

BIENVENUE DANS VOTRE COURS DE CUISINE!

AUJOURD'HUI: LE
DÉLICIEUX GÂTEAU
...AUX CAROTTES



Source: Pixabay

RECETTE DE RICARGO POUR LE GÂTEAU AUX CAROTTES (ÉVIDEMMENT...LE MEILLEUR!)



Gâteau aux carottes (le meilleur)

★★★★★ (385) [Évaluer cette recette](#)

Préparation 40 min | Cuisson 1 h 10 min | Refroidissement 3 h

Portions 12

Paru dans le Magazine RICARDO Volume 9 Numéro 2 (p. 93)

☒ Végétarien | ☒ Sans noix

Voir les [valeurs nutritives](#)

Catégories

Gâteaux | Action de grâce | Comfort food | Meilleurs gâteaux | Nos meilleures recettes

Source: Ricardo cuisine
<https://www.ricardocuisine.com/recettes/4762-gateau-aux-carottes-le-meilleur>

Nous prenons évidemment pour acquis que **puisque vous n'en êtes pas à votre premier cours de cuisine**, vous avez les ingrédients de base et l'équipement permettant de réussir cette recette.

RECETTE DE RICARGO POUR LE GÂTEAU AUX CAROTTES (ÉVIDEMMENT...LE MEILLEUR!)

Ingrédients

Gâteau

560 ml (2 1/4 tasses) de farine tout usage non blanchie
7,5 ml (1 1/2 c. à thé) de poudre à pâte
2,5 ml (1/2 c. à thé) de bicarbonate de soude
2,5 ml (1/2 c. à thé) de cannelle moulue
2,5 ml (1/2 c. à thé) de muscade moulue
1 ml (1/4 c. à thé) de sel
4 oeufs, séparés
430 ml (1 3/4 tasse) de cassonade
180 ml (3/4 tasse) d'huile de canola
125 ml (1/2 tasse) de jus d'orange
1 litre (4 tasses) de carottes pelées et râpées
250 ml (1 tasse) de noix de Grenoble, hachées grossièrement
125 ml (1/2 tasse) de raisins de Corinthe secs

Glaçage

1 paquet de 250 g de fromage à la crème, ramolli
30 ml (2 c. à soupe) de beurre non salé, ramolli
750 ml (3 tasses) de sucre à glacer

Débutons avec la
préparation des
carottes: on épluche
et puis, on râpe!



Source: Pixabay

Source: Ricardo cuisine
<https://www.ricardocuisine.com/recettes/4762-gateau-aux-carottes-le-meilleur>

NOUS PRENONS ÉVIDEMMENT POUR ACQUIS QUE PUISQUE VOUS N'EN ÊTES PAS À VOTRE PREMIER COURS DE CUISINE, VOUS AVEZ LES INGRÉDIENTS DE BASE ET L'ÉQUIPEMENT PERMETTANT DE RÉUSSIR CETTE RECETTE.

L'ÉQUIPE DE RICARGO PRÉSUME QUE LES APPRENTI.ES AURONT:

- UN ÉPLUCHE-LÉGUMES ET UNE RÂPE...(C'EST BIEN ÉVIDENT, CE QUI EST AU MENU EST UN GÂTEAU AUX CAROTTES...)
- DES CAROTTES ADÉQUATES

L'ÉQUIPE DE RICARGO FAIT FAUSSE ROUTE!!!



Source: Pixabay

COFFRE TRANSITION ET RÉUSSITE



UNE INITIATIVE POUR AIDER LES PROFS À
SOUTENIR LES ÉTUDIANT.ES

LORS D'UN COURS DE 1^{ÈRE} SESSION AU COLLÉGIAL...

- Prenons-nous pour acquis que nos apprenti.es arrivent avec les **ingrédients de base** et l'**équipement nécessaire** permettant de faire les apprentissages prévus?
- Est-ce implicite, attendu de notre part que les stratégies de lecture, la prise de notes et la gestion du temps et des priorités **fassent partie de leur bagage**?

