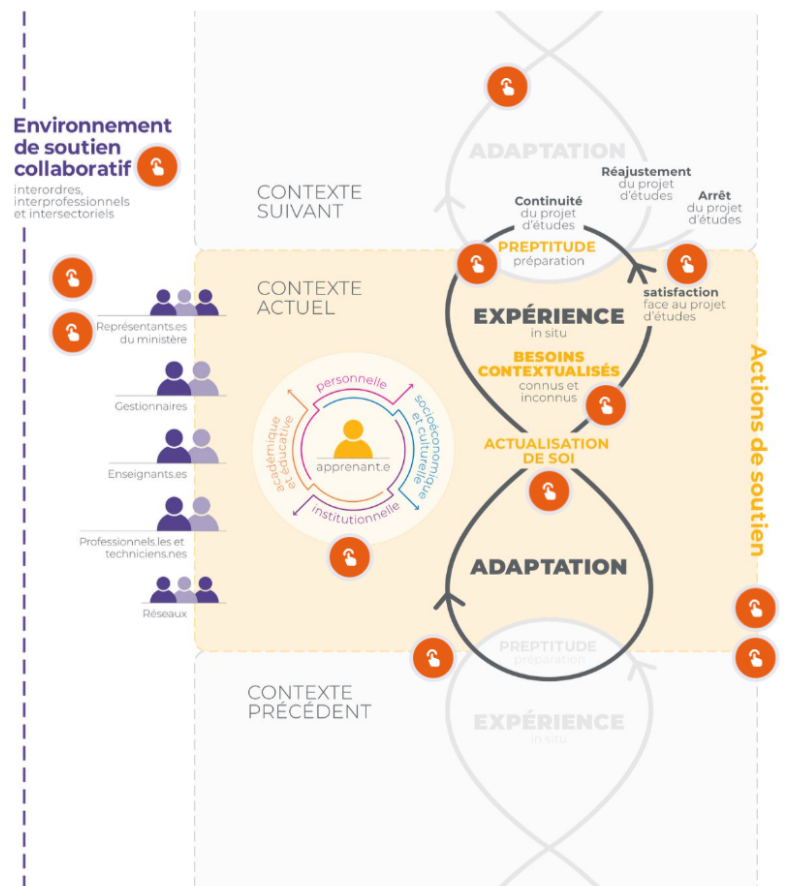
PREPTITUDE
préparation

EXPÉRIENCE
in situ

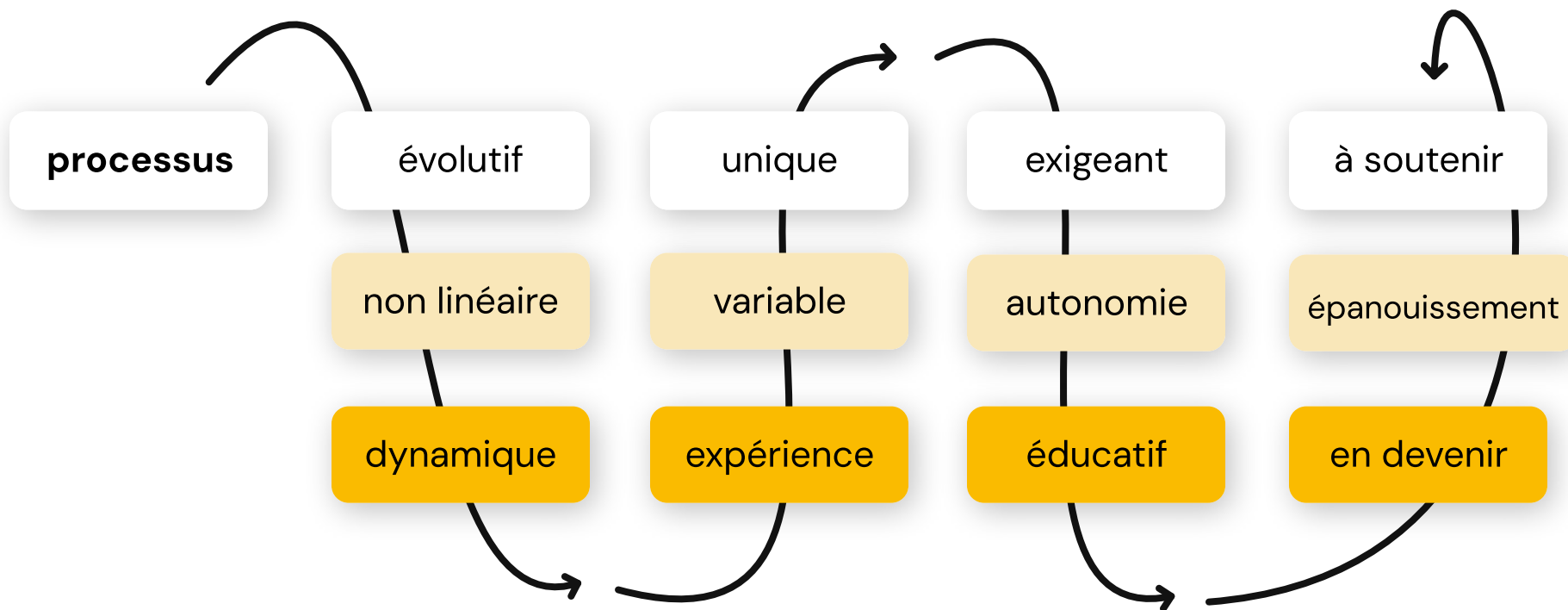
Actions de soutien



Le MSTR : une version interactive

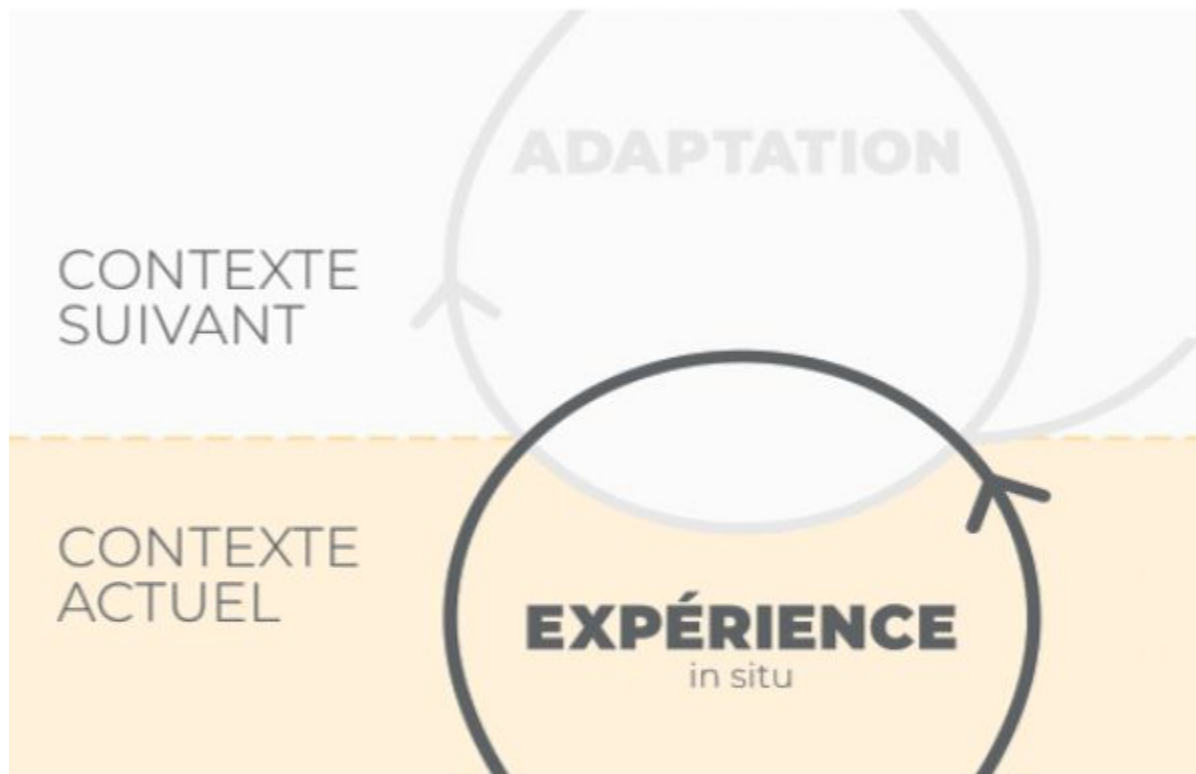
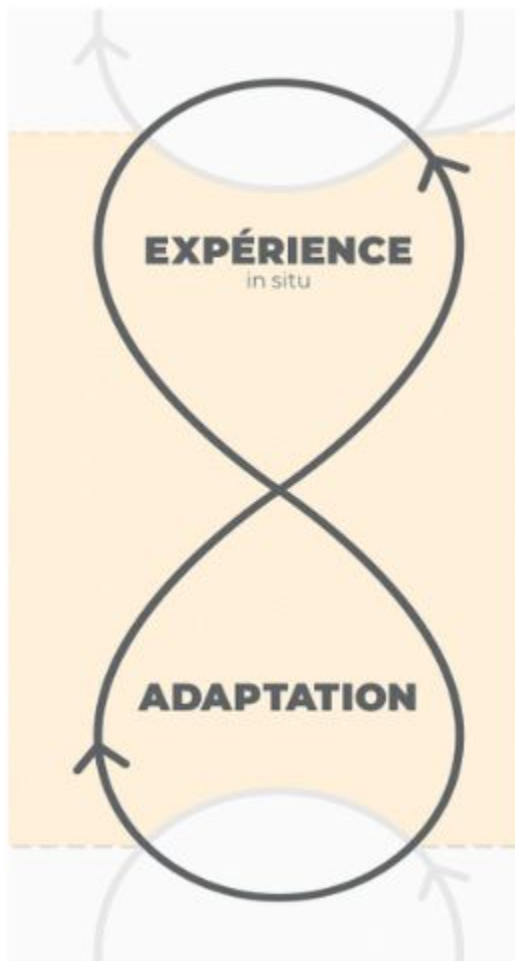


Qu'est-ce qu'une transition réussie?



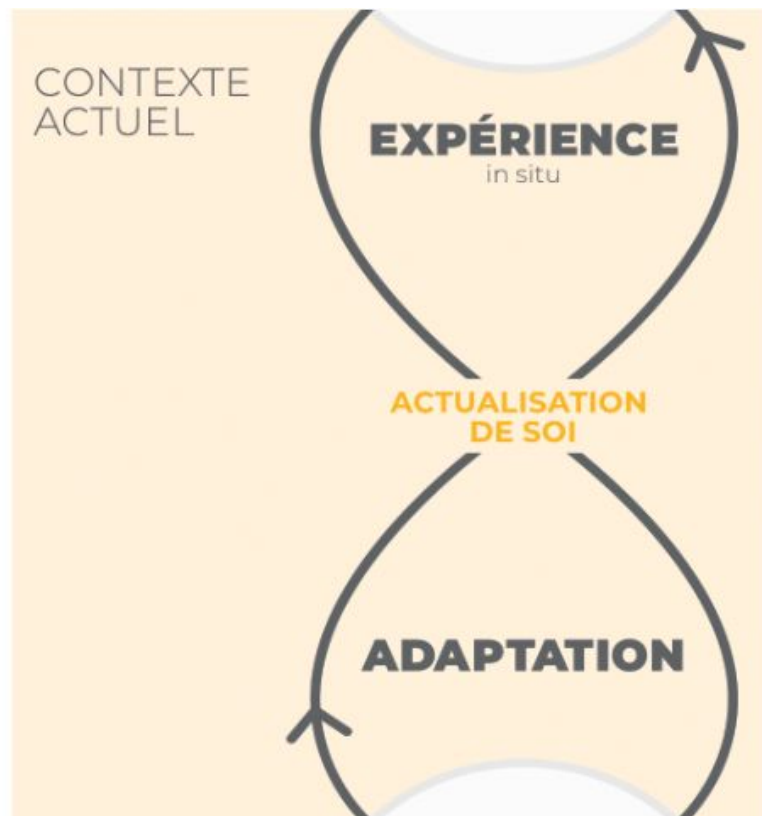


La variabilité des parcours éducatifs





La variabilité des parcours éducatifs



La preptitude, la satisfaction et la visée d'épanouissement





Qu'est-ce que la preptitude ?

Que signifie preptitude?