POURTANT:

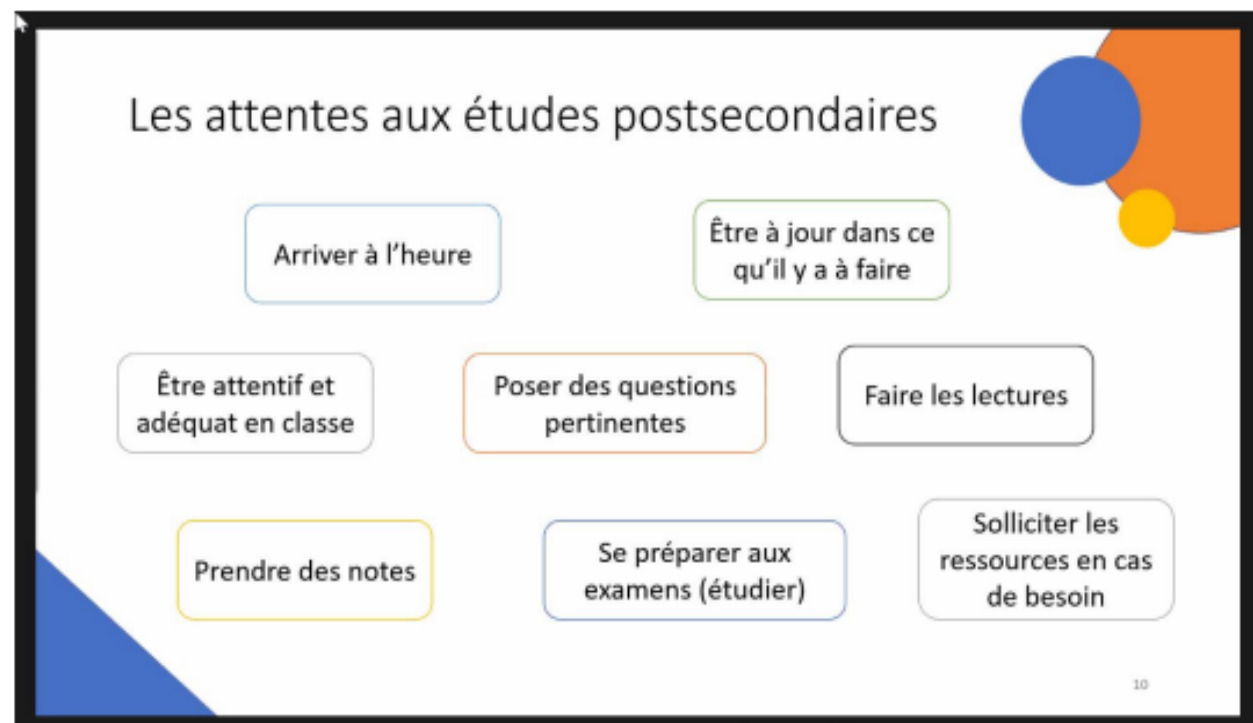
Comment agissent nos étudiant.es lorsque:

- nous expliquons un concept sans avoir spécifié que « c'est le temps de prendre des notes » (écrivent-ils? qu'écrivent-ils?)
- nous distribuons un court texte à lire en classe (qu'ont-ils dans les mains?)
- nous rappelons et expliquons, lors du cours #3, la petite évaluation du cours #5 (est-ce inscrit dans leur agenda? ailleurs? ont-ils un agenda? est-il consulté?)
- nous demandons qu'ils sortent le document distribué au dernier cours/disponible sur LÉA/Moodle ou à la page 79 du Recueil, acheté à la COOP?

ORIGINE DU PROJET

- Matériel et ateliers conçus par le *Comité réussite TJ* en 2018 suite à des constats de l'équipe-programme (la transition secondaire-collégial est ardue).
- Le taux d'étudiant.es sous contrat ou échouant des cours (particulièrement en première session) est très préoccupant.
- Nos attentes implicites: une illusion!