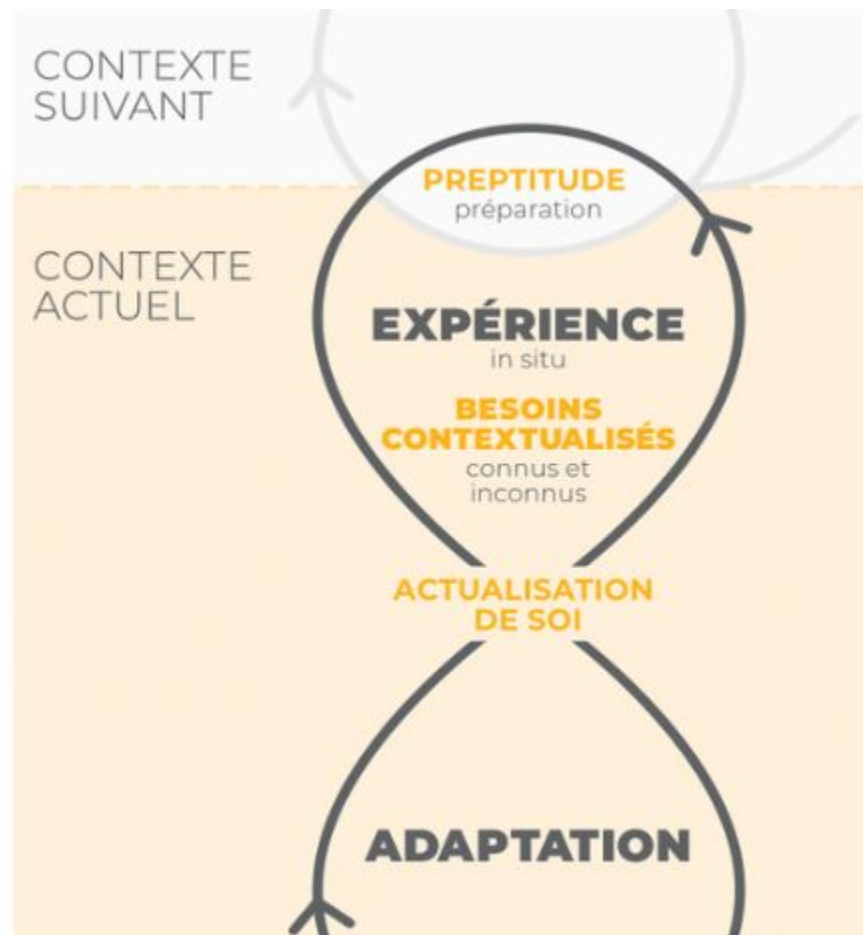
La preptitude réfère au sentiment de se sentir prêt à entreprendre une transition. Ce concept englobe un état d'esprit ponctuel, une préparation multidimensionnelle et dynamique, ancrée dans des capacités adaptatives, relationnelles et autonomes essentielles pour aborder les transitions scolaires avec succès. Ce sentiment varie d'une personne à l'autre et se situe dans une zone déterminante et perméable au croisement entre l'expérience in situ et la préparation.

<https://reseau.uquebec.ca/fr/transitions-reussies/definir-le-modele>



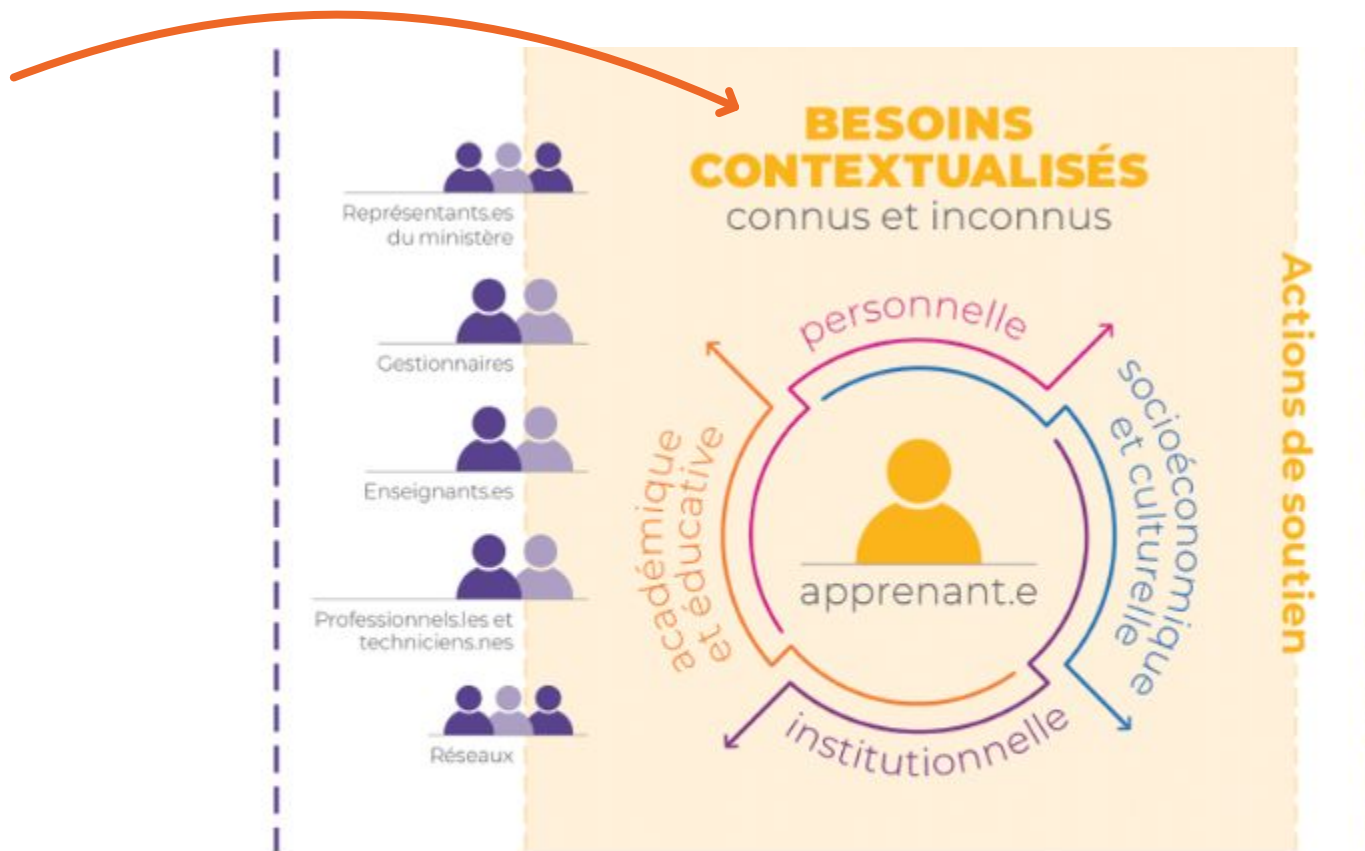


Les besoins de soutien aux transitions





Les besoins de soutien aux transitions





Les besoins de soutien aux transitions



Apprendre à
se connaître
pour mieux
se projeter



Démystifier
le futur
contexte
d'études



Être informé.e
sur les études
et le travail



Se préparer
à la vie
adulte



Gérer le stress
et l'anxiété



Avoir les
ressources
financières



Établir
des liens
significatifs



S'approprier
le métier
d'étudiant.e



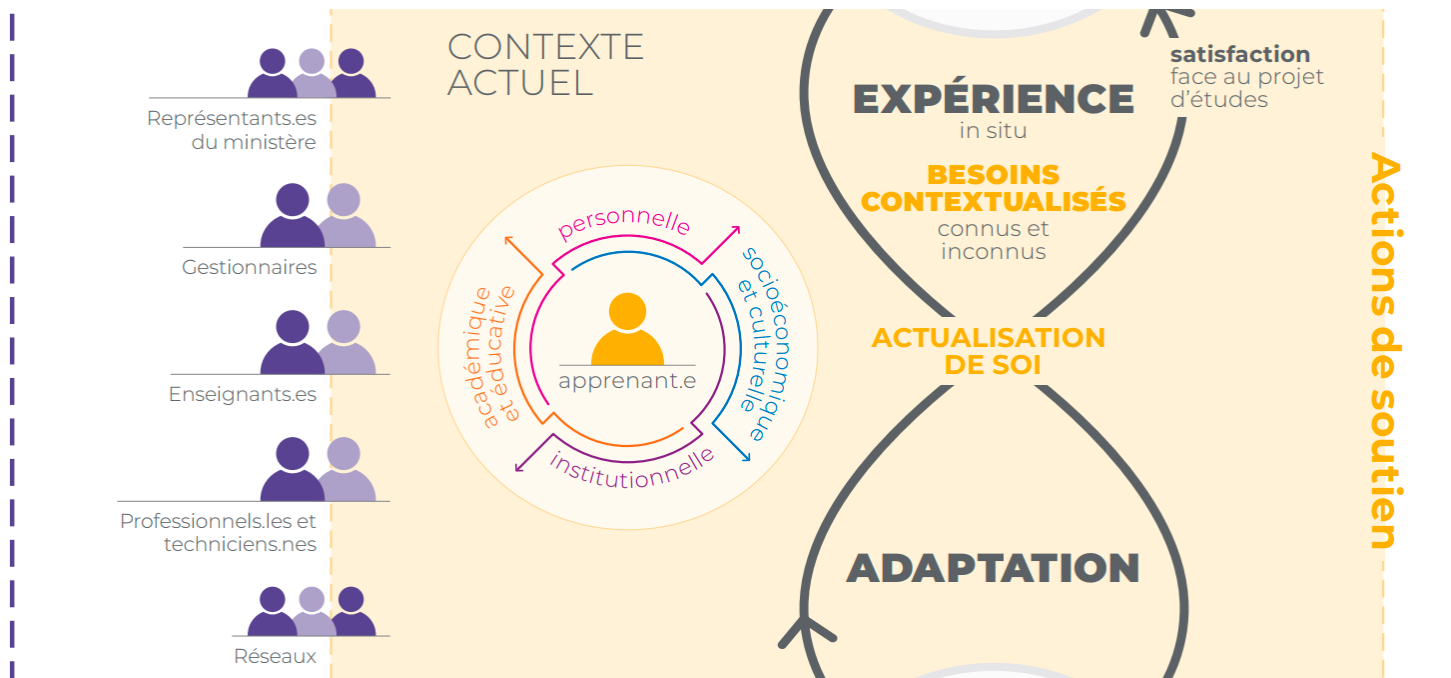
Concilier
études-travail
vie personnelle



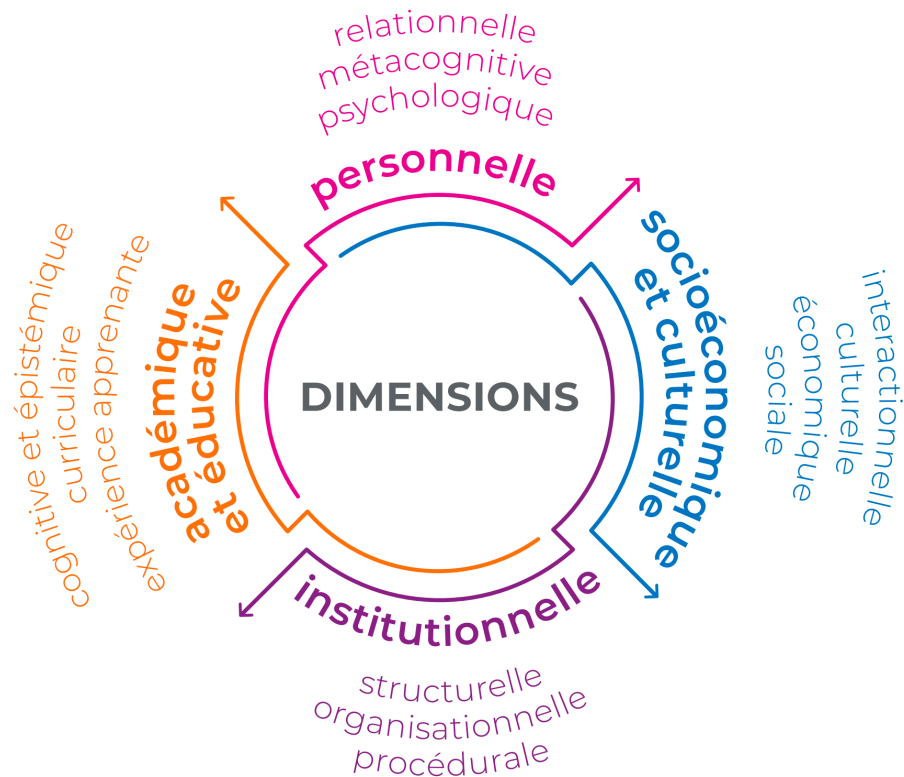
Bénéficier de
soutien scolaire
et de mesures



Les dimensions de soutien aux transitions



Les dimensions de soutien aux transitions





Dimensions	Définitions	Exemples de besoins
Personnelle	La personnalité, les valeurs, les croyances, le parcours de vie ainsi que la connaissance de soi dans tous les aspects de la vie.	Surmonter le stress et l'anxiété associée à une transition Bien connaître ses forces
Académique et éducative	Le rôle d'étudiante ou d'étudiant et la manière dont on s'approprie ce rôle, le cheminement dans ses études comme apprenant ou apprenante.	Comprendre les attentes du nouveau milieu d'études Planifier efficacement ses études
Institutionnelle	L'environnement éducatif, qu'il s'agisse du milieu d'études d'origine, actuel ou futur, ainsi que l'ensemble des mesures mises en place par l'établissement pour offrir du soutien et favoriser la progression.	Connaître son nouveau milieu d'études Identifier les ressources disponibles dans son milieu
Socioéconomique et culturelle	Les éléments influençant le parcours, notamment les interactions avec les autres, l'intégration dans un nouveau groupe ou dans la collectivité, ainsi que la contribution à l'environnement éducatif.	Concilier ses études et son travail Développer de nouvelles relations sociales