 Ces attentes doivent être explicitées.



NOS ATTENTES
IMPLICITES
DOIVENT
DEVENIR
EXPLICITES!

Beaucoup de
travail à faire

- ✓ *Élaboration d'une Trousse de la réussite « clé en mains » destinée aux programmes/départements, témoignant des meilleures pratiques en matière d'aide à la réussite. La Trousse est adaptable en fonction des réalités propres à chaque programme/département et comprend notamment :*

- du matériel relatif aux stratégies de lecture et à la prise de notes efficace, l'organisation du temps ainsi que la gestion de la fin de session (matériel promotionnel, présentations, ateliers, exercices, outils diagnostiques); et*
- des modèles, fiches aide-mémoire et grilles d'analyse facilitant le dépistage des étudiants à risque, leur suivi et l'analyse des facteurs ayant une incidence sur la réussite.*

DEMANDE AU FONDS D'INNOVATION PÉDAGOGIQUE 2019-2020

Extrait de cette
composante de la
demande

- Regrouper le matériel développé et le « dépersonnaliser » afin qu'il puisse être utile pour d'autres équipes:

*Le Coffre transition et réussite rassemble du matériel pouvant **inspirer ou dynamiser des initiatives d'aide à la réussite.***

*Il a comme principal objectif d'outiller les équipes enseignantes afin qu'elles puissent accompagner leurs étudiants dans leur transition du secondaire vers le collégial. Il constitue un **carrefour d'idées et de documentation dont la réussite est le fil conducteur.***

PRINCIPAL OBJECTIF DU COFFRE

Diffuser du
matériel « clé en
mains »



Bienvenue dans le *Coffre transition et réussite*

Dans le cadre d'un projet soutenu par le Fonds de l'innovation pédagogique, le *Coffre transition et réussite* rassemble du matériel pouvant inspirer ou dynamiser des initiatives d'aide à la réussite. Il a comme **principal objectif** d'outiller les équipes enseignantes afin qu'elles puissent accompagner leurs étudiants dans leur transition du secondaire vers le collégial. Il constitue un carrefour d'idées et de documentation dont la réussite est le fil conducteur.