Les dimensions de soutien aux transitions

Dimensions	Définitions	Exemples de besoins
Personnelle	La personnalité, les valeurs, les croyances, le parcours de vie ainsi que la connaissance de soi dans tous les aspects de la vie.	Surmonter le stress et l'anxiété associée à une transition Bien connaître ses forces
Académique et éducative	Le rôle d'étudiante ou d'étudiant et la manière dont on s'approprie ce rôle, le cheminement dans ses études comme apprenant ou apprenante.	Comprendre les attentes du nouveau milieu d'études Planifier efficacement ses études
Institutionnelle	L'environnement éducatif, qu'il s'agisse du milieu d'études d'origine, actuel ou futur, ainsi que l'ensemble des mesures mises en place par l'établissement pour offrir du soutien et favoriser la progression.	Connaître son nouveau milieu d'études Identifier les ressources disponibles dans son milieu
Socioéconomique et culturelle	Les éléments influençant le parcours, notamment les interactions avec les autres, l'intégration dans un nouveau groupe ou dans la collectivité, ainsi que la contribution à l'environnement éducatif.	Concilier ses études et son travail Développer de nouvelles relations sociales





L'environnement de soutien collaboratif

Environnement de soutien collaboratif

Interordres
Interprofessionnels
Intersectoriels



L'environnement de soutien collaboratif

Environnement de soutien collaboratif

Interordres
Interprofessionnels
Intersectoriels

Représentants.es
du ministère

Gestionnaires

Enseignants.es

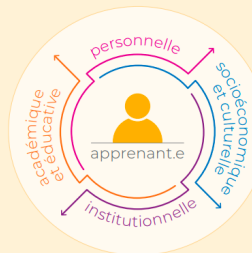
Professionnels.les et
techniciens.nes

Réseaux

CONTEXTE
ACTUEL

CONTEXTE
SUIVANT

CONTEXTE
PRÉCÉDENT



ADAPTATION

Continuité
du projet
d'études

Réajustement
du projet
d'études

Arrêt
du projet
d'études

PREPTITUDE
préparation

EXPÉRIENCE
in situ

BESOINS
CONTEXTUALISÉS
connus et
inconnus

ACTUALISATION
DE SOI

ADAPTATION

PREPTITUDE
préparation

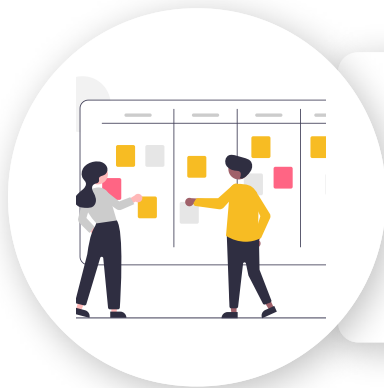
EXPÉRIENCE
in situ

Actions de soutien





Les objectifs



**Faire connaître la complexité et l'agilité du
MSTR et de ses trois volets**

Les étapes de coconstruction

Le volet théorique et empirique

Le volet opératoire

Le volet matérialisé





Des documents explicatifs complémentaires

Volet théorique
et empirique



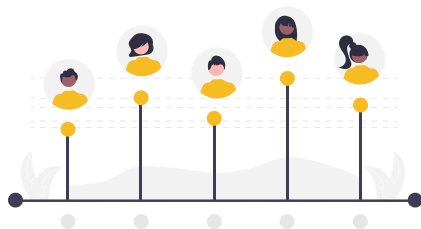
Volet opératoire

Version intégrée

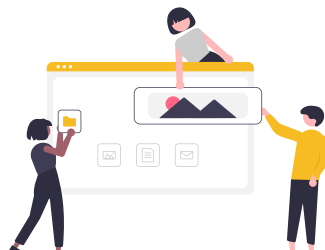




Les conditions incontournables du soutien aux transitions interordres



L'expertise des acteurs et
des actrices des milieux
éducatifs



La collaboration interordres,
interprofessionnelle et
intersectorielle



**Une approche concertée et
une coordination** des
responsabilités partagées au
niveau **provincial, régional
et local**



Éclairage des **réalités
régionales** pour comprendre
le soutien nécessaire





Les visées d'action



1. **Préparer** les personnes apprenantes et les personnes de leur réseau aux transitions interordres
2. **Accueillir** les personnes apprenantes à titre d'actrices du contexte éducatif actuel
3. **Établir des conditions favorables** au développement du sentiment d'appartenance et de confiance envers les personnels de l'établissement en soutien aux transitions, d'une part et des autres personnes apprenantes, d'autre part
4. **Sensibiliser** les personnes apprenantes et les personnes de leur réseau aux besoins et aux compétences à développer, liés à la réussite des transitions
5. **Coconstruire** des mesures et des pratiques interordres, interprofessionnelles et intersectorielles
6. **Faire connaître** les ressources, les personnes-ressources et les mesures disponibles pour répondre aux besoins en termes de soutien aux transitions aux personnes apprenantes et à leurs réseaux, aux personnels (enseignant, intervenant, professionnel, etc.) et de direction
7. **Mettre en œuvre** de manière optimale le déploiement et l'utilisation des mesures et des pratiques de soutien liées à la réussite des transitions
8. **Accompagner et diriger** les personnes apprenantes et les personnes de leur réseau vers les ressources disponibles
9. **Assurer un suivi adapté** dans la réponse aux besoins des personnes apprenantes





Des visées, des lignes et des exemplifications d'actions

visées

4. Sensibiliser les personnes apprenantes et les personnes de leur réseau aux besoins et aux compétences à développer, liés à la réussite des transitions

Conscientiser aux savoir-agir qui jouent un rôle essentiel pour assurer une transition réussie.

lignes

Communiquer de manière adaptée les savoir-agir essentiels à mobiliser

Organiser l'accueil des personnes apprenantes en incluant une personne déjà étudiante dans l'établissement qui vient témoigner de son expérience de transition

Faire émerger du sens dans le développement des compétences visées

Offrir des ateliers de connaissance de soi en classe par la personne conseillère en orientation, notamment sur le plan des intérêts professionnels

Rendre accessibles des ressources et des outils qui normalisent certains besoins des personnes apprenantes en transition et valorisent leurs compétences

Proposer un tutoriel accessible sur le Web portant sur différentes problématiques rencontrées par les personnes apprenantes

Produire une cartographie de besoins transversaux et la présenter aux personnes apprenantes en début de trimestre sur des moniteurs dans l'établissement

exemplifications



Exemple d'actualisation d'une ligne d'action

Cap sur ma transition!

10

GRANDS BESOINS QUAND JE VIS UNE TRANSITION SCOLAIRE

Nom de la personne Service professionnel Coordonnées Autres renseignements pertinents	Apprendre à se connaître pour mieux se projeter	Démystifier le futur contexte d'études	Nom de la personne Service professionnel Coordonnées Autres renseignements pertinents
Nom de la personne Service professionnel Coordonnées Autres renseignements pertinents	Être mieux informé.e sur les programmes d'études et le travail	Se préparer à devenir un.e adulte responsable	Nom de la personne Service professionnel Coordonnées Autres renseignements pertinents
Nom de la personne Service professionnel Coordonnées Autres renseignements pertinents	Apprendre à gérer l'incertitude, l'anxiété et les sources de stress	Avoir les ressources financières nécessaires pour se concentrer sur ses études	Nom de la personne Service professionnel Coordonnées Autres renseignements pertinents
Nom de la personne Service professionnel Coordonnées Autres renseignements pertinents	Établir des liens significatifs et appartenir à une communauté	S'approprier le métier d'élève	Nom de la personne Service professionnel Coordonnées Autres renseignements pertinents
Nom de la personne Service professionnel Coordonnées Autres renseignements pertinents	Parvenir à concilier les études, le travail (et parfois la famille)	Bénéficier de soutien scolaire et de mesures d'adaptation	Nom de la personne Service professionnel Coordonnées Autres renseignements pertinents





Nom de la personne Service professionnel Coordonnées Autres renseignements pertinents	Apprendre à se connaître pour mieux se projeter	Démystifier le futur contexte d'études	Nom de la personne Service professionnel Coordonnées Autres renseignements pertinents
Nom de la personne Service professionnel Coordonnées Autres renseignements pertinents	Être mieux informé.e sur les programmes d'études et le travail	Se préparer à devenir un.e adulte responsable	Nom de la personne Service professionnel Coordonnées Autres renseignements pertinents

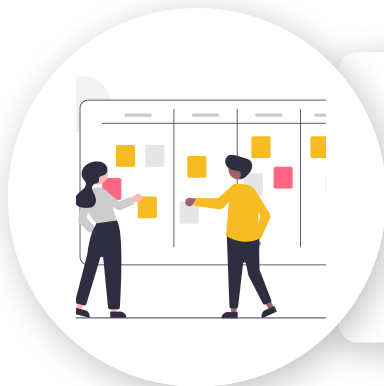


Nom de la personne Service professionnel Coordonnées Autres renseignements pertinents	Apprendre à se connaître pour mieux se projeter	Démystifier le futur contexte d'études	Nom de la personne Service professionnel Coordonnées Autres renseignements pertinents
Nom de la personne Service professionnel Coordonnées Autres renseignements pertinents	Être mieux informé.e sur les programmes d'études et le travail	Se préparer à devenir un.e adulte responsable	Nom de la personne Service professionnel Coordonnées Autres renseignements pertinents





Les objectifs



**Faire connaître la complexité et l'agilité du
MSTR et de ses trois volets**

Les étapes de coconstruction

Le volet théorique et empirique

Le volet opératoire

Le volet matérialisé



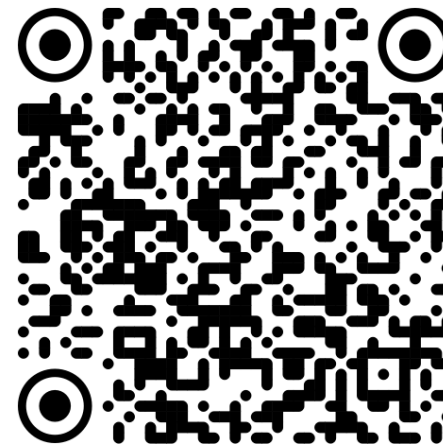
Transitions
réussies vers
les études
supérieures



UN DÉFI
INTERORDRES

Propulsé par
l'Université du Québec

Le site Web



<https://uquebec.ca/fr/transitions-reussies>

Transitions
réussies vers
les études
supérieures



UN DÉFI
INTERORDRES

Propulsé par
l'Université du Québec

Pour comprendre le MSTR



<https://uquebec.ca/fr/transitions-reussies>

Transitions
réussies vers
les études
supérieures



UN DÉFI
INTERORDRES

Propulsé par
l'Université du Québec

Pour comprendre le MSTR

The screenshot shows the website's navigation bar with the following items: **À PROPOS**, **DÉFINIR LE MODÈLE** (highlighted with a blue border and an orange arrow), **SOUTENIR LES TRANSITIONS**, **UTILISER LES RESSOURCES**, and **DÉVELOPPER LES COMPÉTENCES ESSENTIELLES** (with a magnifying glass icon). A dropdown menu for 'DÉFINIR LE MODÈLE' lists: 'Définir le Modèle', 'Transitions réussies', 'Dimensions du soutien aux transitions', and 'Besoins de soutien'. Below the navigation bar is a large graphic with a dark background and colorful arrows. A teal box on the left contains the text: 'L'épanouissement au du soutien aux transitions réussies'.