Annouces

Caché pour les participants



STRUCTURE DU COFFRE

1-Matériel du *Comité réussite TJ*

2-*Métier étudiant*

3-Enseignant.es du Collège

4-Accompagnement des étudiant.es en difficulté

5-Ressources du Collège

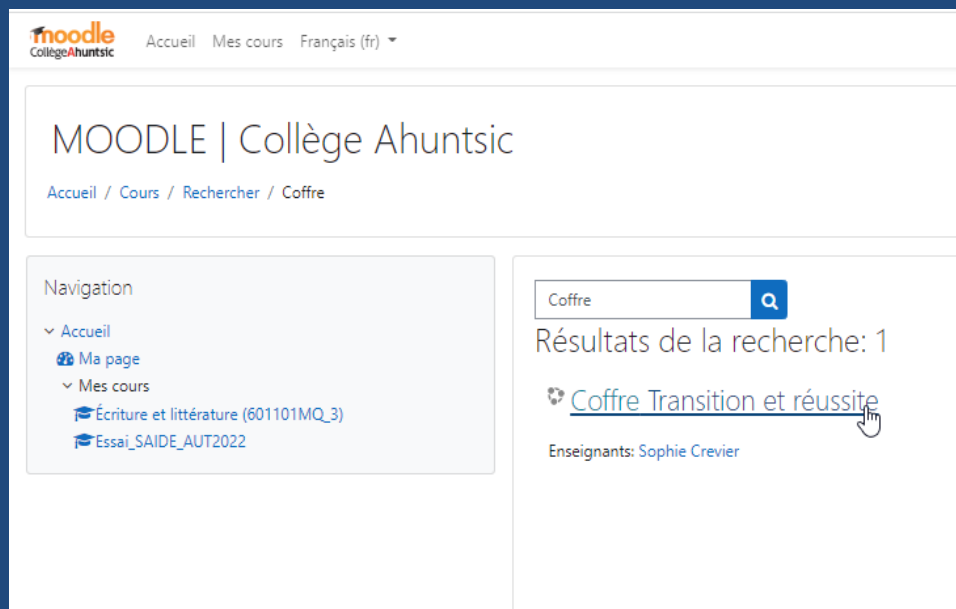
6-Pratiques inspirantes dans le réseau

7-Tour d'horizon éclair

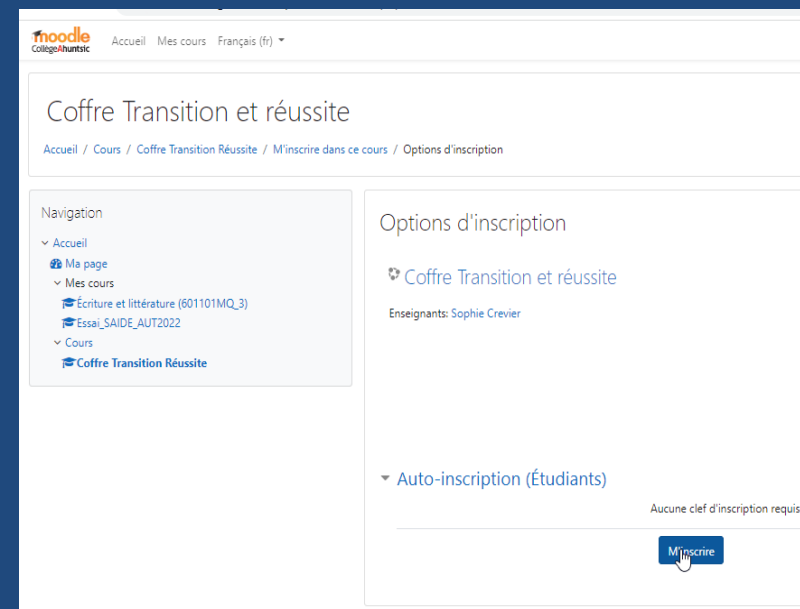
ALLONS-Y!

-CONNEXION À MOODLE

-AUTO-INSCRIPTION AU COURS COFFRE
TRANSITION ET RÉUSSITE À TITRE D'ÉTUDIANT.E



The screenshot shows the Moodle homepage for Collège Ahuntsic. The top navigation bar includes the Moodle logo, the college name, and links for 'Accueil', 'Mes cours', and a language dropdown set to 'Français (fr)'. The main heading is 'MOODLE | Collège Ahuntsic', with a breadcrumb trail: 'Accueil / Cours / Rechercher / Coffre'. On the left, a 'Navigation' sidebar lists 'Accueil', 'Ma page', and 'Mes cours' (which is expanded to show 'Écriture et littérature (601101MQ_3)' and 'Essai_SAIDE_AUT2022'). The central search area shows the search term 'Coffre' and displays 'Résultats de la recherche: 1' with a single result: 'Coffre Transition et réussite' by 'Enseignants: Sophie Crevier'.



The screenshot shows the course page for 'Coffre Transition et réussite'. The top navigation bar is identical to the previous screenshot. The page title is 'Coffre Transition et réussite', with a breadcrumb trail: 'Accueil / Cours / Coffre Transition Réussite / M'inscrire dans ce cours / Options d'inscription'. On the left, the 'Navigation' sidebar is expanded to show 'Cours' and 'Coffre Transition Réussite'. The main content area is divided into two sections: 'Options d'inscription' on the right, which shows the course name and instructor 'Enseignants: Sophie Crevier', and 'Auto-inscription (Étudiants)' on the left, which includes a note 'Aucune clef d'inscription requise.' and a prominent blue 'M'inscrire' button.