<https://uquebec.ca/fr/transitions-reussies>

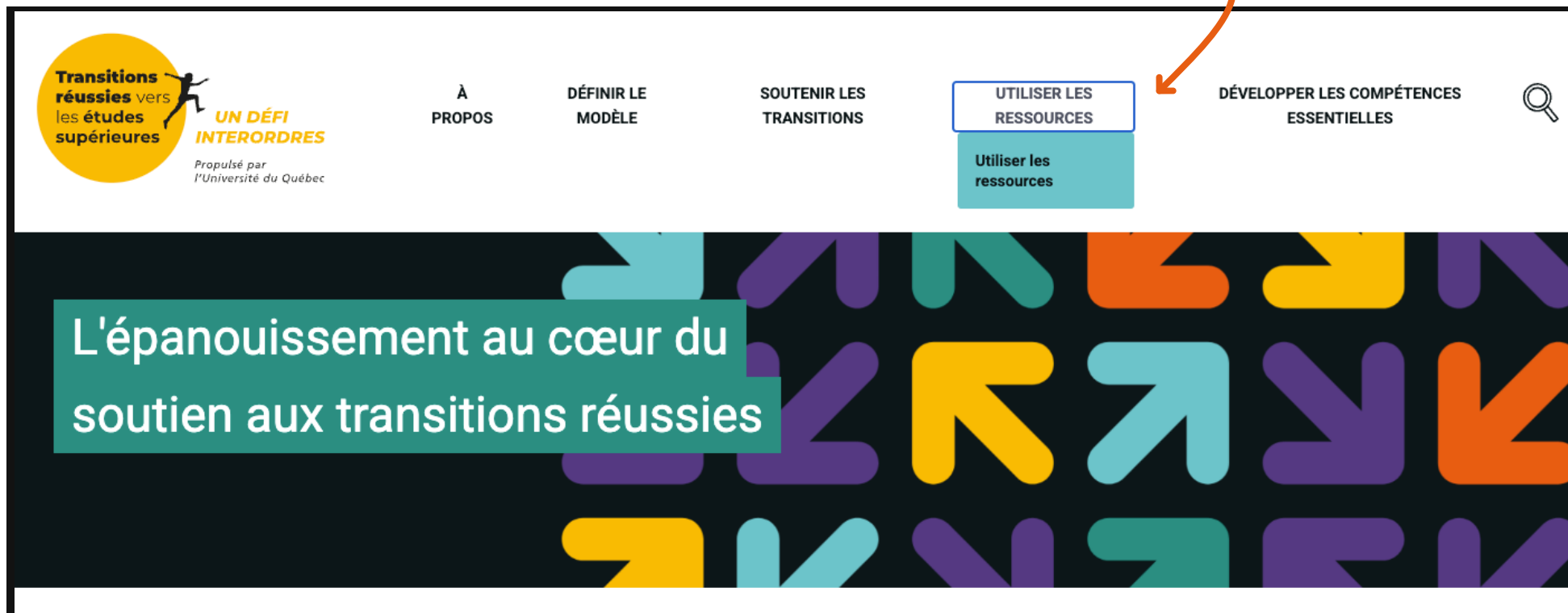
Transitions
réussies vers
les études
supérieures



UN DÉFI
INTERORDRES

Propulsé par
l'Université du Québec

Pour utiliser le MSTR



<https://uquebec.ca/transitions-reussies>

Pour trouver les ressources

[Accueil](#) / [Ressources](#)

Banque de ressources

Cacher les filtres de catégories —

Profil

[Tout sélectionner](#)

- ☐ Gestionnaires et membre des ministères
- ☐ Personnel enseignant
- ☐ Personnel professionnel et technique
- ☐ Personne apprenante
- ☐ Organismes, associations, etc.
- ☐ Communauté scientifique

Ordre d'enseignement

[Tout sélectionner](#)

- ☐ Secondaire secteur jeune
- ☐ Secondaire secteur adulte (FP, FGA)
- ☐ Collégial
- ☐ Universitaire

Format

[Tout sélectionner](#)

- ☐ Guide numérique, fiche
- ☐ Infographie ou bande dessinée
- ☐ Questionnaire
- ☐ Vidéo ou balado
- ☐ Rapport de recherche
- ☐ Produits de diffusion

Thématique

[Tout sélectionner](#)

- ☐ Actions de soutien
- ☐ Besoins des personnes apprenantes
- ☐ Compétences essentielles aux études postsecondaires
- ☐ Comprendre le modèle de soutien aux transitions interordres réussies
- ☐ Environnement de soutien collaboratif
- ☐ Variabilité des parcours éducatifs

Recherche par titre

Mots-clés

Filtrer

<https://uquebec.ca/transitions-reussies/ressources>

Des outils utiles et adaptables



La licence CC-by-nc-sa 4.0 permet toute exploitation de l'œuvre (partager, copier, reproduire, distribuer, communiquer, réutiliser, adapter) par tous moyens, sous tous formats.



Transitions
réussies vers
les études
supérieures



UN DÉFI
INTERORDRES

Propulsé par
l'Université du Québec

Guide pour une transition réussie vers les études postsecondaires





Une vidéo



Guide pour la création d'un environnement capacitant

☒ Planifier le déploiement de la mesure et des pratiques qui s'y rapportent

☐ Développer des outils faciles à utiliser.
 ☐ Équilibrer les activités théoriques et les périodes d'échanges.
 ☐ Varier les approches pédagogiques utilisées (p. ex. : la ludique).
 ☐ Utiliser les ressources disponibles.

☒ Promouvoir l'utilisation de la mesure

☐ Accroître l'adhésion des personnes impliquées.
 ☐ Intégrer la mesure dans les programmes d'études.
 ☐ Développer des partenariats avec des personnes impliquées.
 ☐ Varier les approches pédagogiques utilisées.

☒ Déployer la mesure

☐ Prendre en compte les besoins des personnes impliquées.
 ☐ Prendre en compte les besoins des personnes impliquées.
 ☐ Prendre en compte les besoins des personnes impliquées.

☒ Évaluer l'impact de la mesure

☐ Se concentrer sur les résultats.
 ☐ Prendre en compte les besoins des personnes impliquées.
 ☐ Prendre en compte les besoins des personnes impliquées.

CONDITIONS FAVORABLES POUR LA CRÉATION D'UN ENVIRONNEMENT CAPACITANT PROPICE À L'UTILISATION DES MESURES DE SOUTIEN À LA TRANSITION

Pour soutenir la réussite des transitions interordres, les établissements scolaires déploient des mesures de soutien, mais elles sont parfois peu utilisées.

Comment favoriser leur utilisation ?

En déployant un environnement capacitant.

Un environnement capacitant réfère à la manière dont vous rendez les informations, les ressources, les normes et les exigences accessibles et adaptées aux besoins des personnes étudiantes.

Le présent outil vous permet d'identifier vos conditions favorables et des leviers pour la création d'un environnement propice à l'utilisation d'une mesure de soutien aux transitions.

☒ AU PRÉALABLE - Développer une vision commune

☐ Être accompagné ou accompagnée, au besoin, par des personnes professionnelles pour comprendre le contexte institutionnel et les besoins des personnes étudiantes.
 ☐ Demander à des personnes étudiantes en situation de transition d'identifier et d'expliquer leurs besoins.

☒ Justifier le déploiement d'une mesure de soutien, qu'elle soit nouvelle ou existante

☐ Avoir un personnel de direction sensible aux enjeux de la transition.
 ☐ Être accompagné ou accompagnée, au besoin, par des personnes professionnelles pour la création et le déploiement de la mesure.
 ☐ Développer une mesure de soutien cohérente avec les besoins des personnes étudiantes et le plan stratégique de l'établissement.
 ☐ Avoir le soutien du personnel d'encadrement de l'établissement.