Membres du *Comité réussite TJ* ou EESH (TAJ) et participation à la conception de matériel ou l'animation d'ateliers: **Sylvie Graton, Valérie Laberge, Stéphanie Grenier et Valérie Lavoie**

-et-

Collaboration avec les enseignant.es de 1^{ère} session



Prise de notes

[Lien vers page
Prise de notes](#)



Lecture

[Lien vers page
Lecture](#)



Gestion temps / priorité

[Lien vers page
Gestion temps](#)



Fin de session

[Lien vers page
Fin de session](#)

LA SECTION EN VEDETTE: TRAVAUX DU COMITÉ RÉUSSITE TJ (19 FICHIERS)

Matériel à
personnaliser pour
l'organisation
d'ateliers ou d'autres
types d'activités:

- affiche promotionnelle
- présentation
- documentation
complémentaire

2. "Métier étudiant"



Vous avez envie de consacrer, de temps en temps, une dizaine de minutes au développement de bonnes habitudes aux élèves ? Trop souvent méconnus des étudiantes débutant leur parcours collégial (nos attentes implicites doivent parfois être explicités).

La pondération du cours

Il s'agit des trois chiffres les plus importants!



Fichier PDF sur la pondération

La présence en classe

Pour bien insister sur la valeur de la présence et la qualité de cette présence en classe, à chaque semaine



Fichier PDF Présence

Préparation aux examens

Comment aborder l'étude en quelques étapes concrètes



Fichier PDF Trucs pour Préparation examens

Trucs d'étude et bonnes pratiques

Partage par les étudiantes, pour les étudiantes



Ce que les pairs font pour que ça fonctionne

Stratégies de lecture (TREM, 2018)



Fichier PDF - Bonnes stratégies avant/pendant/après la lecture

et sa vidéo d'accompagnement humoristique:

UN PETIT 10
MINUTES EN
CLASSE?

-pondération

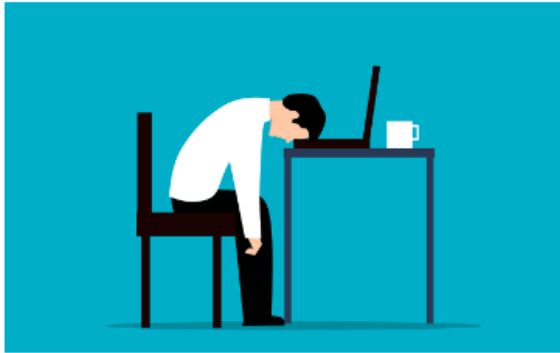
-présence

-préparation aux
examens

-trucs d'étude

-stratégies de
lecture

4. Accompagnement des étudiant.es en difficulté



Lorsque vous cliquez sur les fichiers en format Word (), ils sont téléchargés dans le dossier téléchargement.

Vous êtes particulièrement interpellés par les difficultés constatées et souhaitez tendre une perche concrète à certains étudiant.es? Quelques idées.

i. Présence en classe

Mon prof connaît mon nom. Il le sait si je m'absente et me le fait savoir :



ii. Mon prof est préoccupé par mes difficultés : MIOs type

1.  Mi-session

2.  Fin de session

iii. J'accepte l'invitation de mon prof et on se rencontre : Suivi individuel

iv. J'ai besoin d'aide! pour outiller ceux et celles qui ont de la difficulté à demander de l'aide: Demander de l'aide

ACCOMPAGNEMENT DES ÉTUDIANT.ES EN DIFFICULTÉ

MIOs type

-absentéisme

-résultats aux évaluations

Fiche de suivi pour faciliter la
tenue d'une rencontre
individuelle

Liste vide-tête pour outiller ceux
et celles qui ont de la difficulté à
demander de l'aide

Les essentiels au Cégep

⚡ Tour d'horizon éclair ⚡

Organisation



Prise de notes
et lecture



Je m'engage



Besoin d'aide?



[Calendrier scolaire](#)

[Horaire maître](#)

[Planificateur des
évaluations](#)

[Liste de tâches \(simple\)](#)

[Registre des tâches
\(élaboré\)](#)

[Vidéo \(exemple\)](#)

[Aide-mémoire](#)

[Guide de lecture](#)

[Les attentes: la base](#)

[Comprendre la
pondération](#)

[Trucs d'étude](#)

[Vide-tête/demander
de l'aide](#)

[Ressources au Cégep](#)

TOUR
D'HORIZON...
ÉCLAIR!

Les essentiels au
Cégep

Pour aller droit au
but avec un.e
étudiant.e qui a des
défis

PRENEZ 10 MINUTES POUR EXPLORER LES RESSOURCES DU COFFRE

- ☐ Lesquelles pensez-vous utiliser?
- ☐ Avez-vous du matériel semblable qui pourrait être hébergé dans le *Coffre* au bénéfice des autres programmes?
- ☐ Quelle autre thématique de première session pourrait y être documentée?

LA SUITE: AU-DELÀ DE NOS OBSERVATIONS À PROPOS DE L'ÉQUIPEMENT INADÉQUAT DE PLUSIEURS ÉTUDIANT.ES, POURQUOI S'INTÉRESSER À LA TRANSITION SECONDAIRE-COLLÉGIAL ET PROMOUVOIR UNE « CULTURE DE 1^{ÈRE} SESSION »?

Raison #1: les chiffres issus du SIPECS parlent et sont inquiétants

Étudiant.es sous contrat à la session d'hiver

Session	%
H2022	18.3
H2021	18.4
H2020	21.6
H2019	20

Réinscription en 3^e session (-10% au cours des 10 dernières années)



LA SUITE: AU-DELÀ DE NOS OBSERVATIONS À PROPOS DE L'ÉQUIPEMENT INADÉQUAT DE PLUSIEURS ÉTUDIANT.ES, POURQUOI S'INTÉRESSER À LA TRANSITION SECONDAIRE-COLLÉGIAL ET PROMOUVOIR UNE « CULTURE DE 1^{ÈRE} SESSION »?

Raison #2: La réussite des cours de première session est déterminante pour la suite du parcours collégial.

À l'enseignement collégial, _____ % des étudiant.es qui échouent au moins un cours lors du premier trimestre obtiendront une sanction des études collégiales (deux ans après la durée prévue du programme initial), contre _____ % de ceux qui réussissent tous les cours du premier trimestre.

- a) 52 et 78
- b) 44 et 80
- c) 37 et 83
- d) 25 et 93

Source: PARES, citant Ducharme et Lafleur, *La voie de la réussite, la voix des étudiants*, 2013

QUIZ! – LA RÉPONSE!

- La réussite des cours de première session est déterminante pour la suite du parcours collégial.

*À l'enseignement collégial, **37%** des étudiant.es qui échouent au moins un cours lors du premier trimestre obtiendront une sanction des études collégiales (deux ans après la durée prévue du programme initial), contre **83%** de ceux qui réussissent tous les cours du premier trimestre.*

- a) 52 et 78
- b) 44 et 80
- c) 37 et 83**
- d) 25 et 93

Source: PARES, citant Ducharme et Lafleur, *La voie de la réussite, la voix des étudiants*, 2013, résultats présentés dans *Pédagogie collégiale*, vol.26 no.2, p.21-22

LA SUITE: AU-DELÀ DE NOS OBSERVATIONS À PROPOS DE L'ÉQUIPEMENT INADÉQUAT DE PLUSIEURS ÉTUDIANT.ES, POURQUOI S'INTÉRESSER À LA TRANSITION SECONDAIRE-COLLÉGIAL ET PROMOUVOIR UNE « CULTURE DE 1^{ÈRE} SESSION »?

Quelles sont vos raisons?

Bonne réflexion et bonne session!