☒ Concevoir la mesure

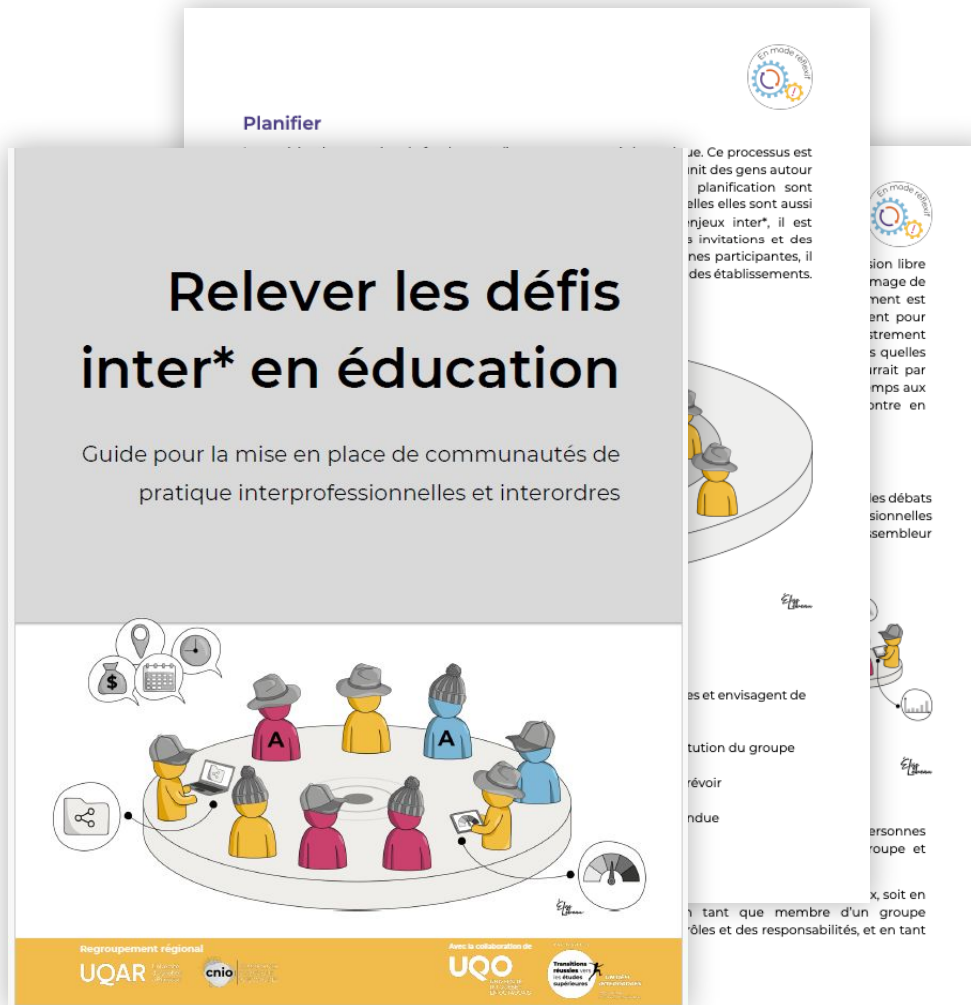
☐ Faire des rencontres en présentiel pour écouter les suggestions, développer un langage commun et des collaborations avec d'autres organisations.
 ☐ Respecter les missions et les orientations stratégiques des autres organisations dans la planification de la mesure et des pratiques.
 ☐ Cibler les tâches à réaliser ainsi que les rôles et responsabilités des membres de l'équipe.
 ☐ Sélectionner des personnes employées motivées, compétentes et fières d'aider.
 ☐ Avoir accès à des ressources financières et humaines pour développer la mesure de soutien et des pratiques.
 ☐ Avoir une direction d'établissement reconnaissante, confiante et accessible pour les personnes employées qui travaillent à la planification et au déploiement d'une mesure et des pratiques.

Référence : Des transitions et des études supérieures

Comment citer l'environnement des études supérieures ? La réalisation de



Guide pour la mise en place de communautés de pratiques (CoP)



Transitions
réussies vers
les études
supérieures



UN DÉFI
INTERORDRES

Propulsé par
l'Université du Québec

Compétences essentielles aux études postsecondaires

RÉFÉRENTIEL DE DÉVELOPPEMENT des compétences essentielles aux études postsecondaires

Soutenir une multitude de parcours
dans les transitions interordres

Janvier 2025



UQ UNIVERSITÉ
DU QUÉBEC

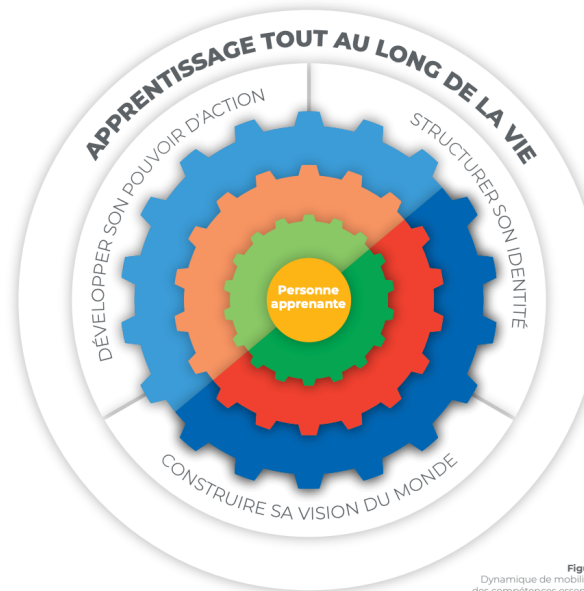


Figure 3 :
Dynamique de mobilisation
des compétences essentielles

Familles de compétences essentielles

NIVEAU 1

- PERSONNELLES ET INTERPERSONNELLES
- LANGAGIÈRES

NIVEAU 2

- MÉTHODOLOGIQUES
- INTELLECTUELLES

NIVEAU 3

- INFORMATIONNELLES
- NUMÉRIQUES



En conclusion ...

Agile

Contextualisé

Utilisable



**Transitions
réussies** vers
les études
supérieures



**UN DÉFI
INTERORDRES**

*Propulsé par
l'Université du Québec*

Merci de votre attention!

Des questions ou commentaires?



Remerciements



*Enseignement
supérieur*

Québec

